

**Анализ  
работы школы-гимназии №1 им.А.С.Пушкина г.Токмок  
за I полугодие 2021-2022 уч.года**

**1) Какие задачи были поставлены на I полугодие?**

**ШГ №1 продолжает работать над задачами, поставленными на 2021-2022 уч.год:**

1. Продолжить работу по росту уровня обученности и качества знаний в соответствии с требованиями Государственного стандарта на каждой ступени обучения.
2. Формирование практических навыков и компетентностей у учащихся.
3. Увеличение количества победителей городских, областных, республиканских олимпиад, творческих конкурсов в условиях нового формата.
4. Развитие интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, художественной, спортивной одаренности детей, начиная с начальной школы.
5. Повышений уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов через дальнейшее освоение новых ИКТ-технологий.
7. Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия и праздники).
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы-гимназии.

**2) Сколько было детей на начало I полугодия, сколько выбыли, прибыли, на конец I полугодия:**

на начало I полугодия – 2160 уч-ся  
выбыли – 53 уч-ся  
прибыли – 45 уч-ся  
на конец I полугодия – 2152 уч-ся

**3) Количество педагогов на начало I полугодия, сколько выбыли, прибыли, на конец I полугодия:**

на начало I полугодия – 68  
выбыли – 5  
прибыли – 2  
на конец I полугодия – 65

**4) Какие вопросы рассматривались и где (ВШК)? Принятые решения.**

На совещании при директоре были рассмотрены вопросы:

<b>в сентябре</b>	
1. Деятельность педколлектива по технике безопасности и санитарно-гигиенический режим работы школы. 2. Выполнение Закона КР об образовании: 1) Охват обучением учащихся школьного возраста, проживающих на участке школы: 2) Организация обучения учащихся с ограниченными	Джумагулов А.М. Червонящая Т.М. Тимошенко

<p>возможностями на дому;  3) Посещаемость занятий;  4) Организация работы по профилактике правонарушений;  5) Обеспечение учащихся бесплатным питанием;  6) Уровень обеспеченности учащихся учебниками.</p>	<p>Т.Г.  Бойкова О.В.  Бойкова О.В.  Размыслова  Е.А.  Омурбекова  Н.Д.  Бойкова О.В.  Асанбекова  Ж.З.</p>
<b>в октябре</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы кружков, клубов: формирование групп, методическое обеспечение, посещаемость, планирование занятий.</li> <li>2. Приемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка.</li> <li>3. Развитие умственных способностей школьников через новые формы работы. Развитие логического мышления на уроках математики.</li> <li>4. Анализ работы педагогов по осуществлению преемственности в обучении 1,4,5 классов.</li> <li>5. Анализ уровня сформированности умений и навыков, сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения учащихся 2-4, работы с текстом в 5-8 кл.</li> </ol>	<p>Джумагулов  А.М.  Омурбекова  Н.Д.  Федченко М.В.  Каранская Г.В.  Бойкова О.В.  Бойкова О.В.  Курочкина  Н.Д.</p>
<b>в ноябре</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа учителей 1-4 кл. по формированию навыков работы с текстом.</li> <li>2. Итоги II тура школьного интеллектуального марафона.</li> <li>3. Выполнение требований практической части программ на уроках биологии и географии.</li> <li>4. Оценка качества работы по профилактике пропусков и правонарушений среди учащихся в рамках месячника.</li> <li>5. Реализация тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей.</li> <li>6. Итоги работы рабочей группы по проверке классных журналов и личных дел учащихся.</li> </ol>	<p>Бойкова О.В.  Федченко М.В.  Каранская Г.В.  Омурбекова  Н.Д.  Каранская Г.В.  Члены рабочей  группы</p>
<b>в декабре</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с одаренными;</li> <li>2) работа с претендентами на документ особого образца.</li> </ol> </li> <li>2. Пути формирования навыков чтения, говорения, аудирования на уроках иностранного языка.</li> <li>3. Наличие активных форм обучения, эффективность их использования, практическая направленность уроков физики,</li> </ol>	<p>Каранская Г.В.  Некоз Н.Н.  Каранская Г.В.</p>

<p>химии.</p> <p>4. Работа учителей начальных классов по формированию умения применять задания, степень самостоятельности и творческой активности учащихся 3,4 классов на олимпиаде.</p> <p>5. Оценка качества проведения общешкольных мероприятий.</p> <p>6. Организация и состояние работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни среды учащихся.</p>	<p>Бойкова О.В.</p> <p>Омурбекова Н.Д. Омурбекова Н.Д.</p>
--	--

На административном совещании были рассмотрены вопросы:

1	Организация учебно-воспитательного процесса в первые учебные дни.	Сентябрь	Федченко М.В.
2	Обеспеченность учебниками.		Асанбекова Ж.З.
3	Организация работы кружков, секций.		Омурбекова Н.Д.
4	Подготовка школьной документации (тарификация, расписание, ОШ-1).		Федченко М.В.
5	Работа с молодыми специалистами.		Каранская Г.В.
6	Состояние личных дел сотрудников, учащихся 1-х классов 5-х классов 10-х классов.		Джумагулов А.М. Бойкова О.В. Рабочая группа
7	Прохождение курсов повышения квалификации учителями школы.		Каранская Г.В.
8	Обсуждение работы вновь прибывших учителей.		Каранская Г.В.
9	Организация ДОУ.		Каранская Г.В.
1	Итоги обследования многодетных и нуждающихся семей.	Октябрь	Размыслова Е.А.
2	План подготовки к ноябрьскому педсовету.		Каранская Г.В.
3	Посещаемость и успеваемость учащихся 10-х классов, принятых с условием и учащихся, стоящих на внутришкольном учете; группы социального риска.		Федченко М.В. Омурбекова Н.Д. Кл.рук.
4	Подготовка школы к зиме.		Тимошенко Т.Г.
5	Осуществление работы учителей-наставников, рук. ТЛУ с молодыми и вновь прибывшими учителями.		Каранская Г.В.
6	Состояние преподавания физ-ры		Ралдугина Н.В.
7	План работы учителей на ноябрьских каникулах.		Завучи
8	Организация обучения на дому		Бойкова О.В.
9	Степень выполнения плана.		Джумагулов А.М.
1	Соответствие проведения дополнительных занятий по предметам; посещаемость занятий; влияние их на формирование ЗУН учащихся.	Ноябрь	Каранская Г.В.
2	Анализ работы классных руководителей с учащимися группы учебного риска, резерва и		Федченко М.В.

3	их семьями (по решению педсовета). Итоги школьной олимпиады.		Федченко М.В. Омурбекова Н.Д.
4	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок и соблюдения учащимися единых требований при заполнении дневников.		Червонящая Т.М.
5	Итоги углубленного медосмотра учащихся.		
6	Степень выполнения плана.		
1	О состоянии работы с «трудными» подростками по профилактике правонарушений.	Декабрь	Омурбекова Н.Д.
2	Тепловой и световой режим в школе.		Тимошенко Т.Г. Червонящая Т.М.
3	Отчет о работе с классом по качеству знаний: бв, бг, 7б, 8д, 9в, 9д, 3а, 3б, 3в.		Федченко М.В.
4	Отчет о работе учителей 1) <u>кыргызского языка</u> Акинбаевой С., Асанбековой Ж.З., Байсыновой П.Н., Касымбековой Д.А., Акматовой Б.А. 2) <u>русского языка</u> : Ибраимовой Э.Б., Курочкиной Н.Д., Кутановой Р.Р. 3) <u>математики</u> : Закаблукова Г.А., Александрова Н.Г. 4) <u>естеств.:</u> Юрченко О.В., Грунденталлер Е.И. 5) <u>гуманитарного цикла</u> : Маткаримова М.Ю. 6) <u>иностраннй язык</u> : Грасмих Л.И. 7) <u>нач.кл.:</u> Дудко Г.А.		Рук. ТЛУ
5	О проведении январского педсовета.		Каранская Г.В.
6	План работы на зимних каникулах.		Завучи
7	Степень выполнения плана за декабрь.		Каранская Г.В.

Приняты конкретные решения, справки систематизированы, протоколы оформлены в книге протоколов.

## 5) Работа по повышению качества знаний.

Вопросы повышения качества знаний нашли отражение в плане работы школы-гимназии – в разделах:

1. Деятельность педсоветов
2. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации
3. Система внутришкольного контроля

А также есть отдельный раздел плана школы «Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образования», включающий в себя:

- работу по преемственности;
- работу научного общества учащихся «Поиск»;
- работу с одаренными детьми;
- работу с кандидатами на документ особого образца;
- работу со слабоуспевающими учащимися и с резервом отличников и хорошистов;
- работу по выполнению программы «Океан знаний».

По итогам I четверти ПС «Результативность и эффективность учебно-воспитательной работы за I четверть» в этом учебном году был проведен 17 ноября. Качество знаний составляет 61 %, в «резерве» определены: с одной «4» - 20 учащихся, с 1 «3» - 20

учащихся. Завучем Федченко М.В. был сделан анализ о работе по качеству знаний педколлектива за I четверть, в результате чего выявлены проблемные классы, в которых произошло понижение качества знаний, а также учащиеся – «резерв» отличников и хорошистов. Приняты конкретные решения, направленные на повышение качества знаний.

Классными руководителями, учителями-предметниками:

- 1) Разработаны программы работы по повышению качества знаний в своих классах, взят за основу общешкольный план работы со слабоуспевающими учащимися и резервом отличников и хорошистов.
- 2) Работа учителей-предметников основывается в основном на индивидуальном подходе. Учителями подобраны и разработаны карточки, тесты, задания с учетом слабоусвоенных тем, которые выполняются учащимися в отдельных тетрадях на уроках и дома.
- 3) С 18.11. по 02.12.2021г. во всех классах проведены расширенные родительские собрания по итогам I четверти.

В 6-в (Киртенова Н.Т.), 6-г (Пулатова Н.Ю.), 7-б (Сенькина Е.В.), 7-г (Закаблукова Г.А.), 8-в (Сенькина Е.В.), 8-д (Копырина О.Ю.), 9-в (Ралдугина Н.В.), 9-д (Грунденталлер Е.И.), 11-б (Матмусаева Ф.А.) (это классы, в которых произошло значительное снижение качества знаний) были проведены расширенные родительские собрания с приглашением учителей, работающих в этих классах, и психолога Ишиной А.В. и сделан анализ. Классными руководителями данных классов был сдан письменный отчет по проведенному родительскому собранию, в котором были указаны вопросы, рассмотренные на родительском собрании, количество присутствующих родителей, перечислены присутствующие учителя, решение РС, самоанализ проведенного РС.

С 22.11. по 22.12.2021г. в 3-а (Меркибаева Н.С.), 3-б (Меркибаева Н.С.), 3-в (Червонящая Т.М.) классах был проведен классно-обобщающий контроль. Завучем начальной школы Бойковой О.В. на административном совещании 27.12. 2021г. был заслушан отчет об итогах классно-обобщающего контроля.

I. Руководителями ТЛУ составлен план работы ТЛУ по повышению качества знаний.

II. На административном совещании

14.12.2021г. заслушаны отчеты о работе по повышению качества знаний классных руководителей:

6-г – Пулатовой Н.Ю.

7-б – Сенькиной Е.В.

8-д – Копыриной О.Ю.

9-в – Ралдугиной Н.В.

9-д – Грунденталлер Е.И.

3-а, б – Меркибаевой Н.С.

3-в – Червонящей Т.М.

15.12.2021г. заслушаны отчеты по работе с «резервом» учителей-предметников и руководителей ТЛУ:

Акматовой Б.А. – рук. ТЛУ гос. языка

Акинбаевой С. – государственный язык

Асанбековой Ж.З. – государственный язык

Байсыновой П.Н. – государственный язык

Касымбековой Д.А. – государственный язык

Кутановой Р.Р. – рук. ТЛУ русского и английского языков

Ибраимовой Э.Б. – русский язык

Курочкиной Н.Д. – русский язык

Грасмих Л.И. – английский язык

Закаблуковой Г.А. – рук. ТЛУ физико-математического цикла и информационных технологий

Александровой Н.Г. – математика

Грунденталлер Е.И. – физика

Маткаримовой М.Ю. – рук. ТЛУ гуманитарного цикла и естественных наук

Юрченко О.В. – химия

К отчету была приложена письменная информация и материал, подтверждающий проведенную работу.

I. Психологом Ишиной А.В. в течение I полугодия проведены мероприятия, направленные на выполнение «программы сопровождения» для вновь прибывших учащихся.

Итоги и результаты работы по повышению качества знаний будут рассмотрены на заседании ПС по параллелям в январе 2022г.

В рамках внутришкольного контроля в I полугодии с 22.09.21г. по 28.09.21г. были проведены нулевые срезы знаний в 5-11 классах, а с 13.12. по 17.12.2021г. – контрольные срезы знаний по всем предметам.

В 5-11 классах срезы знаний были проведены в форме тестов с целью подготовки учащихся к сдаче ИГА и ОРТ.

Итоги срезов проанализированы, выявлены учащиеся, слабо справившиеся с заданиями; сделан сравнительный анализ качества знаний и среднего балла; все материалы оформлены в отдельных папках; результаты обсуждены на заседаниях ТЛУ (протоколы заседаний имеются).

#### Государственный язык

Контрольный срез 2020-2021 уч.года	Срезы знаний 2021-2022 уч.год	
	Нулевой срез (%)	Контрольный срез (%)
<b>69</b>	<b>59</b>	<b>60</b>

#### Русский язык

Контрольный срез 2020-2021 уч.года	Срезы знаний 2021-2022 уч.год	
	Нулевой срез (%)	Контрольный срез (%)
<b>59</b>	<b>54</b>	<b>57</b>

#### Математика

Контрольный срез 2020-2021 уч.года	Срезы знаний 2021-2022 уч.год	
	Нулевой срез (%)	Контрольный срез (%)
<b>57</b>	<b>54</b>	<b>55</b>

Итоги нулевого среза были заслушаны на заседаниях ТЛУ 29.09.2021г.

Итоги контрольного среза будут заслушаны в январе.

В рамках ВШК была осуществлена плановая проверка состояния преподавания предметов.

За I полугодие

- 1) Приемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка. – в октябре
- 2) Развитие умственных способностей школьников через новые формы работы. Развитие логического мышления на уроках математики. – в октябре.
- 3) Выполнение требований практической части программ на уроках биологии и географии. – в ноябре
- 4) Пути формирования навыков чтения, говорения, аудирования на уроках иностранного языка. – в декабре
- 5) Наличие активных форм обучения, эффективность их использования, практическая направленность уроков физики, химии. – в декабре

При осуществлении проверки по предметам были проверены: календарные и поурочные планы, посещены уроки, проверены тетради, проведены срезы знаний учащихся.

В октябре проведена проверка учащихся по чтению и пониманию текста в 5-8 классах.

Цель проверки: проверить уровень учащихся по чтению и пониманию текста.

Были подобраны небольшие тексты. К каждому тексту были поставлены по 5 вопросов-тестов. Учащиеся должны были определить тип, стиль текста, ответить на вопросы, заданные по тексту, выбрав правильный ответ. Учащимся 5-х и 8-х классов на последний вопрос нужно было ответить письменно. В 5 кл. – Если бы вас спросили: «Нужна ли людям улыбка?» - что бы вы им ответили? В 8 классе - «Чему может научить этот текст?». Срез показал следующее.

Всего выполняли работу 692 ученика 5-8 классов.

Из них: 5 классы – 182 уч-ся, 6 классы – 183уч-ся, 7 классы – 167 учащихся, 8 классы – 160 уч-ся.

Получили «5» - 64 уч-ся, что составляет 9,2%.

Из них: 5 класс – 10уч-ся (1,4%), 6 класс – 5уч-ся (0,7%), 7 класс – 46 уч-ся (6,6%), 8 класс – 3 ученика (0,4%).

Получили «4» - 282 учащихся (40,7%).

5 класс – 85 уч-ся (30%), 6 класс – 66 уч-ся (23,4%), 7 класс – 61уч-ся (21,6%), 8 класс – 70 уч-ся (24,8%).

Качество знаний составило всего 50%.

5 класс – 52%, 6 класс – 39%, 7 класс – 64%, 8 класс – 46%.

Если сравнивать качество знаний по параллелям, то лучше всех прочитали 7-е классы, второй результат у 5-х классов, третий – у 8-х, хуже всех прочитали 6-е классы.

Если сравнить качество знаний учащихся 5-8 классов этого года и учащихся 5-8 классов 2019-2020 уч. года, то можно увидеть следующую картину.

Общее качество знаний этого года 50%, что хуже общего качества знаний учащихся 2019-2020 уч. года на 15% (было 65%).

В параллелях мы тоже наблюдаем спад качества знаний: 5 кл. - на 15% (было 67%, стало 52%), 6 кл. - на 21% (было 60%, стало 39%), 7 кл. - на 6% (было 70%, стало 64%), 8 кл. - на 17% (было 63%, стало 46%).

Успеваемость составляет 75%.

5 класс – 76%, 6 класс – 67%, 7 класс – 88%, 8 класс – 72%, т.е. «2», «1», «0» получили 170 уч-ся из 692, что составляет 25%.

Не справились с заданием:

5 класс – 44 человека (24%), из них: на «2» - 31 уч-ся, на «1» написали 10 учеников, на «0» написали 3 ученика.

6 класс – 61 человек (33%), из них: на «2» - 24 уч-ся, на «1» написали 26 учеников, на «0» написали 11 учеников.

7 класс – 20 уч-ся (12%), из них: на «2» – 12уч-ся, на «1» - 8 учеников.

8 класс – 45 уч-ся (28%), из них: на «2» - 19 уч-ся, на «1» - 20 уч-ся, на «0» написали 6 учеников.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что результаты этого среза по чтению и пониманию текста намного хуже, чем были у учащихся в 2019-2020 уч. году. В чём же причина? Дети не всегда внимательно читают текст, торопятся ответить на вопросы, в результате - отсутствие верных ответов, но основная причина всё-таки в том, что дети были на дистанционном обучении и фактически не работали над чтением и пониманием текста. Поэтому учителям необходимо возобновить на уроках работу по чтению и пониманию текста, брать на уроки хотя бы небольшие тексты и работать с ними, чтобы вырабатывать у учащихся умение самостоятельной работы с текстом.

Какие же вопросы вызвали затруднения у учащихся? В основном они затрудняются в определении типа и стиля текста (это во всех классах). Значит, учителям необходимо это повторять на уроках. А также не всегда верно отвечают на вопросы по содержанию текста. Это говорит о том, что ребята не могут в тексте выделить определённый абзац, соответствующий вопросу, найти основную мысль текста. На это учителям тоже необходимо обратить внимание и чаще включать в уроки выборочное чтение.

Из всего вышесказанного напрашиваются следующие рекомендации.

Учителям необходимо работать на уроках с различными видами текста на чтение и понимание, чтобы вырабатывать у учащихся умение самостоятельной работы с текстом, а также совершенствовать уровень навыков сознательного, правильного чтения и понимания текста, включать в работу с текстом задания, которые вызывают у учащихся наибольшую трудность. Учителям необходимо обсудить с учащимися все ошибки, допущенные детьми в работах. Также проанализировать результаты среза на заседании ТЛУ.

Отмечена положительная работа учителей: русского языка – Курочкиной Н.Д., Кутановой Р.Р., Михальской О.А.; химии – Юрченко О.В.; математики – Закаблуковой Г.А., Александровой Н.Н.; географии – Кутликовой З.Х.; биологии – Каранской Г.В.; немецкого языка – Некоз Н.Н. Итоги проверок рассмотрены на совещании при директоре, приняты конкретные решения по реализации замечаний.

Организация и проведение школьной олимпиады проходит согласно Положения в два тура.

Основными целями и задачами школьной олимпиады являются:

- пропаганда и актуализация научных знаний;
- развитие у учащихся интересов и мотивов научной деятельности;
- создание необходимых условий для выявления и развития детской одаренности;
- активизация научно-методической работы педагогического коллектива с одаренными учащимися, и по привитию интереса к предмету;
- повышение качества образования учащихся школы, развитие их творческих способностей, мыслительной деятельности.

Организация и проведение школьной олимпиады проходит согласно Положения в два тура.

Отборочный тур был проведен с 18 по 22 октября. Задания для I тура были разработаны учителями-предметниками, согласованы на заседаниях ТЛУ, рассчитаны на 45 минут, проводились в урочное время. Таким образом, в I отборочном туре приняли участие все учащиеся 5-11 классов обязательно.

II тур школьной предметных олимпиад был проведен 19 ноября. По условиям проведения школьных предметных олимпиад во II тур были приглашены учащиеся, которые справились с заданиями I тура на 80 и более процентов. В этом году из

1193 учащихся 5-11 классов во II тур прошли 361 уч-ся – т.е. 30% всех принявших участие.

№	Предметы	Всего приняло участие в олимпиаде / кол-во победителей и призеров							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего:
1.	Кыргызский язык и литература (рус.яз. обучения)	15 / 2	7 / 3	11 / 5	7 / 3	7 / 1	10 / 7	5 / 2	62 / 23
2.	Русский язык и литература (рус.яз. обучения)	10 / 4	15 / 3	14 / 6	12 / 1	11 / 1	3 / 1	5 / 2	70 / 18
3.	Английский язык	-	12 / 7	9 / 3	10 / 5	11 / 3	4 / 2	10 / 2	56 / 22
4.	Немецкий язык	-	9 / 7	5 / 4	10 / 8	12 / 8	13 / 8	4 / 3	53 / 38
5.	Математика	18 / 7	5 / 2	11 / 4	7 / 4	8 / 4	6 / 2	1 / 1	56 / 24
6.	Физика	-	-	-	12 / 1	9 / 4	11 / 0	7 / 0	39 / 5
7.	Информатика	-	-	17 / 8	6 / 4	21 / 4	-	-	44 / 16
8.	Химия	-	-	-	-	10 / 0	9 / 2	9 / 2	28 / 4
9.	Биология	-	-	13 / 5	9 / 1	12 / 3	7 / 1	7 / 3	48 / 13
10.	История	-	-	10 / 1	4 / 2	2 / 1	5 / 1	2 / 1	23 / 6
11.	География	-	-	2 / 1	4 / 1	10 / 1	4 / 1	4 / 2	24 / 6
	<b>Всего:</b>	<b>43 / 13</b>	<b>48 / 22</b>	<b>92 / 37</b>	<b>81 / 32</b>	<b>113 / 30</b>	<b>72 / 25</b>	<b>54 / 18</b>	<b>503/175</b>

Высокий уровень знаний в I отборочном туре показали учащиеся таких

классов:

11-в	Акматова Б.А.	из 30 учащихся прошли во II тур 19, что составило 63 %
10-а	Акматова Б.А.	из 30 учащихся прошли 19 – 63 %
10-б	Кутликова З.Х.	из 28 учащихся прошли 17 – 61%
9-б	Осипова Н.Н.	из 42 учащихся прошли 18 – 43 %
10-в	Закаблукова Г.А.	из 28 учащихся прошли 12 – 43 %
7-г	Закаблукова Г.А.	из 38 учащихся прошли 16 – 42 %
11-а	Юрченко О.В.	из 29 учащихся прошли 12 – 41 %
11-б	Матмусаева Ф.А.	из 27 учащихся прошли 11 – 41 %
7-б	Сенькина Е.В.	из 38 учащихся прошли 15 – 39 %
7-н	Юрченко О.В.	из 42 учащихся прошли 16 – 38 %
9-г	Кутанова Р.Р.	из 34 учащихся прошли 13 – 38 %
6-н	Диканбаева Э.К.	из 40 учащихся прошли 14 – 35 %

Если сравнить с количеством учащихся, прошедших во II тур, то, конечно, можно отметить, что их стало меньше по сравнению с предыдущими учебными годами. Например, в 2019-2020 уч.году, т.е. до он-лайн обучения, в большинстве классов во II тур прошло от 50% до 70%. В целом таких учащихся стало меньше на 2%.

Самые низкие результаты по итогам I тура в

5-х классах – только 21% учащихся набрали необходимое количество баллов, чтобы принять участие во II туре;

8-х классах – таких учащихся 25%.

Почему количество прошедших во II тур сократилось? Считаю, что за период онлайн обучения была ослаблена индивидуальная дифференцированная работа со способными и одаренными учащимися. Поэтому необходимо систематизировать работу по повышению качества знаний и со стороны классных руководителей, и со стороны учителей, работающих в этих классах.

Олимпиада проводилась по 11 основным предметам:

по русскому языку, математике, кыргызскому языку – с 5 класса

английскому языку – с 6 класса

истории, географии – с 7 класса

физике, ОИВТ, биологии – с 8 класса

химии – с 9 класса

немецкому языку – в классах с немецким языком обучения с 6 по 11 класс.

Единые требования по составлению заданий в условиях проведения олимпиад не меняются, оговорены в положении по проведению; вся информация доступна, находится в уголке, из года в год организационные вопросы проходят четче.

Недостатков в организации и проведении II тура, в отличие от предыдущих лет, практически не было. По всем параметрам организационного плана, проведению олимпиады и подведению итогов нарушений замечено не было.

Одна из целей школьных олимпиад – привитие интереса к предмету.

Во второй тур прошли 361 уч-ся, некоторые из учащихся по нескольким предметам, но т.к. задания II тура рассчитаны по времени на 2 часа, то каждый ученик имел возможность участвовать не более чем по трем предметам, которые он выбирает добровольно.

Если говорить о выборе предмета, то в этом учебном году самыми популярными предметами стали:

I	немецкий язык	участия	90% уч-ся, из прошедших во II тур, выбрали для
II	английский язык		81%
III	ОИВТ		77%
IV	русский язык		75%
V	биология		73%
VI	государ. язык		67%
VII	математика		63%
VIII	физика		62%
IX	химия		60%
X	география		55%
XI	история		53%

Самые популярные – немецкий язык, английский язык, ОИВТ, русский язык, биология, государственный язык, математика.

Самая последняя позиция у истории и географии.

Неизменной осталась позиция немецкого языка – 1-е место.

Но, тем не менее, учителям тех предметов, по которым низкий рейтинг участия, необходимо работать над развитием интереса к предмету, его популяризацией через проведение декад и внеклассных мероприятий, а главное, через качественное обучение на уроках.

Низкий рейтинг выбора уч-ся вполне объясним; учащиеся выбирают те предметы, по которым могут быть уверены в своих знаниях, либо те предметы, которые будут им необходимы для выбора будущей профессии, а значит для сдачи ОРТ.

Значительно упал интерес к истории, хотя это один из профильных предметов при сдаче ОРТ и обязательный экзамен за курс 9 и 11 класса.

По результатам качество знаний учащихся распределилось следующим образом:

2021-2022 уч.год		
I	Немецкий язык	к/з – 72%
II	Математика	к/з – 43%
III	Английский язык	к/з – 39%
IV	Кыргызский язык	к/з – 37%
V	ОИВТ	к/з – 36%
VI	Биология	к/з – 27%
VII	Русский язык	к/з – 26%
VIII	История	к/з – 26%
VIII	География	к/з – 25%
IX	Химия	к/з – 14%
X	Физика	к/з – 13%

Если сравнивать результаты II тура с результатами прошлых лет, то можно отметить, что уровень заданий по-прежнему рассчитан на сильного ученика не ниже городской и областной олимпиады. И это правильная позиция, т.к. олимпиада – это не контрольная работа и, несмотря на то, что он-лайн обучение отрицательно повлияло на подготовку учащихся, понижать уровень заданий не рационально.

В целом, количество призеров и победителей стало ниже всего на 1%, но зато сократилось количество учащихся, занявших I места. Их всего в этом году 13 – и это 3%. Основная масса призеров заняли III место – 42 учащихся – 8%. Активными участниками стал 81 учащийся – 16%.

В целом же из всех участников

21% - справились с заданиями на низком уровне, и это меньше, чем в 2019-2020 уч.г.

35% - на высоком уровне,

44% - средний уровень.

Т.е. основная масса учащихся получила не высокий уровень, а средний.

Поэтому всем учителям, всех предметов необходимо внедрять в практику работы и решать задачи повышенной трудности, на развитие логики, задания сверх базовой программы, анализировать и вести планомерную работу со способными и одаренными детьми.

В этом учебном году учащихся, которые заняли призовые места по двум или трем предметам стало 33, вместо 40, как было в 2019-2020 уч.году.

Школьная олимпиада носит не только развивающий характер, но так же и воспитательную направленность – ответственное и сознательное отношение к учению, воспитывает чувство долга и патриотизма по отношению к классному коллективу и школе. Именно здесь проявляется роль классного руководителя, его умение организовать и направить учащихся.

Участие в олимпиаде строится на принципах добровольности, но каждый гимназист, прошедший во II тур, обязан принять участие в олимпиаде, иначе зачем он учится в гимназии – школе для способных и одаренных детей.

Итак, из 1193 учащихся 5-11 классов во II тур прошли 361 уч-ся – 30%.

А приняли участие во II туре 309 учеников – 86%.

Не приняли участие во II туре 52 уч-ся – 14%.

В 2018-2019 учебном году таких учащихся было 56 – 15%, а в 2019-2020 уч.году – 23 – 6%, т.о. видим, что активность учащихся понизилась.

Из 31 класса 100% участие приняли всего ученики 8 классов.

6г (Пулатова Н.Ю.)

7б (Сенькина Е.В.)

7н (Юрченко О.В.)

8б (Маткаримова М.Ю.)

8в (Сенькина Е.В.)

8д (Копырина О.Ю.)

9б (Осипова Н.Н.)

11а (Юрченко О.В.)

В 2019-2020 уч.году таких классов было 21.

Классы, в которых количество учащихся, принявших участие во II туре, составляет от 80% до 99%:

5б (Александрова Н.Г.)

5г (Казакбаева А.Р.)

5н (Прудюс И.А.)

6б (Матмусаева Ф.А.)

7а (Ишеналиева В.Б.)

7в (Мавлеева С.Т.)

7г (Закаблукова Г.А.)

8г (Александрова Н.Г.)

9г (Кутанова Р.Р.)

9д (Грунденталлер Е.И.)

10а (Акматова Б.А.)

10б (Кутанова Р.Р.)

10в (Закаблукова Г.А.)

11б (Матмусаева Ф.А.)

В 9-ти классах обстановка не совсем благополучная, т.к. количество учащихся, прошедших во II тур небольшое, да и те не все приняли участие, значит классным руководителям есть над чем работать

9в Ралдугина Н.В. – 45% из прошедших во II тур приняли участие

6в Киртенова Н.Т. - 60%

9а Касымбекова Д.А. - 64%

8а Шульженко О.А. - 67%

5в Мыскалбекова Г.Т. - 71%

6н Диканбаева Э.К. - 71%

5а Юбурова С.К. - 75%

6а Матвеева Е.А. - 75%

11в Акматова Б.А. - 74%

Уровень сознательности и ответственности учащихся зависит от деятельности классных руководителей, от того насколько сплоченный, дружный коллектив и какой уровень сознательного отношения к учению.

Если говорить о результативности, то считается общее количество баллов, набранных всеми участниками команды, и заняты призовые места – это дополнительные баллы. Т.о. чем больше участников, тем больше возможности набрать большее количество баллов.

В этом учебном году места в номинации «Самый умный класс» распределились следующим образом:

По параллелям:

Из 5-х классов – 5б (Александрова Н.Г.)	– 203,5 баллов
6-х классов – 6н (Диканбаева Э.К.)	– 276,5 баллов
7-х классов – 7н (Юрченко О.В.)	– 418,5 баллов
8-х классов – 8г (Александрова Н.Г.)	– 419 баллов
9-х классов – 9б (Осипова Н.Н.)	– 418 баллов
10-х-11-х классов – 10а (Акматова Б.А.)	– 513,5 баллов

По школе:

I	10а (Акматова Б.А.)	(513,5 баллов)
II	8г (Александрова Н.Г.)	(419 баллов)
III	7н (Юрченко О.В.)	(418 баллов)
III	9б (Осипова Н.Н.)	(418 баллов)
IV	6н (Диканбаева Э.К.)	(276,5 баллов)

В номинации «Самый активный класс» отмечены:

- 6г (Пулатова Н.Ю.)
- 7б (Сенькина Е.В.)
- 7н (Юрченко О.В.)
- 8б (Маткаримова М.Ю.)
- 8в (Сенькина Е.В.)
- 8д (Копырина О.Ю.)
- 9б (Осипова Н.Н.)
- 11а (Юрченко О.В.)

Всего призовых мест в этом году 94, а в 2019-2020 учебном году их было – 111, а/у – 81. Учащихся, которые заняли призовые места в олимпиадах по 2-3 предметам – 33.

Обратите внимание на них, это:

1. Батюкова М. 5б (рус.яз., матем.)
2. Путинцева П.6б (рус.яз., англ.яз.)
3. Мухамедова М. 6н (рус.яз., матем., нем.яз.)
4. Мелисова Ж. 7а (рус.яз., история)
5. Шаповалов С. 7в (рус.яз., ОИВТ)
6. Каниметова К. 7в (кырг.яз., рус.яз.)
7. Галюк Э. 7г (матем., ОИВТ)
8. Райымкулова Т. 7г (англ.яз., биол.)
9. Токтогулова А. 7г (кырг.яз., матем.)
10. Чолева Д. 7н (нем.яз., матем.)
11. Калматаева В. 8а (матем., нем.яз.)
12. Тотоева С. 8в (кырг.яз., нем.яз.)
13. Хашимов Ш. 8в (история, нем.яз.)

14.	Шарипова Я.	8в	(кырг.яз., нем.яз.)
15.	Попрядухин В.	8г	(рус.яз., матем., ОИВТ)
16.	Тохтохунов Б.	8г	(англ.яз., ОИВТ)
17.	Черевко Д.	8г	(физика, ОИВТ)
18.	Закаблукров Т.	9б	(физика, ОИВТ)
19.	Куручбеков А.	9б	(история, англ.яз.)
20.	Михайлов Н.	9б	(матем., ОИВТ)
21.	Аскарров Т.	9в	(нем.яз., ОИВТ)
22.	Ниязалиева М.	9в	(нем.яз., ОИВТ)
23.	Асанкулов Э.	9г	(матем., нем.яз., физика, ОИВТ)
24.	Бекбоева А.	9г	(рус.яз., нем.яз.)
25.	Бектурганова Э.	10а	(кырг.яз., нем.яз., физика)
26.	Мамбеталиева А.	10а	(кырг.яз., нем.яз.)
27.	Рузиева Ш.	10а	(матем., нем.яз.)
28.	Мукамбетова А.	10б	(кырг.яз., история)
29.	Абжалбекова А.	10в	(кырг.яз., матем., англ.яз.)
30.	Мишенина А.	10в	(англ.яз., химия)
31.	Ащурова К.	11в	(рус.яз., химия)
32.	Костюкова Ж.	11в	(биол., химия)
33.	Ориненко А.	11в	(геогр., ОИВТ)

Это и есть резерв учащихся для подготовки к участию в областных, а может, и в республиканских олимпиадах.

Итоги и анализ школьной олимпиады были рассмотрены на:

- 1) Заседании ТЛУ – 29.11.2021г. – II тур.
- 2) Заслушаны на совещании при директоре «Итоги II тура школьного интеллектуального марафона» 30.11.2021г.

По плану ВШК, в соответствии с приказом директора № 48 от 04.10.2021г. был проведен классно-обобщающий контроль в 10-х классах.

Цель проведения: выявление сложностей и проблем в период адаптации десятиклассников, измерение уровня успеваемости по предметам и повышение качества знаний, соблюдение единых требований учащимися, выявление проблем взаимоотношений внутри классных коллективов. Такой контроль проводим ежегодно, т.к. из пяти бывших девятых классов формируем всего три класса, следовательно, состав классных коллективов меняется. Так же происходит смена классного руководителя и учителей-предметников. Кроме того, уровень требований к учащимся повышается. Приказом директора была создана рабочая группа из 13 человек, из числа завучей, психолога, соц.педагога, руководителей ТЛУ и опытных учителей. Был составлен и утвержден план мероприятий.

В ходе контроля были посещены уроки, проведены срезы знаний, проверены тетради, дневники, личные дела учащихся. Психологом школы проведено анкетирование учащихся, учителей, родителей. Проверены воспитательные планы классных руководителей, проведено собеседование. По итогам контроля выявлены проблемы и недостатки в работе, выработаны рекомендации. Итоги обсуждены на заседании малого педагогического совета и доведены до сведения родителей. В результате проведенных мероприятий качество знаний в 10-х классах возросло от 78% в I четверти до 83 % во II четверти. Отличников стало от 9 в I четверти до 12 во II четверти. Хорошистов – от 59 в

первой четверти до 60 во второй. При этом двое учащихся из числа троечников сократили количество троек до двух.

В целом качество знаний за I полугодие остается стабильно высоким, в результате проведенной работы повысилось на 3% и составляет 64%.

I четверть 2021-2022 уч.год	II 2021-2022 уч.год
61%	64%

#### **б) Работа с одаренными.**

Важным направлением работы школы – гимназии является работа с одаренными детьми. В начале года составлен план работы. Работа идет согласно плану. В школе сложилась система работы с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей проводится уже в первом классе на основе наблюдения, общения с родителями и их анкетирования, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

С 5-го класса одаренность выявляем с помощью анкетирования учащихся и наблюдения.

В начале года классные руководители выявили одаренных детей для составления банка данных по классу. Учителя-предметники так же в рамках работы ТЛУ составляют банк данных одаренных детей по предмету. К середине сентября был сформирован банк данных одаренных детей. Учителя 2-4 классов выявляют одаренных учащихся через анкеты-опросники. В этом году интеллектуально одаренных детей с 2 по 4 класс 180, спортивно – одаренных 101, художественно – музыкальных – 55. С 5-го класса одаренность выявляем с помощью анкетирования учащихся и наблюдения учителей и классного руководителя.

Классные руководители в начале года выявили одаренных детей для составления банка данных по классу. Учителя-предметники так же в рамках работы ТЛУ составляют банк данных одаренных детей по предмету. К середине сентября был сформирован банк данных одаренных детей. На начало года в банке данных – более 900 учеников (5-11 классы). Из них 588 – интеллектуально одаренные, 45 – шахматы, 187 – музыкально и хореографически одаренные, театральное искусство – 35 и 110 – художников, спортсменов 79.

В 2021-2022 учебном году открыто 62 группы по развитию одаренных детей по 11 предметам. Из них кыргызский язык-10 групп., русский язык-7, математика-8, английский язык-54, немецкий язык-3, физика -3, ОИВТ -4, география -3, химия-3, биология -6, история -10. С охватом детей с 5-11 класс 994. Каждый учитель составил календарный план с пояснительной запиской и списком учащихся. В среднем в группе по 15 учеников.

Составлен план работы НОУ «Поиск».

Для оказания методической помощи учителю ежегодно планируем и проводим в начале года обучающие семинары по работе с одаренными учащимися.

В этом году в ноябре провели П.С. «Современные подходы в работе с одаренными детьми на разных ступенях обучения»

Целью педсовета было совершенствование работы педагогов школы с одаренными детьми, оказание методическую помощь учителям, имеющим затруднения в деятельности с выявлением и развитием способностей интеллектуально одарённых детей.

Задачами педсовета было проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися; акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности; привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости.

Эпиграф к П.С. «Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное совершенствование» (В. В. Стасов). Педагогическому коллективу была предложена анкета по выявлению проблем работы с одаренными детьми. В анкете приняли участие 52 учителя школы. По результатам данной анкеты можно сделать вывод, что только 4% учителей имеют большой потенциал для работы с одаренными детьми, 92% учителей имеют склонность, но им необходимы дополнительные ресурсы и активное само регулирование.

На Педсовете выступили три группы учителей, которые рассказали опыт работы на разных ступенях обучения. Это группа «Начальная школа», группа «Среднее звено», группа «Старшие классы». Группами были озвучены проблемы и пути их решения. Подвели итог выступления групп эксперты. Экспертами по работе с одаренными детьми были Терпугова Т.В., Осипова Н.Н. и Курочкина Н.Д. Обсуждение проблем и путей их решения проходило в активной форме.

По обобщению и распространению опыта работы в направлении «Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми» выступила учитель немецкого языка Некоз Н.Н.

Решением П.С. стало - продолжить проводить мониторинг одаренных учащихся, в начальных классах в обязательном порядке вести мониторинг одаренных детей по «Портфолио». Создавать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. В каждом классе выявить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка. В начальной школе проводить олимпиады по кыргызскому и английскому языкам

В октябре проведен семинар - практикум: «Применение ЦОР для развития одаренных учащихся, в процессе формирования ключевых компетенций учащихся и внедрения на уроках заданий ПИЗА с одаренными учащимися».

В сентябре месяце на ПС 10.09.21 протокол №1, были обсуждены кандидатуры на документ особого образца. В 11-х классах на начало года претендентов на получение документов с отличием учителями рекомендовано 4 учащихся из 11в. Это Исмаилов Амир, Ашурова Камиля, Костюкова Жанна, Канат уулу Аблайхан. В 9х классах их тоже 4 Михайлов Никита, Паншарова Руфина из 9б, Асанкулов Эсентур, Бекбоева Амалия – из 9г

В школе составлен план работы с претендентами, который включает пять разделов: организационная работа, работа учителей, работа с учащимися работа с родителями, контроль. Были открыты группы факультативы по подготовке претендентов по предметам тестирования, как для 9 класса, так и для 11 класса. Это- русский язык и

литература ( учителя Михальская О.А., Кутанова Р.Р.), математике ( Александрова Н.Г, Закаблуква Г.А.), по истории Маткаримова М.Ю. и по химии Юрченко О.В. Каждый учитель составил индивидуальный план работы, написаны пояснительные в которых указано по каким разделам будут готовить учеников. Планы заверены директором. Занятия ведутся по отдельному расписанию. Все классные руководители в сентябре месяце провели беседы-консультации с претендентами о требованиях к кандидатам, провели индивидуальные беседы с родителями, где также ознакомили с требованиями к кандидатам. Постоянно идет связь с учителями-предметниками С претендентами на документ особого образца проведено три анкетирование – на начало года , конец первой четверти и полугодия. Цель данной анкеты оказание индивидуальной помощи претендентам для подготовки сдачи тестов по предметам, оказание помощи учителями предметниками , классными родителями и родителями.

В течение первого полугодия учащиеся школы-гимназии№1 участвовали в конкурсах, онлайн олимпиадах и мероприятиях разного уровня.

1. Международный онлайн -конкурс «Даля читали?» по творчеству великого писателя в номинации чтецы : 14-15 лет 1 место Грасмих Лариса ученица 9 а класса. 16-17 лет Белов Максим из 11 б класса активный участник.

2. Международный технический лагерь в направлении «Научное видео» представлена работа «Истощение и загрязнение водных ресурсов в Кыргызстане» ученики 9 б класса Михайлов Никита, Куручбеков Амир и Нурдинов Абдулхафиз – третья позиция «Лучшая командная работа»

3. Республиканский заочно – краеведческо, литературно – историческом конкурс видеороликов «Фронтовые письма» - 2 место Белов Максим.

4.Республиканский конкурс видеороликов «Равенство – путь к справедливости» первое место 10-11 класс Савенов А., Рузиева Ш., Ахмедова Сабрина – получили ноутбуки.

5. Республиканский конкурс медиа уголков от медиосабак вошли в пятерку лучших начинающих уголков. Ким Милана из 10 в была приглашена в г. Ош для участия в страновом форуме по медиаграмотности.

7. В городском конкурсе детского рисунка « Мы за согласие и порядок» заняли 1 место- Ибрагимов Шахрух, 3 место –Рузиев муслим и Ибрагимов Рустам.

8. Городской конкурс « Юных спасателей» в номинации «Подъем по штурмовой лестнице» - в личном первенстве Закаблуков Тимофей – 3 место.

Ученики 11 класса Белов Максим и Абджалбекова Айике приняли участие в «Осенней школе», проводимой совместно с техническим университетом им.

Раззакова и получили сертификаты за защиту проектов.

Ученица 11 класса Мухамедова Жамиля участвовала в экзамене на право получения Немецкого языкового диплома 2ой ступени. По устному экзамену получила высший уровень С1

## **7) Работа МО и МС.**

Методическую работу направляет М. С. За первое полугодие провели провели 3 заседания МС. Вопросы, рассматриваемые на МС различны – это утверждение календарных планов, участие в конкурсах, анализ и проведение семинаров, П.С., наставничество, работа с одаренными детьми. В школе функционируют 7 творческих лабораторий учителей и кафедра

«Творческой педагогики». Это ТЛУ гуманитарного цикла (Кутанова Р.Р.), государственного языка (Акматова Б.А.), физико– математического цикла (Закаблукова Г.А.), естественных и социальных дисциплин (Маткаримова М.Ю.), начальных классов (Бойкова О.В.), немецкого языка (Некоз Н.Н.), культуры и здоровья (Ралдугина Н.В.). Руководители ТЛУ сформировали банк данных о профессиональных качествах учителей, ведут мониторинг по диагностике методической работы каждого учителя, по его работе над методической темой самообразования. Главной задачей работы творческих лабораторий являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства в проектировании онлайн - уроков, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, оказание помощи при дистанционном обучении. Каждое ТЛУ составило свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ТЛУ обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- организация первого тура олимпиады
- формы и методы входного и промежуточного контроля;
- работа учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

На заседаниях ТЛУ рассматривали вопросы, связанные с изучением и внедрением новых поурочных планов в соответствии со стандартами, применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам повышения качества знаний учащихся.

В рамках работы ТЛУ проводились декады, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Каждое ТЛУ отличается своим подходом к организации мероприятий. Между учителями идет здоровая конкуренция и это позволяет повышать педагогический уровень. Особую роль в повышении педмастерства отводится кафедре «Творческой педагогики» руководитель Михальская О.А.

Кафедра работает на основании «Положения». Цель кафедры – это совершенствование качества преподавания учебных предметов через внедрение в учебный процесс новых педтехнологий, а также проведение семинаров, мероприятий, конференций, педсоветов, конкурсов.

#### **8) Работа в реальном режиме (Организация, проблемы, пути решения).**

С 15.09.2021г. школа-гимназия №1 работает в реальном режиме.

По приказу директора № 47 от 30.09.2021г. в связи с зарегистрированным случаем заболевания ученицы 9-Б класса Исхаровой Риммы 9-Б класс (41 человек) на протяжении 14 дней обучался в режиме онлайн.

По приказу директора № 49 от 11.10.2021г. в связи с зарегистрированным случаем заболевания учителей Татыбековой Н.Т. и Карывакуновой А.С. все пятые, шестые, десятые и одиннадцатые классы на протяжении 14 дней обучались в режиме онлайн.

#### **9) Работа по повышению квалификации учителей.**

В первом полугодии 2021 -2022 учебного года на базе РИПКиППР прошли курсы повышения квалификации 5 учителей школы. Это Касымбекова Д.А. – кырг.яз.4.10-15.10

№0173, Омурбекова Н.Д.- завуч ВР 24.09-8.10 №0097, Курбанова У.Д. – нач.кл 1.11.- 12.11. №0819, Матвеева Е.А. – русск.яз. 1.11-8.11 №0718, Матмусаева Ф.А. – англ.яз. 29.11-10.12.21 №1842. Курсы повышения по графику не прошла учитель математики Юбурова С.К. из за того, что не набралась группа.

***Динамика повышения квалификации учителей ШГ №1  
на курсах повышения квалификации***

Год	Всего	Курсы РИПКиПК КР	Другие курсы
2014-2015	14	8	6
2015-2016	21	14	6
2016-2017	17	14	3
2017-2018	16	10	6
2018-2019	25	13	12
2019-2020	37	11	26
2020-2021	68	8	68
2021-2022		5	

**Другие курсы:**

- 1) Алтайский Государственный университет с 19.11 по 7.12.21- Маткаримова М.Ю. №408 и Касымбекова Д.А. № 353.
- 2) 2 учителя ТУСУР «Цифровые технологии в учебных практиках» курс «Мотивация и вовлечение в электронном обучении» - 72 часа с 3.11. по 15.12.21 Осипова Н.Н., Жумабеков Э.А.
- 3) Маалыматы компьютердик технологиялар программасынын чегинде «Презентация чебери» темасы боюнча кыска моонотук курсунан отуу. 15-18 ноября- Акматова Б.А.
- 4) «Жаны китеп» 23.11.21 и 03.12.21 – Асанбекова Ж.З.
- 5) 7 – 9.12.21 Курсы института Русского языка и литературы им. Герцена г. Москва в сш №2 «Проблемы методики обучения биологии в современной школе» - Шульженко О.А. «Проблемы методики обучения химии в современной школе» - Юрченко О.В.
- 6) «Окуу керемет» (10-12 ноября)- Джумагулов А.М. и Бойкова О.В. сш №5
- 7) 23-25 августа «Образовательные предметные стандарты математической и естественно – научной образовательных областей для 7-11 классов» сш №5. Юрченко О.В – учитель химии, Кадиева Г.К.- учитель географии, Каранская Г.В. – учитель биологии, Закаблукова Г.А.-учитель математики
- 8) 8-10 ноября «Обучение навыкам работы с групповыми конфликтами: развитие ненасильственного потенциала сообществ» -Омурбекова Н.Д.
- 9) «Преподавание уроков математики в инклюзивном обучении» - Размыслова Е.А. (ноябрь)
- 10) Республиканский семинар «Корректировка учебника по класным часам ЗОЖ» - 16.12.-17.12.21 – Размыслова Е.А.
- 11) «Оказание первой помощи при Ч.С.» Красный полумесяц – 2.12-4.12.21 Размыслова Е.А.

- 12) Волонтеры Красного Полумесяца (7,8,21.12.21) – Байсынова П.
- 13) МУЦА «Интеграция теории и методики обучения правовых аспектов в предмете ЧИО» Маткаримова М.Ю. и Прудюс И.А. 12) Сш№1 с.Чуй «Интерактивные формы и методы обучения как средство повышения эффективности современного урока»(Каранская Г.В.)
- 14) ТШЛ№11 (Бердибаева А.Б.)
- 15) Сш№2 с.Чуй (Акматова Б.А.)
- 16) «Протокол работы соц. Педагога» 25.12.21. с Каро-Добо Размыслова Е.А.

В школе сложилась система по изучению и внедрению новых педагогических технологий. Ежегодно проводится анкетирование учителей с целью сбора информации по использованию новых пед. технологий на уроках. В начале года составляется банк данных. В этом году 57 учителей школы применяют 15 педагогических технологий по 14 предметам

2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
технологии	предмет	учителя	технологии	предмет	учителя	технологии	предмет	учителя
15	13	52	15	14	67	15	14	57

Увеличивается количество учителей, использующих технологию ИКТ. Причем, есть учителя, которые применяют постоянно от 8 и более технологий. Это Некоз Н.Н, Диканбаева Э.К., Юрченко О.В., Михальская О.А., Закаблукова Г.А., Копырина О.Ю, Акматова Б.А., Казакбаева А.Р.Терпугова Т.В., Осипова Н.Н., Курочкина Н.Д., Кутанова Р.Р., Александрова Н.Г.

Для повышения педагогического мастерства учителей, для внедрения компетентностного подхода в обучении и воспитании, для внедрения новых стандартов образования, а также изучения и внедрения новых педагогических технологий в школе проводятся семинары. Все семинары проводим в активной форме, причем учителя сами проводят тренинги, что позволяет лучше освоить новые технологии по принципу «Равный- равному». Все запланированные на этот учебный год семинары, проведены по плану.

Так в этом году запланировано внедрение формирования ключевых компетенций через новые пед. технологии. С этой целью проведены следующие семинары: «Требования к поурочному планированию в соответствии стандартам образования» (август), семинар - практикум «Применение ЦОР для развития одаренных учащихся, в процессе формирования ключевых компетенций учащихся и внедрения на уроках заданий ПИЗА»(октябрь). Проведен методический день, где было дано 12 открытых уроков по конструированию современного урока в соответствии со стандартом образования с применением таких технологий, как – ИКТ- Матмусаева Ф.А., Копырина О.Ю, Кутликова З.Х., Юрченко О.В., Акматова Б.А., Терпугова Т.В.. Групповая работа была применена у Терпуговой Т.В., Кутликовой З.Х., Василевской Н.П. Тестовую технологию показали все 12 учителей. Кроме этого технологию уровневой дифференциации показала Александрова Н.Г., Сенькина Е.В. Каждый учитель применил на своем уроке до шести новых методов и приемов по различным технологиям. В январе

проведем семинар- тренинг «[ИКТ технологии как фактор](#) формирования ключевых компетенций».

В этом году продолжаем изучать ИКТ технологии, а именно использование цифровых образовательных ресурсов(ЦОР). Для внедрения ЦОР был проведен семинар - практикум «Использование ЦОР для привития интереса к предмету» в ноябре, семинар – тренинг «Использование цифровой образовательной платформы для конструирования уроков в соответствии со стандартами образования» в декабре.

И как всегда подведение итога работы в этом направлении планируем провести в марте, где учителя в методический день обменяются опытом в построении современного урока с использованием ЦОР и ИКТ технологии. Методический день проведем по теме « ЦОР как инструмент управления качеством образования для формирования ключевых компетенций учащихся».

Повышение квалификации идет через работу творческих лабораторий учителей, а также участие в городских предметных объединениях и семинарах-тренингах. В этом году школой был проведен Зональный семинар в рамках проекта «Окуукеремет» - 10.12.21, где были показаны три открытых урока, инсценировка сказки, оформлена выставка.

Выступили с докладами на городских заседаниях МО в ноябре 6 учителей: Сенькина Е.В. «Практикум на языке программирования Питон», Акматова Б.А.

–«Индивидуальная работа с учащимися на уроках кыргызского языка».

Касымбекова Д.А. – «Составление поурочного плана в соответствии со стандартом образования», Шульженко О.А. – «Совершенствование у учащихся компетенции усвоения программного материала по биологии», Демидова О.А. –«Техника безопасности на уроках технологии». Матмусаева Ф.А- «Обсуждение заданий и подготовка учащихся ко второму туру городской олимпиады по английскому языку».

В первом полугодии участвовали в следующих конкурсах:

1. Участие в первом международном фестивале Педагогического мастерства – Терпугова Т.В

Международные:

1. Конкурс педагогических идей и мастерства среди учителей русского языка в странах СНГ, проводимый Министерством просвещения Р.Ф. «Школа без границ» Михальская О.А. победитель в номинации «За мастерство использования технологий преподавания» .

2. Конкурс на лучший видеоурок среди учителей русского языка и литературы г.Бишкек и Чуйской области на тему «Современный учитель: профессионализм и педагогическое творчество», посвященный 130 летию Д.С. Лихачева, проводимый Россотрудничеством – Терпугова Т.В.

Республиканские:

1. «120 летию Касыма Тыныстанова»- Акматова Б.А., Сайбекова А.А.,Касымбекова Д.А.

2. Экологический конкурс видео презентаций Кутликова З.Х. учитель географии -2 место.

Учитель Осипова Н.Н. соавтор нового учебника по ОИВТ приняла участие в Республиканской научно – практической конференции «Учебники нового поколения» 7,8 декабря..

Повышению педагогического мастерства способствует обобщение и распространение передового педагогического опыта. В школе ежегодно обобщается и

распространяется передовой педагогический опыт. ППО создается учителями-новаторами в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и различных методик. Своим педагогическим опытом на ноябрьском П.С. по теме «Активные формы работы с одаренными детьми» поделилась Некоз Н.Н., учитель немецкого языка.

**10) Высокий % качества знаний по предметам в каких классах, низкий по каким предметам, в каких классах, сравнительно с 1 четвертью, почему, причины, решение проблем.**

*Сравнительная таблица  
по качеству знаний за I полугодие  
2021-2022 уч.года*

класс	ФИО кл.руководителя	I четв. 2021-2022 %	II четв. 2021-2022 %	Изменения по сравнению с прошлой четвертью
3а	Меркибаева Н.С.	50	63	+ 13
3б	Меркибаева Н.С.	43	55	+ 12
3в	Червонящая Т.М.	49	58	+ 9
3г	Гарифуллина Г.В.	71	73	+ 2
3д	Черникова А.В.	56	56	=
		<b>54</b>	<b>61</b>	<b>+ 7</b>
4а	Усубалиева Э.К.	61	67	+ 6
4б	Карабаева Г.К.	60	75	+ 15
4в	Болотбаева А.К.	63	75	+ 12
4г	Умарова Д.Т.	65	70	+ 5
4д	Усубалиева Э.К.	55	61	+ 6
		<b>61</b>	<b>69</b>	<b>+ 8</b>
<b>3-4</b>		<b>57</b>	<b>67</b>	<b>+ 10</b>
5а	Юбурова С.К.	67	65	- 2
5б	Александрова Н.Г.	87	85	- 2
5в	Мыскалбекова Г.Т.	52	54	+ 2
5г	Казакбаева А.Р.	64	64	=
5н	Прудюс И.А.	58	57	- 1
		<b>66</b>	<b>69</b>	<b>- 3</b>
6а	Матвеева Е.А.	61	62	+ 1
6б	Матмусаева Ф.А.	60	60	=

6в	Абдылдаева Э.Т.	52	64	+ 12
6г	Пулатова Н.Ю.	44	51	+ 7
6н	Диканбаева Э.К.	80	78	- 2
		<b>59</b>	<b>63</b>	<b>+ 4</b>
7а	Ишеналиева В.Б.	66	61	- 5
7б	Сенькина Е.В.	50	53	+ 3
7в	Мавлеева С.Т.	64	55	- 9
7г	Закаблукова Г.А.	67	76	+ 9
7н	Юрченко О.В.	55	60	+ 3
		<b>60</b>	<b>61</b>	<b>+ 1</b>
8а	Шульженко О.А.	49	51	+ 2
8б	Маткаримова М.Ю.	57	57	=
8в	Сенькина Е.В.	70	69	- 1
8г	Александрова Н.Г.	71	71	=
8д	Копырина О.Ю.	37	31	- 6
		<b>57</b>	<b>56</b>	<b>- 1</b>
9а	Касымбекова Д.А.	50	46	- 4
9б	Осипова Н.Н.	67	67	=
9в	Ралдугина Н.В.	43	46	+ 3
9г	Кутанова Р.Р.	65	62	- 3
9д	Грунденталлер Е.И.	49	46	- 3
		<b>55</b>	<b>54</b>	<b>- 1</b>
<b>5-9</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>=</b>
10а	Акматова Б.А.	90	90	=
10б	Кутликова З.Х.	71	72	+ 1
10в	Закаблукова Г.А.	71	86	+ 15
		<b>78</b>	<b>83</b>	<b>+ 5</b>
11а	Юрченко О.В.	83	76	- 7
11б	Матмусаева Ф.А.	63	77	+ 14
11в	Акматова Б.А.	97	100	+ 3

		<b>81</b>	<b>84</b>	<b>+ 4</b>
<b>10-11</b>		<b>80</b>	<b>64</b>	<b>+ 4</b>
<b>Всего</b>		<b>61</b>		<b>+ 3</b>

Всего по школе

	<i><b>I четв. 2021-2022 %</b></i>	<i><b>II четв. 2021-2022 %</b></i>	<b>Изменения по сравнению с прошлой четвертью</b>
<i><b>Всего по школе</b></i>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>+ 3</b>
<i><b>3 – 4</b></i>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>+ 10</b>
<i><b>5 – 9</b></i>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>=</b>
<i><b>10 – 11</b></i>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>+ 3</b>

По итогам II четверти в кризисе оказались несколько классов; незначительное снижение качества знаний на 1-2% наблюдается в

5-а Юбурова С.К.

5-н Прудюс И.А.

6-н Диканбаева Э.К.

8-в Сенькина Е.В.

Это равносильно потере одного хорошиста, это допустимый результат, особую обеспокоенность вызывает снижение качества знаний более, чем на 2 хорошиста, это свидетельствует об отсутствии системы работы по повышению качества знаний со стороны классного руководителя. И по воспитанию сознательного отношения к учению таких классах, как 9-д (Грунденталлер Е.И.) – на 3 %

9-г (Кутанова Р.Р.) – на 3 %

9-а (Касымбекова Д.А.) – на 4 %

8-д (Копырина О.Ю.) – на 6 %

7-а (Ишеналиева В.Б.) – на 5 %

11-а (Юрченко О.В.) – на 7 %

7-в (Мавлеева С.Т.) – на 9 %

**11) Учебники. % обеспеченности, какие поступили в течение 2 четверти, на какую сумму.**

Всего учебников – 24 716 экз.

Обеспеченность – 76 %

1 кл. – 97 %

2 кл. – 99 %

3 кл. – 86 %

4 кл. – 94 %

5 кл. – 96 %

6 кл. – 98 %

7 кл. – 41 %

8 кл. – 46 %

9 кл. – 76 %

10 кл. – 51 %

11 кл. – 50 %

В течение 2 четверти поступления учебников не было.

## **12) Питание. Сколько питаются. Проблемы столовой.**

На основании Закона Кыргызской республики от 4 декабря 2019 года № 135 «Об организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях», приказа ЧТОО, разрешения СЭС в школе организовано горячее питание для учащихся 1-4 - х классов

В школе имеется типовая столовая площадью 294,03 кв.м. на 150 посадочных мест. В столовой имеется кухня, необходимые подсобные помещения: моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения овощей, холодильник, новая плита, санузел для сотрудников столовой. Был произведён ремонт школьной столовой от мэрии города, поставлено оборудование от фонда Мерсико.

В данном учебном году горячее питание учащихся 1-4 классов было начато с 16 сентября по разработанному ранее 5 –ти недельному меню по Книге рецептов, составлен гибкий график посещения столовой, продумана система мытья рук учащимися начальных классов. Стоимость завтраков и обедов составляет 14 сомов в день: 7 сомов от государства и 7 сомов от родителей. Необходимые продукты поставлялись поставщиком по ценам тендера, на продукты поставщик предоставляет сертификаты соответствия.

В целях безопасности здоровья детей особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию столовой, пищеблока, овощехранилища, за которым ежедневно следит фельдшер школы Червонящая Т.М.

Каждое утро начинается с обработки хлорным раствором столов, подоконников, входных дверей, но по рекомендации СЭС, школа заказала хозяйственное мыло и кальцинированную соду для обработки посуды и столов, и другого кухонного инвентаря. Ежедневно три раза в день кухонный работник промывает полы во всех помещениях, относящихся к столовой.

Столовая полностью обеспечена моющими, чистящими средствами. Гипохлорит применяют при генеральных уборках в столовой. В столовой имеется памятка по применению и содержанию гипохлорита для мытья посуды, столов и т.д.

В школьной столовой есть необходимый инвентарь: столы, стулья, бокалы, тарелки, стаканы, чайники, кастрюли. Замена бокалов идёт постоянно. Количество бокалов, тарелок должно соответствовать количеству питающихся одновременно умноженное на 2.

Сотрудники столовой обеспечены спецодеждой, работают в головных уборах, в фартуках., постоянно проходят медицинский осмотр со стороны школьного фельдшера. Ежедневно фельдшером школы контролируется выполнение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.

За качеством приготовления следит фельдшер школы, а также создана комиссия из родительской общественности, которые следят за технологией приготовления горячих завтраков.

Работа школьной столовой находится на постоянном контроле у администрации школы. Ответственной по питанию Бойковой О.В. ведётся постоянный учёт за расходованием продуктов, качеством приготовления пищи в специальных журналах.

В столовой имеются контрольные блюда для проверки полноты выдачи блюд, а также проводится выемка проб суточного рациона и хранения этих проб в течение 3-х суток в холодильнике. Все пробы находятся в чистых стеклянных ёмкостях, плотно закрыты.

У сотрудников пищеблока есть санитарные книжки, в которых отмечен медосмотр, проведённый в поликлинике на год с допуском к работе. В пищеблоке фельдшером ведётся журнал на наличие гнойничковых заболеваний, где регистрируется каждый день чистота кожных покровов, наличие вирусных инфекций и допуск работников столовой к работе.

Фельдшер школы проводит контроль за качеством генеральных уборок, мытья посуды, а также мытья столового инвентаря, проводит мониторинг температуры работников столовой, учителей. Итоги контроля фиксируются в журналах.

Санэпидемстанция регулярно проводит проверки школы и пищеблока. Итоги проверки фиксируются в актах. Нарушения и замечания строго выполняются сотрудниками столовой. Акты хранятся у администрации школы и фельдшера.

### **13) Воспитательная работа (мероприятия, профилактика, контроль).**

*Проблема школы:* «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор достижения современных требований к выпускникам школы в условиях реализации нового стандарта образования» (2019-2024 год)

*Проблема воспитательной работы школы:* «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению» (2019-2024 год).

#### ***Цель воспитания:***

- Формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.
- личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

#### ***Задачи внеучебной воспитательной работы:***

- создание комфортной образовательной среды, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- организация дел, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к школьной жизни, расширение внешних связей для решения проблем воспитания; совершенствование работы с родителями;
- психолого-педагогическое изучение личности, организация психологической и методической помощи классным руководителям, учащимся, родителям;
- развитие профессиональных интересов у старшеклассников;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;
- повышение имиджа школы, формирование позитивного представления общественности о работе коллектива через школьный сайт;

### ***Приоритетные направления воспитательной работы:***

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- работа классных руководителей

Гражданско-патриотическое По этому направлению проведены следующие мероприятия:

Классный час «История моего города – история моей семьи и школы» 4.10.19

#### *Духовно- нравственное:*

1. День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка 15.09.21г
2. С 15 по 30 сентября проводилась Акция милосердия помощи детям из м/о семей
3. 30.19. проведен Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя
4. С 23-29.09.19 проводился Конкурс газет – открыток «С любовью к Вам, Учителя», посвященных Дню учителя. (1 место 4-Г, 2 место 7-В, 5Д,10В классы, 3 место – 11Б)
5. 13.09.2019 проведен классный час Маткаримова М.Ю. «Что для меня значит быть нравственным, воспитанным и культурным человеком?» .
6. С 15.09.до 30.09 проводил в школе конкурс по ПДД в начальном и среднем звене.
7. Среди учащихся 8-11 классов проведена беседа инспектором ИДН по профилактике драк, агрессивного поведения, предупреждению фактов распространения пропагандистских материалов подстрекающих к совершению суицида, а также к насилию во всех сферах жизни.
8. Среди 8-11 классов был проведен семинар
9. 11.10.21. Выставка творческих работ из природного материала «В мире осенних фантазий». (1 место – 4-Г, 2 место – 3Д, 3 место 5-Г)
10. 11.10.21.Матмусаева Ф.А. был проведен классный час для 11 классов «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».
11. При подготовке к праздникам дети помогали рисовать оформление.

#### Интеллектуально-познавательная деятельность;

По этому направлению проведены мероприятия:

1. Конкурс плакатов по ПДД
2. Конкурс - викторина по правилам дорожного движения

Дети всегда принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

- общественно-трудовая деятельность;

Дети активно принимают участие ген. уборках кабинета.

профилактическая деятельность

В первой четверти проводились профилактические мероприятия:

1. В период с 15 по 22 сентября была организована работа почты доверия
2. Классными руководителями проведен инструктаж по ТБ , пожарной безопасности, ПДД под роспись

3. 20.09.20. Инспектором ДПС Казакбаевым Б.К. проведены лекции о соблюдении ПДД .
4. 11.10.21. Акматова Б.А. проведен классный час для 10-х классов «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»
5. С 5 по 15 октября проведен Конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Мы против насилия – мы за права» (1 место 7-В, 2 место – 5Д, 3 место 8-В)
  6. С 5 по 7 октября прошли встречи инспектора ИДН с учащимися
  7. 18.10.21 Диканбаевой Э.К. проведен классный час «Это важно знать: экстремистские группировки в КР» для 9 классов.

#### Самоуправление

21.10.21 прошла выборная конференция ученического самоуправления, на которой президентом школы была избрана Рузиева Шахида 10-Б класс.

28.10.21 прошло заседание парламента школы

В период с 15 по 30 сентября прошли Рейды по посещаемости, наличию учебников, соблюдению формы, в результате чего было выявлено, что многие ученики 10-В, 10-Б класса не носят учебники в школу.

1.10.19 прошла акция ко дню пожилых людей. Активисты школы поздравили Учителей-пенсионеров и вручили им подарки. Также ученики 8-а класса, 7-Б класса поздравили ветеранов и вручили им пакеты с необходимыми продуктами.

#### Итог:

Намеченный на первую четверть план реализован полностью.

Не все учащиеся проявляют интерес к участию в мероприятиях школы – на это следует обратить внимание в следующей четверти.

Заинтересовать и привлечь родителей и учащихся классными руководителями.

#### 14) Работа с проектами.

Школой организовано сотрудничество с «АЙРЕКС», ЮСАИД, ЮНИСЕФ, GIZ в рамках реализации плана развития школы.

В этом учебном году школа продолжила работать в следующих проектах:

- 1) Проект «Школа будущего» по углубленному изучению немецкого языка с последующей сдачей экзаменов DSD -1. Школа тесно сотрудничает с Посольством Германии в Кыргызстане. В этом году сдали языковой диплом на уровень B1 – 15 учеников из 9 и 11 класса. А на высокий уровень C1 – одна ученица 11 класса Мартынова Елена. Кроме этого ученица 10 класса Мухамедова Жамиля приняла участие в онлайн соревновании среди учеников DSD-1 школ и заняла первое место. В декабре месяце получила за защиту проекта уровень C1.
- 2) Международный проект «Стемфорд»-«Основы высоких технологий и развитие цифровой грамотности. Работаем в данном проекте третий год. Приняли участие в международном конкурсе по разработке сценария урока с использованием образовательной платформы Стемфорд. Команда учеников 6-10 классов под руководством Осиповой Н.Н. приняла участие в международном проекте «Пилотное тестирование профориентационного он-лайн ресурса Стемфорд Карьера и Мобильного приложения Стемфорд в Образовательном учреждении», организованном АНО «еНано» г.Москва. Учащиеся Черевко Д, Закаблуков Т., Михайлов Н., Мишенина А., Ориненко А., Дженишбекова М. выполняли задания по тестированию сайта, делали анализ курсов, заданий, видеоматериала. Ребята активно участвовали в международной он-лайн конференции «Новые горизонты Стемфорд» делились опытом изучения предметов естественно-математического цикла.

- 3) Проект «Тюрский мир «Большого Алтая»: единство в многообразии в истории и современности» Алтайский Государственный университет. Проект направлен на повышение квалификации педагогов. Участвуют два учителя Маткаримова М.Ю. и Касымбекова Д.А.
- 4) В сентябре 2021 года учитель Осипова Н.Н. вместе с тремя учениками Михайловым Н., Куручбековым А. и Нурдиновым А. участвуют в пятом Международном техническом лагере при Фонде поддержки образования и инициатив.
- 4) Проект USDA «Позитивная дисциплина на уроках чтения в начальной школе». С 2019 года. Направлен на эффективное управление учащимися на уроках, предоставляя ненасильственные способы позитивного и проактивного решения проблем поведения. Были посещены два тренинга. Учителя дали 7 открытых уроков.
- 5) Проект USAID «Окуу керемет». Нацелен на улучшение результатов обучения чтению и математике. Начали работать учителя начальной школы с февраля 2021 года. По субботам принимали участие в видеоконференциях по модулям, апробировали стратегии, прошли пять модулей. Дали открытые уроки с предложенными стратегиями
- 6) Проект USDA «Оптимизация горячего питания» с 2021 года. Проект направлен на совершенствование школьного горячего питания.
- 7) Проект «Сапаттуу билим» USAID - «Попечительский совет в школах Кыргызстана».

#### **15) Работа с родителями.**

1. В период с 15 по 25 сентября классными руководителями проведены анкетирования родителей и составлены соц. паспорта классов.
2. 30.09.21 проведено общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021-22 учебный год».
3. 6.10.21 Омурбековой Н.Д. проведен лекторий для родителей 8-Б класса «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»
4. Для проведения «осеннего бала» родители проделали большую работу в подготовке костюма для своего ребенка. Также помогали детям в изготовлении осенних поделок. Оказывают помощь в организации детей для выхода на природу.

#### **16) Отопление. Проблемы. Пути решения.**

Отопление централизованное. Проблема – не установлен счетчик учета тепловой энергии.

#### **17) Количество компьютеров, интерактивных досок. Потребность.**

Компьютеров – 49 шт, интерактивных досок – 8 шт.

Необходимо:

Компьютеров – 20 шт

Интерактивных досок – 32 шт.

#### **18) Работа по подготовке к аккредитации.**

ШГ№1 аккредитацию будет проходить в 2023 году, подготовка начнется в 2022 году.

## 19) Самообразование администрации школы.

Самообразование администрации ШГ№1 ведется через всевозможные платформы, мессенджеры и курсы (Томский Государственный университет, курсы при ЮНИСЕФ, СТЕМФОРД и т.д.).

## 20) Подготовка к ОРТ.

Подготовка учащихся ШГ№1 к участию в ОРТ ведется планомерно и в системе, начиная с 2003 года.

План мероприятий предусматривает работу по следующим направлениям:

- организационно-педагогическая деятельность (открытие групп, подбор литературы и тестов, заданий, анкетирование учителей и их диагностика);
- учебно-методическая деятельность (использование тестовой технологии при проведении срезов знаний, отчеты учителей по внедрению тестовой технологии на уроках; мониторинг участия в различных видах тестирования; открытые уроки учителей с использованием тестов ОРТ и т.д.);
- работа с учащимися и их родителями (прорешивание подобных ОРТ заданий, проведение родительских собраний, проведение пробных ОРТ, регистрация, мониторинг поступления учащихся в ВУЗы и т.д.).

На августовском педсовете был проведен анализ участия учащихся ШГ№1 в ОРТ в 2021г., были отмечены положительные результаты, а так же выявлены проблемы и поставлены задачи по подготовке к ОРТ в 2021-2022 уч.году.

Проведенный анализ показал, что в 2020-2021 учебном году из 109 выпускников прошли регистрацию 100 учащихся, и все приняли участие в ОРТ, т.о. 92% выпускников приняли участие в ОРТ. Это на 4% больше, чем в прошлом году, средний показатель участия составляет 95%. Меньше всего приняло участие в ОРТ выпускников в 2011 году (85%), но тогда для поступления на контракт прохождение ОРТ было необязательным, а вот в 2012 и 2017 годах принимали участие в ОРТ – 100% выпускников. Участие в ОРТ говорит о том, сколько выпускников предполагают поступать в ВУЗы.

### *Сравнительный анализ результатов ОРТ*

Предмет	Год	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
		с/б								
Основной тест		131	130	135	151	141	137	141	136	139
Химия		86	69	68	81	69	64	70	61	70
Биология		87	86	73	73	69	74	64	76	72
Английский язык		70	74	60	99	81	88	73	78	79
Физика		68	72	68	76	73	60	57	61	53
История		55	72	67	64	66	66	65	67	68
Математика		65	75	60	77	68	71	55	63	75
Русский язык и литература		-	-	-	-	-	-	-	-	94

Сравнительный анализ результатов ОРТ показал, что средний балл по основному тесту в этом году составил – 139, и это выше, чем в прошлом учебном году на 3 балла, если проследить результаты участия за последние 9 лет, то самые низкие результаты были в 2014г. – 130 баллов, 2013г. – 131 балл, 2015г. – 135 баллов. Самый высокий результат в 2016 году – 151 балл. Т.е. выпускники ШГ№1 показывают достаточно стабильные результаты участия в ОРТ от 130 баллов до 151 балла.

	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Выше 200 баллов	2	2%	0	0	1	1%	0	0	2	2%
От 190 до 200 баллов	4	5%	1	1%	4	5%	2	2%	2	2%
От 180 до 190 баллов	5	6%	4	5%	2	3%	4	5%	3	3%
От 170 до 180 баллов	11	13%	5	6%	5	6%	3	4%	8	8%
От 160 до 170 баллов	6	7%	5	6%	8	10%	5	7%	8	8%
От 150 до 160 баллов	8	9%	14	18%	14	18%	9	12%	10	10%
От 140 до 150 баллов	9	10%	9	12%	9	11%	14	18%	10	10%
От 130 до 140 баллов	5	6%	12	15%	9	11%	8	11%	17	17%
От 120 до 130 баллов	8	9%	8	10%	11	14%	9	12%	12	12%
От 110 до 120 баллов	11	13%	7	9%	7	9%	9	12%	14	14%
До 110 баллов, из них	18	20%	13	17%	10	13%	13	17%	14	14%
1) от 100 до 110	7	8%	5	6%	5	6%	5	7%	7	7%
2) от 90 до 100	5	6%	3	4%	2	3%	3	4%	4	4%
3) от 80 до 90	4	5%	4	5%	2	3%	4	5%	3	3%
4) от 70 до 80	2	2%	1	1%	1	1%	1	1%	0	0

Больше всего учащиеся набрали в этом году

от 130 до 140 баллов – 17%

от 110 до 120 баллов – 14%

от 120 до 130 баллов – 12%

от 140 до 150 баллов – 10%

от 150 до 160 баллов – 10%,

т.о. основная масса, как и в прошлом учебном году, 62% набрали от 110 баллов до 160 баллов; 7% учащихся от 180 баллов и выше, в прошлом году таких учащихся было 5%.

Самый высокий балл за основной тест в этом году составил 210 баллов. Это Аюпов Мулладжан – 210 баллов, также Ибрагимов Закиржан – 200 баллов. В прошлом учебном году самый высокий балл был 195.

Свыше 180 баллов получили 5 учащихся:

1. Мартынова Елена 11а 198 баллов
2. Хилоу Асия 11г 197 баллов
3. Шекинова Милана 11г 188 баллов
4. Абдылдаева Акзыйнат 11а 188 баллов
5. Ширяева Арина 11г 183 балла.

Не набрали проходной балл (110) за основной тест из 100 зарегистрировавшихся – 14 учащихся (14%), в прошлом году таких учащихся было 13 (17%).

#### **Общее количество учащихся, которые прошли пороговый балл (110)**

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
85%	93%	72%	72%	78%	94%	79%	83%	84%	83%	86%

В целом же 86% всех учащихся прошли пороговый балл (110), это выше, чем в прошлом году (на 3%), но на уровне 2017-2018 уч.года, и лучше, чем в 2010-2011, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.годах.

В начале учебного года со всеми учащимися 11 класса была проведена беседа о правильности выбора профильного предмета в соответствии с выбранной специальностью, а также проведен опрос и определены группы по подготовке к предметному тестированию. Приоритетными специальностями в этом учебном году определены:

1. Медицина

из 84 учащихся выбрали 36 – это 43 %

2. Лингвистика	14 уч-ся – 17 %
3. Юриспруденция	9 уч-ся – 11 %
4. Программирование	5 уч-ся – 6 %
5. Техн. специальности	5 уч-ся – 6 %
6. Экономика, бизнес	2 уч-ся – 2 %
7. Технологические специальности	2 уч-ся – 2 %

А также по одному учащемуся выбрали такие специальности, как психология, сценарное искусство, дизайн, архитектура и др.

Исходя из этих данных сформированы и открыты группы по подготовке к предметному тесту.

Основной тест: все 85 учащихся (рус.яз., матем.)

Химия – 35

Биология – 38

История – 21

Англ.яз. – 22

Физика – 6

Математика – 12

Подготовка учащихся к ОРТ проводится не только на базе ШГ №1, но и в других организациях:

		11-а	11-б	11-в	Всего
1.	ШГ №1	28	27	30	86 + 1 (экс.)
2.	Оксфорд	10	5	10	25
3.	Секом	4	-	-	4
4.	Репетитор	3	1	-	4

В планы учителей математики и русского языка, начиная с 5 класса, включены задания из разделов ОРТ – аналогии и дополнение предложений, чтение и понимание текста, практическая грамматика, практическая математика. Кроме этого, навыки работы с тестами по подготовке к ОРТ отрабатываются на уроках гимназического компонента, на факультативах, на дополнительных занятиях по довузовской подготовке за счет ПДОУ, причем не только по основному тесту, но и по предметным тестам для учащихся 9, 10, 11 классов.

- 1) 15.10.2021г. для учащихся 11-х классов проведен единый классный час, на котором были рассмотрены структура, требования и особенности проведения ОРТ.
- 2) 21.09.2021г. – на родительском собрании была показана презентация на тему: «ОРТ в Кыргызстане», где была дана информация об истории создания ОРТ, его преимуществах, об обязательном посещении курсов по подготовке к ОРТ.
- 3) 23.11.2021г. – были проведены классные часы с повесткой дня «Готовимся к ОРТ», задачей которого было помочь детям подготовиться к вступительному тестированию в ВУЗы страны. Были рассмотрены такие вопросы, как:
  1. Правила поведения участника ОРТ
  2. Права и обязанности участника ОРТ  
- участник имеет право ...

- участник обязан ...

- дисквалификация

### 3. Основные сведения о тесте

- когда и где проводится ОРТ

- что следует взять с собой в день тестирования

- сколько раз можно сдавать тест

- на каком языке будет проводиться тестирование

- как нужно выполнять тестовые задания

- как нужно заполнять лист ответов

- примеры по предметам.

А также учителями проводятся индивидуальные консультации.

23.10.2021г. в 8.30 в сш № 5 – учащиеся 11-х классов по желанию приняли участие в пробном ОРТ по линии «Секом». У нас 85 выпускников 11 класса, так вот из них попробовать свои силы решили почему-то только 57 учащихся. Это всего – 67%.

11-а - из 28 – 23 – 82%

11-б - из 27 – 15 – 56%

11-в - из 30 – 19 – 63%

Участвовало: 45 учащихся ШГ № 1, что составило 54%

110 и более баллов набрали: 24 учащихся (53%)

Из них:

27% - 120 – 129 б

18% - 110 – 119 б

4% - 130 – 139 б

4% - 150 – 159 б

109 и менее баллов набрал: 21 учащийся (47%)

Из них:

18% - 80 – 89 б

16% - 100 – 109 б

11% - 90 – 99 б

2% - 70 – 79 б

Средний балл: 110

Необходимо работу активизировать. Классным руководителям 10-11 кл. – продолжить работу с родителями и учащимися, разъяснить значение пробных тестов, обязательность участия в них, а также прохождения всевозможных подготовительных курсов вне школы всеми учащимися.

Учителям 10-11 кл. – разобрать на уроках г/к задания, которые были в этих пробных тестах.

Также учащиеся 11-х классов приняли участие в пробном НЦТ 29.10.2021г.

10 кл.:

Всего учащихся: 87

Приняли участие: 35 – 40%

Получили результаты:

№	предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	усп.	с/б
1.	Математика	25	3	6	4	12	36%	52%	3
2.	Физика	2	-	-	-	2	-	0%	2

3.	Химия	7	-	1	1	5	14%	29%	2,4
4.	Биология	4	-	-	2	2	0%	50%	2,5
5.	География	1	-	-	-	1	0%	0%	2
6.	История	21	6	3	3	9	43%	57%	3,3
7.	Англ.яз.	9	-	1	-	8	11%	11%	2,2
8.	Нем.яз.	1	1	-	-	-	100%	100%	5
9.	Рус.яз.	27	-	4	14	9	15%	67%	2,8
10.	Кырг.яз.	1	1	-	-	-	100%	100%	5
		98	11	15	24	48	27%	51%	2,9

В первом пробном тестировании из 87 учащихся 10 кл. приняли участие 35, что составило 40%. Для учащихся 10-х кл. это ожидаемый результат, т.к. учащиеся этой параллели считают, что это не выпускной класс, до ИГА и ОРТ еще есть достаточно времени, но это ошибочное мнение, т.к. к ОРТ необходимо готовиться системно и не только с 10 кл., но, как минимум, с 9 кл. Поэтому классным руководителям необходимо вести постоянную разъяснительную работу не только с учащимися, но и их родителями. Чем раньше учащиеся будут серьезно готовиться к ОРТ, тем больше вероятности получить хороший положительный результат, а участие в тестированиях НЦТ дает возможность постоянно и объективно отслеживать уровень подготовки, выявлять пробелы и своевременно их обрабатывать.

Результаты первого пробного тестирования показали слабый уровень подготовки, т.к. качество знаний в целом составило всего 27%, с/б – 2,9, а успеваемость всего 51%. Т.е. 49% учащихся получили «2» и, значит, вообще не справились с заданиями.

В разрезе предметов самый лучший результат получился по

истории – к/з составило 43% с/б – 3,3

математике – к/з составило 36% с/б – 3

Конечно, можно отметить результаты по

нем.яз. – к/з составило 100% с/б – 5

гос.яз. – к/з составило 100% с/б – 5

Но по этим предметам приняли участие по одному ученику.

По физике и географии также приняли участие по 1-2 учащихся, но результат противоположный, учащиеся совсем не справились с заданием. С/б – 2.

Учителям необходимо проработать все задания, которые вызвали затруднения, систематически использовать тестовую технологию на уроках.

Классным руководителям – продолжить разъяснительную работу с учащимися и родителями о необходимости участия в пробных тестированиях различного уровня и в том числе НЦТ.

11 кл.:

Всего учащихся – 85

Приняли участие – 35 – 41%

№	предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	усп.	с/б
1.	Математика	13	-	2	4	6	15%	60%	2,5
2.	Физика	1	-	-	-	1	0%	0%	2
3.	Химия	15	-	1	1	13	7%	13%	2,2
4.	Биология	12	-	-	3	9	0%	25%	2,3
5.	География	1	-	1	-	-	100%	100%	4
6.	История	28	2	3	6	17	18%	39%	2,6
7.	Англ.яз.	6	2	1	-	3	50%	50%	3,3
8.	Нем.яз.	3	-	-	-	3	0%	0%	2
9.	Рус.яз.	18	1	5	6	6	33%	67%	3
10.	Кырг.яз.	3	-	-	2	1	0%	67%	2,7
		100	5	13	22	59	18%	41%	2,6

В первом пробном тестировании учащиеся 11 кл. показали очень низкие результаты. Во-первых, количество принявших участие составило всего 41%, для учащихся 11-х кл. это катастрофически низкий результат, т.к. всевозможные тренировочные тестирования и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня способствуют более тщательной подготовке учащихся к ОРТ.

Во-вторых, результаты по всем предметам на очень низком уровне, ниже даже, чем в 10 кл.

Лучше всего выглядит позиция по русскому языку – выбрали 51% проходивших тестирование и при этом к/з – 33%, с/б – 3,3, выше, чем по другим предметам. Успеваемость также выше – 67%.

По всем другим предметам результат очень низкий.

В целом к/з составило 18%, с/б – 2,6, успева. – всего 41%.

Необходимо провести разъяснительную работу по привлечению к участию в тестировании всех учащихся, которые будут сдавать ОРТ. На уроках и занятиях гимназического компонента разобрать все задания, которые вызвали затруднения, постоянно отрабатывать технологию работы с тестами различного уровня.

### **21) Работа по ИСУО. Какие проблемы есть.**

Для качественного ведения базы ИСУО необходима штатная единица системного администратора – 1 ставку, также для работы в Күндөлүк.

### **22) Задачи на 2 полугодие.**

В течение 3 четверти будет продолжена работа по реализации задач, поставленных на 2021-2022 учебный год.

1. Продолжить работу по росту уровня обученности и качества знаний в соответствии с требованиями Государственного стандарта на каждой ступени обучения.
2. Формирование практических навыков и компетентностей у учащихся.
3. Увеличение количества победителей городских, областных, республиканских олимпиад, творческих конкурсов в условиях нового формата.
4. Развитие интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, художественной, спортивной одаренности детей, начиная с начальной школы.
5. Повышений уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов через дальнейшее освоение новых ИКТ-технологий.
7. Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия и праздники).
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы-гимназии.

### **23) Проблемы, которые не можете решить самостоятельно.**

- 1) Пересмотреть (сократить) микроучасток школы-гимназии №1.
- 2) Строительство нового учебного корпуса.
- 3) Установка счетчиков учета тепловой энергии.

Директор ШГ №1:

Джумагулов А.М.