

**Информация по вопросу «Адаптация первоклассников к новым условиям
школьной жизни»
2021 – 2022уч.год.**

Цель: определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

Участники педсовета: администрация начальной школы, классные руководители 1-х классов, учителя-предметники, работающие в 1-х классах, школьный психолог.

Повестка:

- 1. Организация учебного процесса в 1-х классах:** - завуч нач.школы Бойкова О.В.
- 2. Характеристика 1-х классов** - классные руководители 1-х классов: Пенкина В.П., Терпугова Т.В., Болотбаева А.к., Курбанова У.Д.
- 3. Психологическая диагностика первоклассников** - школьный психолог Ишина А.В.
- 4. Решение педсовета.**

1. Организация учебного процесса в 1-х классах.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. К концу педагогического консилиума мы должны ответить на вопрос: Успешно ли прошёл первый этап адаптации учащихся 1-х классов?

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 20 часов. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. Учебный год начался 15 сентября и до 17 сентября уроки проводятся по 3 урока каждый день по 35 минут, с 20 сентября проводится по 4 урока ежедневно. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После третьего урока организуется динамическая пауза.

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание учителя стараются включить наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие

большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Уроки по ИЗО, родиноведению, музыке желательно проводить по счёту последними.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют, и то не всегда, знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Были посещены уроки учителей в 1-х классах. Уроки Терпуговой Т.В. проходят на хорошем уровне с использованием элементов новых образовательных технологий. Необходимо отметить, что на уроках эффективно применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, много игр. Учителя используют методы опережающего обучения, сопутствующего повторения, межпредметные связи, предлагают задания на развитие логики, догадки, разумно использует принцип научности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Атмосфера в классе спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителем, учащимися выполняются. Посещённые уроки проходили в высоком темпе. Терпугова Т.В. отмечает, что классный коллектив находится на стадии становления. Многие дети уже знакомы друг с другом, так как совместно посещали ЦДЮТ, класс предшкольной подготовки или детский сад. Все дети в классе воспринимают учёбу как новый, но более серьёзный вид игры.

Уроки учителей планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в играх, проводимых на уроке. Учителя используют на своих уроках игровые технологии: загадки, ребусы, кроссворды, ролевые игры (герои сказок, театр, актеры), предлагают задания на развитие фонематического слуха, речи, объёма внимания и памяти, работают с интонацией, над развитием речи, пополнением словарного запаса. Применяют фронтальные и индивидуальные формы работы.

В целом на уроках доброжелательная атмосфера, располагающая к творчеству и поиску. Учителя следят за правильной посадкой учащихся и продумывают способы активизации внимания. Для снятия статического напряжения детей при одновременном выполнении образовательных программ все учителя проводят физкультминутки. На уроках использовались наглядный и дидактический материал. Учащиеся работали активно. Учителя оказывали психологическую поддержку и одобрение учащимся. Умело создаётся атмосфера успеха ученика на уроке, а также направляют учеников на дачу полного ответа на вопрос. На каждом уроке используются элементы рефлексии с целью выявления уровня овладения учебным материалом, пробела в знаниях. Но в каждом классе есть дети, которые находят себе занятие сами, а значит данные дети входят в группу не совсем адаптированных детей к школе.

Во всех кабинетах, в которых занимаются 1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

- ученики 1-х классов не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать;
- первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя; знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются на территории школы.

-учителя прилагают усилия для того, чтобы уроки были интересными, используют разные виды работ, смену деятельности

- во всех классах проведены родительские собрания

2. Характеристика классов.

Классные руководители 1-х классов дают полную характеристику своим классам, обозначают проблемы, предлагают пути их решения.

3. Выступление школьного психолога основывается на данных диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению.

Решение:

1. Вопросы адаптации первоклассников принять к сведению и продолжить данную работу.
2. Учителям начальной школы проводить мониторинг достижений учащихся 1 – х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Завуч нач.школы:

Бойкова О.В.