



# АНАЛИЗ РАБОТЫ

**средней школы-гимназии №1  
им. А.С. Пушкина  
г. Токмок  
на 2021-2022 учебный год**



**Анализ  
работы школы-гимназии №1 им.А.С.Пушкина  
за 2021-2022 уч.год**

**Учебная работа.**

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Школа №1 была открыта в 1870 году, а с 1999 года имеет статус средней школы-гимназии.

Вся деятельность педколлектива направлена на решение одной самой главной задачи – качественное образование для учащихся.

На начало года школа была укомплектована педкадрами, работало 68 учителей. В конце года осталось 65 учителей. В течение года уволилось 7 учителей, 1 учитель ушла в декретный отпуск, 5 учителей принято.

57 преподавателей имеют высшее образование;

9 – средне-специальное.

Коллектив достаточно стабильный и высокопрофессиональный:

Количество педагогов – 65, из них					
С высшим образованием	Со средне-специальным	Со средним образованием	Количество педагогов имеют грамоты МОиН КР	Отличников образования	Другие награды
57	9	0	18	17	Мэрии – 18 ГорОО – 30 Благодарственное письмо МОиН КР – 2 Медаль Кыргыз тили -1 Значок «Ч.Айтматова» -1 Грамота при Президенте по развитию гос. языка – 2 Благодарность от Президента - 3

На начало 2021-2022 учебного года из-за нехватки достаточного количества учителей в вакант было выведено незначительное количество часов, всего – 58.

В 1-4 классах – 30 часов;

5-9 классах – 28 часов;

10-11 классах – 0 часов.

По таким предметам:

Начальные классы – 4 часа,

Физкультура – 12 часов,

Государственный язык – 3 часа,

Математика – 10 часов,

Биология – 4 часа,

Химия – 2 часа,

История – 2 часа,

Технология – 5/0 часов.

Проводилась работа по ликвидации ваканта через публикацию объявлений о наличии вакансий в газете «Мой город Токмок» и в социальных сетях. В результате решить эту проблему до конца учебного года так и не удалось и учителям пришлось работать с небольшой перегрузкой.

В связи с увольнением в течение учебного года учителей географии, английского языка, русского языка, а также введением новой системы распределения нагрузки с 1 сентября 2022г. **имеются вакансии по следующим предметам:**

<b>Предметтин аталышы</b>	<b>Окутуу тили ( язык обучения )</b>	<b>Саат жүктөмү (нагрузка часов)</b>
Государственный язык (3 учителя)	русский	60 (5-9 кл.)
Русский язык (2 учителя)	русский	50 (5-9 кл.)
Математика (2 учителя)	русский	40 (5-9 кл.)
Английский язык (1 учитель)	русский	25 (5-9 кл.)
История (1 учитель)	русский	30 (5-9 кл.)
ЧиО (1 учитель)	русский	15 (5-9 кл.) 6 (10-11 кл.)
География (1 учитель)	русский	25 (5-9 кл.)
Физика (1 учитель)	русский	16 (10-11 кл.) 10 (5-9 кл.)
Физкультура (1 учитель)	русский	10 (1-4 кл.) 10 (5-9 кл.)
Музыка (0,5 ст.)	русский	15 (5-9 кл.)
Технология / Черчение (0,5 ст.)	русский	10 (5-9 кл.)
Начальные классы (5 учителей)	русский	80 (1-4 кл.)
ИЗО (1 учитель)	русский	20 (1-4 кл.)

Вопросы повышения качества знаний нашли отражение в плане работы школы-гимназии – в разделах:

1. Деятельность педсоветов
2. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации
3. Система внутришкольного контроля

А также есть отдельный раздел плана школы «Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образования», включающий в себя:

- работу по преемственности;
- работу научного общества учащихся «Поиск»;
- работу с одаренными детьми;
- работу с кандидатами на документ особого образца;
- работу со слабоуспевающими учащимися и с резервом отличников и хорошистов;
- работу по выполнению программы «Океан знаний».

Школа-гимназия №1 является школой адаптивного типа, т.е. в ней обучаются дети с различными способностями и возможностями, поэтому в преподавании используется вариативность учебных планов.

В этом учебном году:

- 1) 1-4 кл. – учебный план для общеобразовательных классов.
- 2) 5-11 кл. – учебный план для гимназических классов (дополнительно гимназический компонент – немецкий язык с 5 по 11 класс (в каждой параллели по 1 классу), углубленное изучение немецкого языка);  
русский язык – во всех классах с 5 по 11;  
математика – в 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах;  
история религии – в 8, 9, классах;  
немецкий язык как второй – в 7, 8 классах;  
адабият – в 9 классах;  
в 10-11 классах – микрогруппы по выбору учащихся: химия, биология, история, английский язык, физика.

Программы гимназического компонента составляются учителями, ориентированы не на увеличение объема материала, а на его более обстоятельную переработку: это решение задач повышенной сложности по математике, физике, химии, биологии, многообразный набор речевых жанровых форм по русскому языку; более глубокая литературная проблематика по русской и кыргызской литературе. Программы регулярно корректируются в зависимости от интеллектуального потенциала класса.

По всем предметам учебного плана 5-11 кл. открыты факультативы для работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, работе в научном обществе «Поиск», подготовка кандидатов на документ особого образца, к тестированию).

Комплектование классов, вариативность учебного плана, различные формы контроля, высокий образовательный стандарт (адаптивные программы и методики) – все это влияет на общий итог гимназического образования. Такой подход дает возможность обучать всех учащихся не ниже стандарта, но в меру способностей и возможностей каждого ученика.

Кроме этого 14 учащихся получают обучение на дому, потому что не могут посещать школу по состоянию здоровья.

Такой подход дает возможность обеспечить доступность качественного образования всем детям без исключения в зависимости от их возможностей и способностей, качественно готовить учащихся к НЦТ, ОРТ.

На всех заседаниях ПС постоянно рассматриваются итоги работы педколлектива за прошедшую четверть, делается анализ и ставятся задачи. По итогам I четверти ПС в этом учебном году был проведен 12.11.2021г. «Результативность и эффективность учебно-воспитательной работы учащихся за I четверть». Завучем Федченко М.В. был сделан анализ о работе по качеству знаний педколлектива за I четверть, в результате чего выявлены проблемные классы, в которых произошло понижение качества знаний, а также учащиеся – «резерв» отличников и хорошистов.

11.01.2022г. года по итогам работы педколлектива за I полугодие вопрос повышения качества знаний был рассмотрен на заседании ПС «Оценка состояния обученности и качества знаний учащихся. Анализ итогов I полугодия.».

По итогам III четверти – 18.03.22г. «Анализ образовательной успешности за III четверть.».

По итогам классно-обобщающего контроля в 5-х кл. был проведен педконсилиум 30.11.21г.

В рамках внутришкольного контроля были проведены срезы знаний в 5-11 классах по всем предметам:

с 22 по 29 сентября – нулевые срезы,

с 14 по 20 декабря – контрольные срезы;

итоговые срезы знаний были проведены с 14.05 по 20.05.2022 года. Для итогового среза были использованы материалы, рекомендованные МОиН КР.

В 5-11 классах все срезы знаний были проведены в форме стандартизированных

тестов с целью подготовки учащихся к сдаче тестов, проводимых НЦТ и ОРТ.

Итоги срезов проанализированы, выявлены учащиеся, слабо справившиеся с заданиями; сделан сравнительный анализ качества знаний и среднего балла; все материалы оформлены в отдельных папках; результаты обсуждены на заседаниях ТЛУ (протоколы заседаний имеются).

В 1-4 классах проведены директорские контрольные работы за I и II полугодие. Итоги срезов знаний были заслушаны: «нулевого» – 26.10.2021 года на совещании при директоре «Анализ работы педагогов по осуществлению преемственности в обучении 1,4,5 классов»; «контрольного» – в январе на заседаниях предметных ТЛУ; «итогового» – в мае на административном совещании.

### Срезы знаний

#### **Сравнительная таблица качества знаний учащихся по математике**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	Итоговый срез знаний 2020-2021уч.г	Срезы знаний 2021-2022 уч. г.			Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами нулевого среза
				Нул	Контр	Итог		
1	Юбурова С.К.	5-а		55	63	53		-2
2	Александрова Н.Г.	5-б		64	77	78		+14
3	Юбурова С.К.	5-в		53	59	59		+6
4	Юбурова С.К.	5-г		52	63	46		+6
5	Юбурова С.К.	5-д		63	66	59		-4
		<b>итого</b>		<b>57</b>	<b>66</b>	<b>59</b>		<b>+2</b>
6	Татыбекова Н.Т.	6-а	46	49	0	26	-20	-13
7	Татыбекова Н.Т.	6-б	50	59	40	38	-12	-21
8	Юбурова С.К.	6-в	49	56	62	51	+3	-5
9	Юбурова С.К.	6-г	45	55	53	46	+1	-9
10	Юбурова С.К.	6-н	61	66	62	62	+1	-4
		<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>-3</b>	<b>-10</b>
11	Размыслова Е.А.	7-а	46	71	71	62	+16	-9
12	Закаблукова Г.А.	7-б	55	61	69	69	+14	+8
13	Закаблукова Г.А.	7-в	43	56	62	62	+19	+7
14	Закаблукова Г.А.	7-г	74	67	84	84	+10	+7
15	Размыслова Е.А.	7-н	40	83	83	66	+26	-17
		<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>+17</b>	<b>+1</b>
16	Александрова Н.Г.	8-а	95	18	42	46	-49	+28
17	Александрова Н.Г.	8-б	72	29	37	56	-16	+27
18	Александрова Н.Г.	8-в	41	66	37	79	+38	+13
19	Александрова Н.Г.	8-г	74	61	59	51	-20	-10

20	Александрова Н.Г.	8-д	71	26	37	30	-41	+4
		<b>итого</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>-19</b>	<b>+12</b>
21	Закаблукова Г.А.	9-а	75	54	50	60	-15	+6
22	Закаблукова Г.А.	9-б	70	64	61	68	-2	+4
23	Размыслова Е.А.	9-в	36	19	19	55	+19	+36
24	Закаблукова Г.А.	9-г	77	56	64	70	-7	+14
25	Размыслова Е.А.	9-н	74	17	17	57	-17	+40
		<b>итого</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>-4</b>	<b>+20</b>
26	Закаблукова Г.А.	10-а		72	60	70		-2
27	Закаблукова Г.А.	10-б		78	58	66		-12
28	Закаблукова Г.А.	10-в		75	60	75		
		<b>итого</b>		<b>75</b>	<b>59</b>	<b>70</b>		<b>-5</b>
29	Александрова Н.Г.	11-а	83	44	27	92	+9	+48
30	Александрова Н.Г.	11-б	70	50	65	82	+12	+32
31	Александрова Н.Г.	11-в	73	50	91	75	+2	+25
		<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>+7</b>	<b>+35</b>
	<b>Итого</b>		<b>63</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>+0</b>	<b>+7</b>

*Сравнительная таблица качества знаний учащихся  
по русскому языку*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	Итоговый срез знаний 2020-2021уч.г	Срезы знаний 2021-2022 уч. г.		
				Нулевой	контрольный	Итоговы й
1	Кутанова Р.Р.	5-а		39	41	41
2	Курочкина Н.Д.	5-б		68	70	71
3	Матвеева Е.А.	5-в		46	48	47
4	Матвеева Е.А.	5-н		65	65	63
5	Матвеева Е.А.	5-г		67	65	59
		<b>Итого</b>		<b>57</b>	<b>58</b>	<b>56</b>
6	Матвеева Е.А.	6-а	54	54	51	47
7	Матвеева Е.А.	6-б	53	53	53	34
8	Матвеева Е.А.	6-н	59	56	50	36
9	Кутанова Р.Р.	6-г	55	52	55	50
10	Касымбекова Д.А.	6-в	56	55	54	52
		<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>44</b>
11	Ибраимова Э.Б.	7-а	55	41	54	61
12	Ибраимова Э.Б.	7-б	63	60	62	62
13	Ибраимова Э.Б.	7-в	50	30	52	66
14	Ибраимова Э.Б.	7-г	52	67	65	75
15	Ибраимова Э.Б.	7-н	60	63	66	71
		<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>67</b>
16	Курочкина Н.Д.	8-а	57	44	43	41
17	Курочкина Н.Д.	8-б	54	51	51	49
18	Курочкина Н.Д.	8-в	52	51	51	54
19	Курочкина Н.Д.	8-г	56	50	55	57
20	Курочкина Н.Д.	8-д	42	42	37	32

		<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
21	Кутанова Р.Р.	9-а	50	47	43	48
22	Кутанова Р.Р.	9-б	57	49	53	58
23	Кутанова Р.Р.	9-в	44	36	36	46
24	Кутанова Р. Р.	9- г	56	50	48	55
25	Кутанова Р. Р.	9-д	48	35	35	46
		<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>50</b>
26	Михальская О.А.	10-а	56	68	72	71
27	Михальская О.А.	10-б	64	56	67	70
28	Михальская О.А.	10-в	68	58	73	75
		<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
29	Михальская О.А.	11-а	61	67	72	72
30	Михальская О.А.	11-б	58	55	67	67
31	Михальская О.А.	11-в	77	72	75	77
		<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
		<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>58</b>

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся  
по кыргызскому языку**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Итог. с/зн. 2020-2021 уч.г по классам	Срезы знаний 2021-2022 уч.г.			Изменения в течение года
				Нулевой	Контрольный	Итоговый	
1	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	5-а	89	54	77	56	+2
2	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	5-б	82	60	63	76	+16
3	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	5-в	77	50	57	78	+28
4	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	5-г	91	81	73	92	+11
5	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	5-н	74	62	55	75	+13
	итого		80	61	60	76	+15
6	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	6-а	61	50	55	61	+11
7	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	6-б	86	54	60	62	+8
8	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	6-в	68	64	46	71	+7
9	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	6-г	62	41	43	92	+49
10	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	6-н	65	67	44	74	+7
	итого		67	55	48	67	+12
11	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	7-а	76	59	63	72	+13

12	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	7-б	62	60	39	71	+11
13	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	7-в	46	58	50	82	+24
14	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	7-г	75	47	54	91	+44
15	Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М.	7-д	42	56	65	63	+7
	итого		61	58	55	76	+18
16	Бейшекеева А.Б., Омурбекова Н.Д.	8а	75	50	68	59	+9
17	Бейшекеева А.Б., Омурбекова Н.Д.	8б	76	55	65	79	+24
18	Бейшекеева А.Б., Омурбекова Н.Д.	8в	80	42	54	69	+27
19	Бейшекеева А.Б., Омурбекова Н.Д.	8г	81	73	62	65	-8
20	Бейшекеева А.Б., Омурбекова Н.Д.	8д	95	51	60	68	+17
	итого		78	55	63	69	+14
21	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	9а	83	60	60	57	-3
22	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	9б	73	65	73	84	+19
23	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	9в	59	70	70	85	+15
24	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	9г	63	77	86	87	+10
25	Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.	9д	78	67	62	64	-3
	итого		78	68	71	83	+15
26	Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.	10а	84	63	76	80	+17
27	Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.	10б	84	75	63	69	-6
28	Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.	10в	95	76	66	75	-1
	итого		84	72	69	75	+3
29	Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.	11а	85	30	55	69	+39
30	Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.	11б	82	37	72	68	+31
31	Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.	11в	81	62	87	88	+26
	итого		87	43	71	75	+32
	итого		75	59	60	74	+15

По математике качество знаний в сравнении с прошлым годом снизилось в параллели 6-х классов на 3% и составило 47%, в 8-х классах на 19% и составило 52%, в 9-х классах снизилось на 4% и составило 62%, это обусловлено сменой учителей, усложнением программы, движением учащихся в классах, а также отрицательным последствием он-лайн обучения. В остальных параллелях наблюдается рост.

Рассматривая результаты по параллелям, видно, что с работой хорошо справились по математике все параллели, качество знаний выше 50%.

По математике в 5-х классах результат 59%, однако в 5г качество знаний низкое 46% (учитель Юбунова С.К.), есть в этом классе ученики, которые не справились с работой: Турсунов А, Абитов Д. Высокое качество знаний показали учащиеся 5-б класса 78% (учитель Александрова Н.Г.) но есть ученики, которые не справились с работой:



Рахматалыев А, Талантбеква А. Так же оценку «2» получили: Омаров М. в 5-в и Далилов С. в 5н.

Учащиеся знают действия с десятичными дробями, умеют их сравнивать, умеют решать задачи на проценты. Проблемы при решении линейных уравнений, установить соответствие между чертежами и углами, решение задач на дроби.

В 6-х классах по математике в сравнение с итоговым срезом прошлого года и этого общее качество знаний понизилось на 3 % (50%,57%,43%,47%). Во всех классах наблюдается спад качества знаний итогового среза по сравнению с прошлым годом, низкое качество знаний в 6а всего 26% снижение с прошлым годом на 20%, в 6б составило 38% снизилось на 12% (учитель Татыбекова Н.Т.). В 6г качество выросло на 1%, однако оно не высокое 46% (учитель Юбурова С.К.)

Не справились с работой в 6в-Сидики Х, в 6г - Чистяков Н.

Учащиеся в целом справились работой, по мнению работающих учителей. Ошибки были допущены при решении линейных уравнений, построении графиков функций, при решении задач допускают ошибки в оформлении.

В 7-х классах по математике общее качество знаний при сравнении итогового среза прошлого года и этого повысилось на 17%, (52%, 68%,74%,69%). Во всех классах качество знаний повысилось, и оно выше 60%, в 7г оно составило 84%. Учащиеся показали знание и умение применять ФСУ, работать со свойствами степени с целым показателем, умеют записывать числа в стандартном виде, решать квадратные уравнения по формулам. Затруднения в применении способа группировки при разложении на множители, при применении обратной теоремы Виета путали знаки у корней квадратного уравнения. Все учащиеся справились с работой.

В 8-х классах по математике общее качество знаний понизилось по сравнению с итоговым срезом прошлого года и этого на 19%, однако в течении этого года оно росло (71%,40%, 42%, 52%). Низкое качество знаний в 8д это 30%, в 8а это 46%. Высокое качество знаний по параллели в 8в это 79%, однако в этом классе два ученика не выполнили работу: Бекболотов А., Хиймамова М. Так же не решили срез знаний еще 5 учеников: 8а – Азаматова Л, Калинин Д, 8г-Исхакова Х, 8д- Бекболотов А, Хиймамова М. Хорошие знания показали по теме: решение комбинаторных задач, биквадратные уравнения, нахождение факториала, решение неравенств методом интервалов. Ошибки были допущены при вычислении корней в квадратном уравнении, применении корня  $n$  степени.

В 9-х классах по математике сравнивая результаты прошлого итогового среза и этого года снизилось на 4%, (66%, 42%, 42%, 62%), но как видим в течении года оно росло, во всех классах оно выше 55%. Учащиеся выполняли задания теста по форме ИГА, учащиеся справились с работой, в каждом классе наблюдает рост качества знаний, однако в 9б классе не выполнили работу Кузнецов Н, Фазильев Ф. Все ученики хорошо выполнили работу, умеют работать с тестами, находить значения прогрессий, тригонометрических функций, решать системы уравнений, вычислять вершину параболы.

В 10-х классах по математике в течении всего года на основании нулевого, контрольного и итогового срезов качество знаний резко снижалось и повышалось, (75%, 59%, 70%). Учащиеся показали хорошие знания по темам: основное тригонометрическое тождество, формулы дифференцирования и умеют вычислять производные, знают формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и умеют вычислять производную сложной функции, исследовать функции. Ошибки были вычислительного характера, общего вида. Неудачных нет.

В 11-х классах по математике сравнив результаты параллели итогового среза прошлого года и этого наблюдается повышение качества знаний на 7% (75%,48%, 61%, 83%). Во всех классах наблюдаются скачки падения и роста качества знаний в течении всего года. Учащиеся умеют решать иррациональные уравнения, логарифмические уравнения и знают применение свойств логарифмов при решении различных заданий, знают графики функций. Ошибки в применении формулы Ньютона-Лейбница при вычислении интегралов

и нахождение первообразных. Все учащиеся справились с работой, кроме 1 ученика в 11а-Бообеков.

Проанализировав результаты итогового среза знаний по русскому языку, можно сделать следующие выводы.

Во многих классах наблюдается стабильность качества знаний по сравнению с нулевым, контрольным срезами знаний и с итоговым срезом прошлого года.

По сравнению с нулевым, контрольным срезами этого года результаты общего итогового среза 2021 -2022уч. года в 5-х классах относительно стабильно (57%, 58%, 56%). Мы видим спад только 5-г классе на 6%, в 5-а стабильный качество на протяжении всего учебного года по сравнению с нулевым и контрольным срезами (39%, 41%, 41%).

В 6-х классах общее качество знаний понизилось по сравнению со всеми предыдущими срезами и итоговым за прошлый год (было 55%, 54%, 53%, стало 44%). Спад наблюдается после каждого среза. Значительный спад в двух классах в 6- б классе спад на 19% и в 6-н качества знаний итогового среза по сравнению с нулевым и контрольным срезом (56%, 50%, стало 36%) понизилось на 14%, где учитель Матвеева Е.А. В 6-б незначительные изменения (61%, 60%, 63%), 6-в - наблюдается постоянное повышение (35%, 45%,48%, 50%). В остальных классах есть незначительные понижения, вместо подъема, что тоже не хорошо.

В 7-х классах общее качество знаний за прошлый итоговый срез и это уч. год в основном стабильное (было 56%, 51%, 59%), но значительно подъем на итоговом срезе за этот год на 8-9%. Во всех классах этой параллели по сравнению с итоговым срезом за прошлый год и контрольным в основном наблюдается подъем качества знаний - учитель Ибраимова Э.Б.

В 8-х классах наблюдается относительно стабильное качество знаний (52%, 48%, 47%, 47%). но плохо, что в течение года нет подъема, а лишь спад на 1-2%. Только в двух классах в 8-г и 8-в - наблюдаются незначительные подъемы.

В 9-х классах общее качество осталось стабильным по сравнению с итоговым срезом, но повысилось по сравнению с нулевым и контрольным срезами (51%, 43%, 43% стало 50%). Подъем можно увидеть во всех классах.

В 10-х классах общее качество знаний выше и контрольного среза, и нулевого среза, и итогового за прошлый год на 9% (63%,61%,70%, и стало 72%). Подъем качества наблюдается во всех классах.

В 11-х классах (учитель Михальская О. А.) общее качество знаний выше нулевого и контрольного среза (было 72%, 75%, стало 77%), но по сравнению с прошлогодним итоговым срезом стабильно (было 77%, стало 77%)..

Если сравнивать качество знаний 5-11 классов итогового среза с результатами нулевого, контрольного и итогового среза прошлого года, то мы видим, что качество знаний по сравнению с ними относительно стабильно (54%, 57%, 57%, стало 58%). Но все же, учителям есть над чем работать, так как с итоговым срезом знаний не справились 41 ученик

Учителям-предметникам необходимо взять на учет учащихся, не справившихся с тестированием и проводить с ними индивидуальную работу, но уже в следующем учебном году, также проводить тестирование на каждом уроке с целью отработки навыков работы с тестами.

Большинство учащихся не справились со следующими заданиями:

5 кл. – проверяемая безударная гласная в корне слов; спряжение глаголов; падежи слов, пунктуация в сложных предложениях.

6 кл. – падежные окончания существительных; слитное и раздельное правописание частиц НЕ, НИ; правописание И, А после шипящих; Н-НН в суффиксах разных частей речи пунктуация в сложных предложениях, ь знак на конце и в середине числительных, при определении разряда местоимений.

7 кл. - правописание Ъ; слитное и раздельное написание НЕ с частями речи; Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, слитное и раздельное написание наречий, производные предлоги.

8 кл. – падежные окончания существительных; О-Ё после шипящих в корне слова; правописание частиц; определение односоставных предложений; значение обстоятельств; обособленные обстоятельства; виды связи в словосочетаниях; неполные предложения, правописание приложений через дефис.

9 кл. – орфоэпия; написание словарных слов; суффиксы причастий; склонение имён существительных; составное именное сказуемое; склонение числительных; вводные слова; обособленные обстоятельства; определение односоставных предложений в составе сложного; знаки препинания в ССП, СПП, определение придаточной части сложного предложения.

10 кл. – знаки препинания в СП и БСП; безударная гласная в корне, слитное и раздельное написание НЕ с частями речи; лексика, употребление паронимов, выбор грамматически правильного продолжения предложения, нахождение антонимов фразеологизмам.

11 кл. – ударение в словах; фразеология (значение); слитное и раздельное написание наречий, отрицательных местоимений и союзов; правописание приставки ПРИ, ПРЕ; безударная гласная после шипящих; знаки препинания в СП.

Всем учителям необходимо проанализировать работы с учащимися. Все перечисленные выше орфограммы и пунктограммы, с которыми учащиеся не справились необходимо включать в задания уроков на повторение, но уже в будущем учебном году.

Проанализировав результаты среза знаний по государственному языку, можно сделать следующие выводы:

В 8г, 9а, 9д и 10б наблюдается спад качества знаний по сравнению с нулевым срезом знаний: в 8г - от 73% до 65%, в 9а - от 60% до 57%, в 9д – от 67% до 64%, в 10б - от 75% до 69% - учителя Касымбекова Д.А., Казакбаева А.Р., Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.

Наблюдается большой подъём качества знаний по сравнению с нулевым в следующих классах: в 5б от 60% до 76%, в 5г от 81% до 92% - учителя Касымбекова Д.А., Казакбаева А.Р., в 6г от 41% до 92% - учителя Абдылдаева Э.Т., Арзыгулова А.М., в 8в от 42% до 69% - учителя Бейшекеева А.Б., Омурбекова Н.Д., 6б кл от 65% до 84%, в 9в кл. от 70% до 85%. В 8г кл. от 77% до 87% - учителя Казакбаева А.р., Касымбекова Д.А., в 10а кл. от 63% до 80%, в 11 а кл. от 30% до 69%, в 11б кл. от 37% до 68%, в 11в кл. от 62% до 88% - учителя Акматова Б.А., Айдаркулова Р.Н.

Если сравнить с результатами итогового среза, наблюдается спад качества знаний в следующих классах: 5а кл. с 89% до 56%, в 5б кл. с 82% до 76%, - учителя Казакбаева А.Р. и Касымбекова Д.А., в 6б кл. с 86% до 62% - учителя Абдылдаева Э.Т. и Арзыгулова А.М., в 8в кл с 75% до 59% , в 8в кл. с 80% до 69%, в 8д кл. с 95% до 68% - учителя Бейшекеева А.Б. и Омурбекова Н.Д, в 9а кл. с 83% до 57%, в 9д кл с 78% до 64% - учителя Казакбаева А.р. и Касымбекова Д.А.

Во всех 10-х классах с 4% до 25 % если сравнить с результатами итогового среза, наблюдается спад качества знаний до 35% - Акматова Б.А. и Айдаркулова Р.Н.

Если сравнивать качество знаний 5-11 классов итогового среза с результатами итогового среза прошлого года, то мы видим, что качество знаний по сравнению с ними уменьшилось на 1%, т.е. от 75% до 74%.

Не справились с написанием итогового среза знаний 36 ученика, что на 13 учеников больше, чем в прошлом учебном году. Это учащиеся:

- учителя Казакбаевой А.Р.: 5а-Таиров Д, 5г-Машалов Т. и Кеймазиев Р.,
- учителя Абдылдаевой Э.Т.: 6б Котенёв А, Исабаева Н, Ибрагимова С., Исмаилжанова А, 6н Аширапова А., 7а Хижина Ш., Умарбаева Х, 7б Мамиров А, 7н Кадыров М.
- учителя Арзыгуловой А.М. 7а Лиров А, 7б Каримджанов Р, 7в Инамбаев Б, 7н Арсыбеков, 6в Фазилова Х.
- учителя Бейшекеевой А.Б.: 8в Кузнецов А, Маггерамов А.

- учителя Омурбековой Н.Д. 8г Абдуллаев Ш.  
- учителя Касымбековой Д.А. 9д Бисирова К, 5а Ахмеджанова Я, Аксакалова Е, Иминов М,  
5б Кемелов А, Размыслов В., 5в Асанбеков А, 5н Ярёмченко А,  
Итого: 5 кл- 3 двойки, 6 кл. - 8 двоек, 7 кл. - 5 двойка, 8 кл.- 5 двойки, 9 кл.- 2 двойки.  
Всего учащихся, получивших за итоговый срез знаний - 36.

Большинство учащихся не справились со следующими заданиями:

- 5 кл. – ошибки в дополнении предложений ответах на вопросы
- 6 кл. – ошибки в распределении порядка слов в предложениях
- 7 кл. - ошибки в распределении главных и второстепенных членов предложений
- 8 кл. – ошибки в нахождении видов обстоятельств
- 9 кл. – затруднения в нахождении синонимов и антонимов
- 10 кл. – ошибки в выборе предложения с наречием, определяющим время
- 11 кл. – орфографические ошибки в написании слов с парными согласными.

Чем объяснить такие результаты учащихся? Предыдущие два года он-лайн обучения привели к тому, что учащимися усвоен не весь материал, есть пробелы в знаниях. И основная причина, вероятно, в том, что учителя не всегда работают с полной отдачей. Нет системы в работе по повышению качества знаний.

Всем учителям необходимо проанализировать свою работу с учащимися. Все перечисленные выше орфограммы, с которыми учащиеся не справились, необходимо включать в задания на повторение, задания составлять на основе заданий, которые вынесены на ИГА; взять на учет учащихся, не справившихся с тестированием, проводить с ними индивидуальную работу, т.е. завести индивидуальные тетради для дополнительных занятий, работать с этими учениками на уроках, ДОУ, давать им дополнительные задания на дом, но уже в следующем учебном году.

Из всего вышесказанного следует:

- Необходимо все работы проанализировать с учащимися.
- Неудачных учащихся взять на учет и усилить с ними индивидуальную работу.
- Включать в работу на уроке тесты с практической грамматикой, и заданиями к тексту, чтение и понимание текста, задания с орфограммами, в которых были допущены ошибки.
- Продолжить работу по повышению качества знаний.

Работа со слабоуспевающими учащимися и резервом отличников и хорошистов ведется в системе.

В ШГ№1 имеется комплексный план работы со слабоуспевающими учащимися и «резервом». Состоит из трех разделов:

1. Организационно-методические мероприятия
2. Работа с педагогическими кадрами
3. Работа с учащимися и их родителями.

План носит рабочий характер и лежит в основе планов классных руководителей. Все запланированные мероприятия проводятся в установленные сроки. Работа со слабоуспевающими учащимися и «резервом» проводится в системе на протяжении учебного года.

На всех заседаниях ПС запланировано рассмотрение итогов работы педколлектива по качеству знаний за прошедшую четверть, делается анализ и ставятся задачи.

По итогам I четверти ПС в этом учебном году был проведен 12 ноября. Качество знаний составляет 61%, в «резерве» определены: с одной «4» - 20 учащихся, с 1 «3» - 20 учащихся. Завучем Федченко М.В. был сделан анализ о работе по качеству знаний педколлектива за I четверть, в результате чего выявлены проблемные классы, в которых произошло понижение качества знаний, а также учащиеся – «резерв» отличников и хорошистов. Приняты конкретные решения, направленные на повышение качества знаний.

Классными руководителями, учителями-предметниками:

- 1) Разработаны программы работы по повышению качества знаний в своих классах, взят за основу общешкольный план работы со слабоуспевающими учащимися и резервом отличников и хорошистов.
- 2) Заведены тетради индивидуальной работы с учащимися-«резервом», их родителями.
- 3) С 16 по 22.11.2021г. проведены родительские собрания по итогам I четверти.

I. Руководителями ТЛУ составлен план работы ТЛУ по повышению качества знаний.

II. На административном совещании

13.12.2021г. заслушаны отчеты

о работе по повышению качества знаний классных руководителей:

6в – Абдылдаевой Э.Т.

6г – Пулатовой Н.Ю.

7б – Сенькиной Е.В.

8д – Копыриной О.Ю.

9в – Ралдугиной Н.В.

9д – Грунденталер Е.И.

3а, 3б – Меркибаевой Н.С.

3в – Червонящей Т.М.

20.12.2021г. заслушаны отчеты

по работе с «резервом» учителей-предметников:

1) кыргызского языка: Акинбаевой С., Асанбековой Ж.З., Байсыновой П.Н., Касымбековой Д.А., Акматовой Б.А.

2) русского языка: Ибраимовой Э.Б., Курочкиной Н.Д., Кутановой Р.Р.

3) математики: Закаблукова Г.А., Александрова Н.Г.

4) естеств.: Юрченко О.В., Грунденталер Е.И.

5) гуманитарного цикла: Маткаримова М.Ю.

6) иностраный язык: Грасмих Л.И.

Итоги и результаты работы по работе с «резервом» были рассмотрены на заседании ПС 11 января 2022г. «Оценка состояния обученности и качества знаний учащихся. Анализ итогов I полугодия.».

По итогам II четверти в «резерве» отличников, т.е. с одной «4» было 2 учащихся; в «резерве» хорошистов, т.е. с одной «3» учащихся не было. Работа с «резервом» отличников и хорошистов основывалась, в основном, на индивидуальном подходе учителей-предметников. Классными руководителями и учителями-предметниками были разработаны программы работы с «резервистами» и в целом по повышению качества знаний. Учащиеся вели отдельные тетради для выполнения индивидуальных заданий с учетом неусвоенных тем.

По итогам III четверти был проведен ПС от 18.03.2022г. «Анализ образовательной успешности за III четверть». Были определены в «резерв» с одной «4» - 5 уч-ся, с одной «3» - 3 уч-ся.

Работа с «резервом» находится под постоянным контролем администрации ШГ.

С целью определения уровня работы учителей и классных руководителей с

«резервом» и по повышению качества знаний было проведено анкетирование учащихся.

В результате анализа анкет отмечено, что работа проводится всеми учителями и классными руководителями как с учащимися, так и с их родителями, но проводится индивидуальная работа, в основном, 71% учителей не привлекают учащихся к участию во внеклассной работе по предмету. Классные руководители слабо используют в воспитательной работе такое ресурс как ученическое самоуправление. Значит, необходимо разнообразить формы и методы работы с «резервом» и не ограничиваться лишь индивидуальными действиями.

Кроме этого на протяжении всего учебного года завучем Федченко М.В. проводятся индивидуальные беседы с учащимися из числа «резерва» в присутствии родителей и классных руководителей. В этом году были проведены беседы с целью повышения их мотивации к учению с 21 учащимся 5-11 классов.

В результате проведенной работы в течение 2021-2022 учебного года с «резервом» с одной «4» было 27 учащихся, из них улучшили свой результат – 20 учащихся; с одной «3» было 26 учащихся, из них улучшили свой результат – 13 учащихся.

Всего – 53 «резервиста», из них улучшили результат – 33 учащихся, т.е. 62% учащихся из числа «резерва» улучшили свой результат, с остальными работа будет продолжена в следующем учебном году.

В целом качество знаний остается стабильно высоким и по итогам 2021-2022 учебного года составило 66%.

Планомерно ведется работа по подготовке учащихся к ОРТ. В планы учителей математики, русского языка, начиная с 5 класса, включены задания, направленные на прорешивание материалов по ОРТ (из журнала «Мектеп», газеты «Кутбилим», Приложение к газете «1 Сентября» материалы ЕГЭ, интернет-ресурсы, МЕГА-24, тесты, разработанные МОиН КР).

В 2021-2022 учебном году ШГ№1 заканчивают 85 учащихся 11-х классов, которые обучаются в трех классах.

В школе имеется план мероприятий по подготовке учащихся к участию в ОРТ. В соответствии с планом была проведена определенная работа.

Подготовка к основному тесту ведется в системе, начиная с 5-го класса. В обязательном порядке на каждом уроке по русскому языку и математике в течение 5-10 минут учителями этих предметов разбирается от 2 до 5 заданий в соответствии с темой урока, отрабатываются навыки работы с тестами разного типа. Нулевой, контрольный и итоговый срезы знаний проводились в виде тестов, и это тоже помогает отрабатывать навыки работы с тестами.

В целях подготовки учащихся к ОРТ в 2021-2022 уч.году:

- 1) Введен во всех параллелях с 5 по 11 класс гимназический компонент по русскому языку и математике в обязательном порядке.
- 2) Скомплектованы группы Г.К. по предметам по выбору (история, английский язык, химия, физика, биология, немецкий язык) в 10-11 классах.

Уроки гимназического компонента проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Классными руководителями 8-11 классов разработана серия классных часов на тему «Подготовка к ОРТ» и родительских собраний на тему «Роль и значение ОРТ в жизни моего ребенка».

В сентябре 2021г. классными руководителями Юрченко О.В., Матмусаевой Ф.А., Акматовой Б.А. были проведены классные часы с единой повесткой дня, на которых учащиеся были проинформированы о:

- необходимости сдачи ОРТ для поступления в ВУЗы Кыргызстана
- ОРТ состоит из основного теста и предметного теста, который соответствует

выбранной специальности  
- подготовка к ОРТ – это повторение пройденного материала и его отработка на заданиях, т.к. задания ОРТ не выходят за рамки школьного курса  
- необходимости самообразования и занятий с преподавателями для ликвидации пробелов по темам прошлых лет  
- возможном включении в ОРТ теста по кыргызскому языку и подготовке к нему.

Были даны рекомендации о поиске видеоуроков и выборе преподавателей в сети Интернет.

Со всеми учащимися 11 классов было проведено анкетирование на тему выбора будущей профессии, а также составлены списки выбранных профильных предметов.

С 18 по 29 марта была проведена подготовительная работа по организации учащихся к регистрации на ОРТ. Проведены классные часы, на которых всех учащихся ознакомили с требованиями по онлайн регистрации (наличие электронной фото, документов, оплаты в банке и др.), проведена разъяснительная работа с родителями и ознакомление учащихся и родителей с графиком проведения регистрации.

С 30 марта по 5 апреля была проведена регистрация учащихся для участия в ОРТ, успешно зарегистрировались 80 учащихся из 85 (ученик 11-а кл. Нурбеков Бекжан обучался экстерном в США, он пройдет регистрацию и примет участие в позднем ОРТ; 4 уч-ся отказались участвовать в регистрации на ОРТ).

С 13 мая были учащимся, зарегистрировавшимся на ОРТ, розданы извещения о времени и месте тестирования, а также брошюры «Готовимся к общереспубликанскому тесту для поступления в ВУЗы», их оповестили о правилах поведения во время тестирования.

Ежегодно (начиная с 2003 года) проводим пробное тестирование для учащихся 11 классов. Создавая условия, приближенные к настоящему ОРТ, делаем анализ на совещании при директоре.

Пятнадцатый год пробное тестирование ОРТ проводится также с учащимися 9-х и 10-х классов. В 11 классах проводится также пробное предметное тестирование ОРТ по химии, математике, истории, английскому языку, физике, биологии (по выбору учащихся).

Цель проведения такого тестирования заключается в том, чтобы подготовить учащихся к ОРТ, выявить уровень их подготовки.

Создаются условия, приближенные к настоящим. В течение учебного года с учащимися ведется подготовительная работа – прорешиваются подобные задания по разделам ОРТ, отрабатываются навыки работы с тестом, алгоритм работы.

В этом учебном году пробное тестирование проводилось 01.03.2022г., в тестировании приняли участие из 358 учащихся 9-11 классов – 346;

12 учащихся отсутствовали.

9 класс – 4 учащихся (не явились)

10 класс – 3 учащихся

11 класс – 5 учащихся.

Т.о. 97% учащихся 9-11 классов приняли участие в пробном тестировании. Отсутствующие получили свой экземпляр заданий для самостоятельной работы.

Проверенные задания возвращены учащимся, чтобы они могли ознакомиться с результатами.

Результаты тестирования условно разделены на 4 уровня:

I – высокий уровень соответствует «5» это 90% – 100% правильных ответов;

II – достаточный уровень соответствует «4» это 80% - 90% правильных ответов;

III – допустимый уровень соответствует «3» это 60% - 80% правильных ответов;

IV – низкий уровень соответствует «2» это менее 60% правильных ответов.

11 классы:

	I математика	II практическая	III	IV	Итого
--	--------------	-----------------	-----	----	-------

Годы	грамматика			анalogии и доп. предлож.			чтение и понимание								
	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б
2021-2022	19%	4%	2,2	10%	0	2	43%	1%	2,4	80%	58%	3,5	16%	0%	2,1

Если предположить, что пороговый уровень в 11 классе по основному тесту составляет 57 баллов, то учащихся его преодолевших 13 – что составляет 16% всех одиннадцатиклассников, и это также, как в прошлом году.

I уровень «золотой» не получил никто;

II уровень достаточный (соответствует оценке «4») – не получил никто.

III уровень – 13 учащихся

3 уч-ся из 11-а класса – Кадиева А., Мухамедова Ж., Мухаметова А.

4 уч-ся из 11-б класса – Аджахунова Ж., Белов М., Уланов Э., Халилов А.

6 уч-ся из 11-в класса – Ашурова К., Василевский Н., Канат уулу А., Костюкова Ж., Ориненко А., Раймова У.

IV уровень – 66 учащихся (83%)

24 уч-ся из 11-а класса

20 уч-ся из 11-б класса

22 уч-ся из 11-в класса

Но вместе с тем 18 учащихся – это 23% всех принявших участие набрали менее 40 баллов, т.е. это очень низкие результаты

в 11-а – 8 учащихся

11-б – 7 учащихся

11-в – 3 учащихся.

10 классы:

Годы	I математика			II практическая грамматика			III аналогии и доп. предлож.			IV чтение и понимание			Итого		
	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б
2021-2022	3%	0	2	43%	5%	2,5	69%	7%	2,8	20%	10%	2,3	11%	0	2

Ситуация в 10 классах изменилась по сравнению с прошлым годом.

По разделам русского языка учащиеся показали результаты лучше, чем в прошлом учебном году. Особенно по «Аналогиям и дополнению предложений» и «Практической грамматике». Математика так же остается слабым звеном и у десятиклассников.

В целом же 10 классы показали очень низкие результаты.

Пороговый уровень в 10 классе по основному тесту составляет 51 балл, учащихся его преодолевших, всего 9 – 11%.

10-а Абдылдаева А., Мамбеталиева А., Омарова М.

10-в Абжалбекова А., Абышев Б., Атабаева Э., Ахмедова С., Ашыралиева Р., Исхакова А., Улискова А.

75 учащихся из 84 показали IV – «низкий уровень».

27 учащихся – это 32% всех принявших участие набрали менее 40 баллов, т.е. это очень низкие результаты, но лучше, чем в прошлом году на 13%

в 10-а – 10 учащихся

10-б – 14 учащихся

10-в – 3 учащихся.

9 классы:



Годы	I математика			II практическая грамматика			III аналогии и доп. предлож.			IV чтение и понимание			Итого		
	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б
2021-2022	2%	2%	2	15%	1%	2,1	40%	4%	2,4	48%	24%	2,8	4%	1%	2

Пороговый уровень в 9 классе по основному тесту составляет 65 баллов, учащихся его преодолевших, всего 7 – это 4% всех девятиклассников, это меньше, чем в прошлом году на 1%.

I уровень «золотой» не получил никто;

II уровень достаточный тоже не получил никто;

III уровень – 7 учащихся

2 уч-ся из 9-а класса – Грасмих Л., Мавкуева А.

2 уч-ся из 9-б класса – Закаблуков Т., Куручбеков А.

1 уч-ся из 9-г класса – Асанкулов Э.

IV уровень – 176 (96%) учащихся

Ниже 40 баллов набрали 67 учащихся – это 37% всех принявших участие, т.е. это лучше, чем в прошлом году на 2%

в 9-а – 6 учащихся

9-б – 14 учащихся

9-в – 19 учащихся

9-г – 7 учащихся

9-д – 21 учащийся

Если смотреть по разделам, то самым слабым разделом во всех классах остается математика, по сравнению с предыдущими годами успеваемость повысилась на 5%, качество знаний повысилось на 1%, средний балл – на том же уровне.

#### Математика

	усп.	к/з	с/б
9 класс	2%	2%	2
10 класс	3%	0	2
11 класс	19%	4%	2,2
	<b>8%</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>

Лучше других учащиеся справились с разделами «Чтение и понимание текста» и «Аналогии и дополнение предложений».

#### Чтение и понимание

	усп.	к/з	с/б
9 класс	48%	24%	2,8
10 класс	20%	10%	2,3
11 класс	80%	58%	3,5
	<b>49%</b>	<b>31%</b>	<b>2,7</b>

#### Аналогии

	усп.	к/з	с/б
9 класс	40%	4%	2,4
10 класс	69%	7%	2,8
11 класс	43%	1%	2,4
	<b>51%</b>	<b>4%</b>	<b>2,5</b>

А вот по Практической грамматике, т.е. то, чему мы учим учащихся практически со второго

класса, результат не радует, т.к. остается низким качество знаний и успеваемость, но по сравнению с прошлым годом результат улучшился, успеваемость стала выше на 5%, качество знаний выше на 1%, а с/б на том же уровне.

#### Практическая грамматика

	усп.	к/з	с/б
9 класс	15%	1%	2,1
10 класс	43%	5%	2,5
11 класс	10%	0	2
	<b>23%</b>	<b>2%</b>	<b>2,2</b>

Самые лучшие результаты у 10-х классов.

Хотя в целом по трем разделам русского языка результаты лучше, учащиеся все же в большинстве своем «безграмотные», не готовы сдать ОРТ.

Так как из всех 346 уч-ся только 29 уч-ся (8%) прошли пороговый уровень, т.е. справились с заданием:

9 класс – 7 уч-ся

10 класс – 9 уч-ся

11 класс – 13 уч-ся.

112 учащихся (32%) набрали ниже 40 баллов от порогового балла, т.е. получили «2».

9 класс – 67 уч-ся

10 класс – 27 уч-ся

11 класс – 18 уч-ся.

По сравнению с прошлым годом как видим, результаты чуть лучше по всем параметрам, набрали пороговый балл на 1% больше, получили результат, соответствующий оценке «2» на 2% меньше.

Вывод: Определенная работа учителями, конечно, проводится, в целом, результаты пробного ОРТ в этом году чуть выше, но хуже, чем в 2018-2019, 2014-2015, 2019-2020, 2009-2010. Во всех классах есть обязательный гимназический компонент по русскому языку и математике и направлен на подготовку к ОРТ.

Пробное тестирование способствует отработке навыков работы с тестом, даже несмотря на низкие результаты.

#### Основной тест

Годы	11 класс			10 класс			9 класс			Итого		
	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б	у	к/з	с/б
2008-2009	6%	0	2	0	0	2	0	0	2	2%	0	2
2009-2010	10%	4%	2,1	16%	0	2,2	8%	0	2	11%	1%	2,1
2010-2011	9%	0	2,1	0	0	2	0	0	2	3%	0	2
2011-2012	1%	0	2	2%	0	2	3%	0	2	2%	0	2
2012-2013	5%	0	2	4%	0	2	1%	0	2	3%	0	2
2013-2014	7%	0	2	0	0	2	15%	3	2,2	3%	0	2
2014-2015	1%	0	2	41%	13%	2,3	26%	8%	2,4	23%	7%	2,2
2015-	18%	1%	2,2	0	0	2	1%	0%	2	6%	0	2

2016												
2018-2019	31%	5%	2,3	33%	4%	2,4	7%	0%	2	24%	3%	2,2
2019-2020	15%	0%	2,1	23%	7%	2,2	11%	0%	2,1	16%	2%	2,1
2020-2021	16%	1%	2,2	0	0	2	4%	0	2	7%	0	2
2021-2022	16%	0	2,1	11%	0	2	4%	1	2	10%	0	2

Седьмой год проводим пробное ОРТ по профильным предметам в 11 классе.

Выбрали:

Предмет	11-А	11-Б	11-В	Всего
Математика	5	0	0	5
Химия	12	8	5	25
Физика	2	2	5	9
История	12	8	5	25
Биология	13	9	4	26
Английский язык	5	12	7	24

По выбранным предметам можно судить о том, что в этом году повышается интерес к таким предметам как история, химия, биология, английский язык, падает интерес к таким предметам как физика и математика, т.е. уч-ся выбирают профессию, связанную с этими предметами.

Предмет	Успеваемость %	К/з	Средний балл
Математика	0	0	2
Химия	14	0	2,1
Физика	7	0	2
История	25	4	2,4
Биология	26	8	2,2
Английский язык	24	7	2,3

Результат, увы, не радует, почти все учащиеся получили низкие баллы, соответствующие оценке «2»

по математике из 5 уч-ся пороговый балл не набрал никто.

по химии из 25 уч-ся прошли пороговый балл 3 уч-ся (12%) – Мухамедова Ж. (11-а), Рахмонова Ш. (11-б), Ашурова К. (11-в)

по физике из 9 уч-ся – 1 уч-ся (11%) – Валирахунов А. (11-в)

по истории из 25 уч-ся – 5 уч-ся (20%) – Рустамова А. (11-а), Халилов А. (11-б), Барктабасова А. (11-в), Набиева А. (11-в), Харченко А. (11-в)

по биологии из 26 уч-ся – 2 уч-ся (8%) – Канат уулу А. (11-в), Костюкова Ж. (11-в)

по английскому языку из 24 уч-ся – 4 уч-ся (17%) – Хасамутдинова Е. (11-б), Акимжанова Н. (11-в), Хурова К. (11-в), Юсупова Ж. (11-в)

По математике все результаты нулевые.

Всего 15 учащихся. Причем это, в основном, те учащиеся, которые готовились к олимпиаде. В целом очень низкие результаты, чуть лучше, чем в прошлом году по биологии, истории, английскому языку.

Поэтому необходимо:

- 1) Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ОРТ, применяя тестовую технологию ОРТ на всех ступенях обучения в течение 2022-2023 уч.года. (Контроль

- возложить на рук.ТЛУ).
- 2) ТЛУ учителей математики и гуманитарного цикла отработать программу подготовки учащихся к сдаче ОРТ на всех уровнях обучения с учетом требований ОРТ до 01.06.2022г. Сдать в отпечатку. Внедрить в работу с 01.09.2022г. Отв. Закаблукова Г.А., Михальская О.А. (5-11 кл.); Бойкова О.В. (1-4 классы). (Контроль возложить на Каранскую Г.В.)
  - 3) Разработать новый пакет (обновленный) заданий для основного теста по разделам II, III, IV до 01.09.2022г. (Отв. Курочкина Н.Д., Михальская О.А.) и всем предметным тестам  
 Юрченко О.В. – химия  
 Каранская Г.В. – биология  
 Маткаримова М.Ю. – история  
 Матмусаева Ф.А. – английский язык  
 Александрова Н.Г. – математика  
 Закаблукова Г.А. – физика

Мониторинг участия выпускников в ОРТ проводится в ШГ№1 двенадцатый год и дает возможность проанализировать уровень подготовки учащихся, также выявить проблемы, а значит запланировать и реализовать мероприятия, направленные на улучшение ситуации.

**Сравнительный анализ участия учащихся ШГ №1  
в Общереспубликанском тестировании:**

год	Всего уч-ся	Приняли участие в тесте	Получили выше 110 баллов	Получили грант
2010-2011	87	74 (85%)	63 (85%)	22 (30%)
2011-2012	74	74 (100%)	69 (93%)	20 (27%)
2012-2013	58	57 (98%)	41 (72%)	14 (25%)
2013-2014	93	90 (97%)	63 (72%)	26 (35%)
2014-2015	81	78 (96%)	61 (78%)	15 (25%)
2015-2016	85	82 (96%)	77 (94%)	32 (46%)
2016-2017	87	87 (100%)	69 (79%)	24 (34%)
2017-2018	79	78 (99%)	65 (83%)	18 (31%)
2018-2019	83	80 (96%)	70 (84%)	22 (33%)
2019-2020	86	76 (88%)	63 (83%)	28 (44%)
2020-2021	109	100 (92%)	86 (86%)	22 (31%)
2021-2022	85	80 (94%)	68 (85%)	

Проведенный анализ показал, что в 2021-2022 учебном году из 85 выпускников прошли регистрацию 80 учащихся и один ученик - Нурбеков Бекжан - обучался экстерном и прошел позднюю регистрацию; все приняли участие в ОРТ, т.о. 94% выпускников приняли участие в ОРТ. Это на 2% больше, чем в прошлом году, средний показатель участия составляет 95%. Меньше всего приняло участие в ОРТ выпускников в 2011 году (85%), но тогда для поступления на контракт прохождение ОРТ было необязательным, а вот в 2012 и 2017 годах принимали участие в ОРТ – 100% выпускников. Участие в ОРТ говорит о том, сколько выпускников предполагают поступать в ВУЗы.

**Сравнительный анализ результатов ОРТ**

Предмет	Год	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
		с/б	с/б	с/б	с/б	с/б	с/б	с/б	с/б	с/б	с/б
Основной тест		131	130	135	151	141	137	141	136	139	141
Химия		86	69	68	81	69	64	70	61	70	66
Биология		87	86	73	73	69	74	64	76	72	66
Английский язык		70	74	60	99	81	88	73	78	79	88

Физика	68	72	68	76	73	60	57	61	53	63
История	55	72	67	64	66	66	65	67	68	67
Математика	65	75	60	77	68	71	55	63	75	61
Русский язык и литература	-	-	-	-	-	-	-	-	94	87

Сравнительный анализ результатов ОРТ показал, что средний балл по основному тесту в этом году составил – 141, и это выше, чем в прошлом учебном году на 2 балла, если проследить результаты участия за последние 10 лет, то самые низкие результаты были в 2014г. – 130 баллов, 2013г. – 131 балл, 2015г. – 135 баллов. Самый высокий результат в 2016 году – 151 балл. Т.е. выпускники ШГ№1 показывают достаточно стабильные результаты участия в ОРТ от 130 баллов до 151 балла.

	2016-2017г.		2017-2018г.		2018-2019г.		2019-2020г.		2020-2021г.		2021-2022г.	
Выше 200 баллов	2	2%	0	0	1	1%	0	0	2	2%	-	0%
От 190 до 200 баллов	4	5%	1	1%	4	5%	2	2%	2	2%	2	3%
От 180 до 190 баллов	5	6%	4	5%	2	3%	4	5%	3	3%	2	3%
От 170 до 180 баллов	11	13%	5	6%	5	6%	3	4%	8	8%	5	6%
От 160 до 170 баллов	6	7%	5	6%	8	10%	5	7%	8	8%	11	14%
От 150 до 160 баллов	8	9%	14	18%	14	18%	9	12%	10	10%	14	18%
От 140 до 150 баллов	9	10%	9	12%	9	11%	14	18%	10	10%	8	10%
От 130 до 140 баллов	5	6%	12	15%	9	11%	8	11%	17	17%	15	19%
От 120 до 130 баллов	8	9%	8	10%	11	14%	9	12%	12	12%	5	6%
От 110 до 120 баллов	11	13%	7	9%	7	9%	9	12%	14	14%	6	7%
До 110 баллов, из них	18	20%	13	17%	10	13%	13	17%	14	14%	12	15%
1) от 100 до 110	7	8%	5	6%	5	6%	5	7%	7	7%	6	8%
2) от 90 до 100	5	6%	3	4%	2	3%	3	4%	4	4%	5	6%
3) от 80 до 90	4	5%	4	5%	2	3%	4	5%	3	3%	1	1%
4) от 70 до 80	2	2%	1	1%	1	1%	1	1%	0	0	0	

Больше всего учащиеся набрали в этом году

от 130 до 140 баллов – 19%

от 140 до 150 баллов – 10%

от 150 до 160 баллов – 18%

от 160 до 170 баллов – 14%

т.о. основная масса, как и в прошлом учебном году, 61% набрали от 130 баллов до 170 баллов; 12% учащихся от 170 баллов и выше, в прошлом году таких учащихся было 13%.

Самый высокий балл за основной тест в этом году составил 192 балла. Это Белов Максим – 192 балла, также Костюкова Жанна – 190 баллов. В прошлом учебном году самый высокий балл был 210.

Свыше 170 баллов получили 7 учащихся:

1. Савенов Авенир 11а 184 балла
2. Кадиева Аруа 11а 181 балл
3. Исмаилов Амир 11в 178 баллов
4. Аджахунова Ясмينا 11б 174 балла
5. Хасамутдинова Есения 11б 172 балла

6. Ашурова Камиля 11в 172 балла  
7. Канат уулу Аблайхан 11в 170 баллов

Не набрали проходной балл (110) за основной тест из 80 зарегистрировавшихся – 12 учащихся (15%), в прошлом году таких учащихся было 14 (14%).

***Общее количество учащихся, которые прошли пороговый балл (110)***

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
85%	93%	72%	72%	78%	94%	79%	83%	84%	83%	86%	85%

В целом же 85% всех учащихся прошли пороговый балл (110), это ниже, чем в прошлом году (на 1%), но лучше, чем в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.годах.

По предметным тестам результаты в этом году практически по всем предметам ниже (за исключением англ.яз. – было 79, стало 88 и физики – было 53, стало – 63).

Стали ниже:

- по математике – 61 (было 75)
- по химии – 66 (было 70)
- по биологии – 66 (было 70)
- по русскому языку – 87 (было 94).

Это ожидаемый результат, т.к. подбор учащихся в различные годы разный, не всегда соблюдаются все требования по комплектованию 10-х классов, принятые с «условием» в 10 класс учащиеся не все смогли ликвидировать пробелы, а в этом выпуске таких учащихся было 16 человек. Профориентационная и разъяснительная работа проводится со всеми одинаково, но не все уч-ся, идя в 10 класс, четко знали профессию, которую они будут получать в ВУЗе, а значит и профильный предмет, который был определен еще в 10 классе. 8 уч-ся изменили его уже в 11 кл. Всё это и привело к тому, что, несмотря на стабильный средний балл по основному тесту (141 в этом году), нет уч-ся, которые набрали 200 и более баллов, а также снизились результаты по предметным тестам.

Самые высокие результаты по предметным тестам были:

- по химии в 2013г. – 86 баллов;
- по биологии в 2013г. – 87 баллов;
- по английскому языку в 2016г. – 99 баллов;
- по физике в 2016г. – 76 баллов;
- по истории в 2014г. – 72 балла;
- по математике в 2016г. – 77 баллов.

А вот самые низкие баллы были:

- по истории в 2013г. – 55 баллов;
- по математике в 2019г. – 55 баллов;
- по физике в 2021г. – 53 балла;
- по английскому языку в 2015г. – 60 баллов;
- по биологии в 2019г. – 64 балла;
- по химии в 2020г. – 61 балл.

Т.о. все приведенные показатели говорят о стабильно высоких результатах в ОРТ на протяжении последних 12 лет. Значит, созданная система подготовки учащихся к ОРТ в целом работает эффективно, несмотря на незначительные расхождения в отдельные годы.

Значит, всем учителям русского языка и математики, а также химии, биологии, физики, истории, английского языка, в первую очередь, необходимо продолжить

системную работу по подготовке к ОРТ учащихся, с 5 класса отрабатывать навыки работы с тестами. Классным руководителям построить воспитательную и профориентационную работу с учащимися, разъяснительную работу с родителями о значении и роли ОРТ не с 11 класса, а, как минимум, с 8 класса.

С этой целью в 2022-2023 уч.году:

- 3) Продолжить во всех параллелях с 5 по 11 класс гимназический компонент по русскому языку и математике в обязательном порядке.
- 4) Скомплектовать группы Г.К. по предметам по выбору (история, английский язык, химия, физика, биология) в 10-11 классах.
- 5) Классным руководителям 8-11 классов разработать серию классных часов на тему «Подготовка к ОРТ. Роль и значение в моей жизни» и родительских собраний на тему «Подготовка к ОРТ. Роль и значение в жизни моего ребенка».

#### Анализ участия учащихся ШГ №1 в исследовании ЦОМО (PISA)

PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся, которая проходит один раз в три года. Впервые программа была реализована в 2000г. Это мониторинговое исследование, которое позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования по трем основным направлениям:

- 1) Грамотность чтения
- 2) Математическая грамотность
- 3) Естественно-научная грамотность

Другие направления, такие как:

- компьютерная грамотность
- экологическая компетентность
- бизнес-компетенция
- глобальная компетенция

являются сопутствующими компонентами исследования.

Реализуются шесть уровней в оценивании учебных достижений. Самый высокий – первый уровень. Самый низкий – шестой уровень.

Проверяется семь базовых навыков:

- 1) Навыки чтения и письма
- 2) Математическая грамотность
- 3) Естественно-научная грамотность
- 4) ИКТ – грамотность
- 5) Финансовая грамотность
- 6) Культурная и гражданская грамотность
- 7) Глобальные компетенции

Осуществляется также анкетирование учащихся, администрации школы, учителей и родителей, для того чтобы определить условия и факторы, влияющие на учебные достижения учащихся. Республиканский НООДУ с целью подготовки и определения уровня готовности к исследованию PISA в 2025г. провел свое исследование в октябре 2021г. в различных школах Кыргызстана.

Всего было обследовано 105 школ, в том числе и наша школа. В исследовании приняли участие

35 учащихся 5-х классов и

35 учащихся 9-х классов.

Причем списочный состав формировался без нашего участия, НООДУ самостоятельно из общего списка пятиклассников и девятиклассников определили фамилии тех учащихся, которые приняли участие, и получилось:

5-а – 6 уч-ся

9-а – 6 уч-ся

5-б – 6 уч-ся

9-б – 10 уч-ся

5-в – 11 уч-ся

9-в – 6 уч-ся

5-г – 7 уч-ся  
5-н – 5 уч-ся

9-г – 7 уч-ся  
9-д – 6 уч-ся

В списки учащихся попали учащиеся с разным уровнем подготовки, что исключило необъективность оценивания. По результатам исследования из 105 школ Кыргызстана мы и по 9-м, и по 5-м классам находимся на 13 месте, т.к. с/б составил 578,3 из 700 возможных. Если смотреть в разрезе предметов, то имеем следующий результат:

Естественно-научные предметы

	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
Баллы:	568	583	553
Занятое место:	11	8	14

Математика

	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
Баллы:	564,6	572,5	556,7
Занятое место:	17	16	17

Чтение и понимание

	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
Баллы:	602,3	566,5	638,1
Занятое место:	12	15	8

Т.о. можем отметить, что лучше всего учащиеся справились с естественно-научными предметами, особенно пятиклассники, и по чтению и пониманию, особенно девятиклассники.

В разрезе параллелей можно отметить, что среди пятиклассников нет учащихся, которые бы совсем не справились с заданиями, т.е. получили 0. Самые минимальные результаты, **ниже 30%** - это:

1. Юсупов Абдурасул 15,7%
2. Арлиева Нурия 21,6%
3. Мусазов Амир 23,5%
4. Хижин Ясмينا 26,0%
5. Джекшенбеков Анвар 28,6%
6. Ахмеджанова Сумайя 29,4%

**более 60%:**

1. Исмаилов Нурмухамед 88%
2. Шестаков Матвей 78,4%
3. Лукманова Хадижа 77,6%
4. Бейшенбаев Мирлан 77,6%
5. Дууланова Раяна 66,7%
6. Насырова Асия 65,3%
7. Шаршеналиев Кутман 66,0%
8. Аюпов Ибрахимжан 63,3%
9. Исраилов Элмырза 62,7%
10. Копытов Вадим 61,2%
11. Болотбеков Азим 60,0%

По предметам:

Учащиеся 5 кл. хорошо справились с темами

по математике

- 1) Соотношения между единицами измерения
- 2) Умение находить различные доли числа



- 3) Умеют применять соотношения между компонентами арифметических действий, для решения простейших уравнений
- 4) Умеют составлять и записывать числовые и буквенные уравнения по заданному условию

Вызвали затруднения у большинства учащихся такие темы, как:

- 1) Преобразование и построение геометрических фигур
- 2) Неумение решать простые задачи, используя правила нахождения периметра треугольника; периметра и площади
- 3) Неумение применять свойства арифметических действий для реализации вычислений
- 4) Не умеют организовать информацию, представленную рисунком, текстом, таблицей, делать вывод.

#### По чтению и пониманию

учащиеся 5 кл. умеют хорошо

- 1) Систематизировать полученную информацию
- 2) Объяснять поступки и слова героя
- 3) Определять главную мысль текста
- 4) Распознавать темы и жанры текстов

затрудняются:

- 1) Извлекать поучительный смысл текста
- 2) Приводить доказательства
- 3) Определять причины описываемых событий, явлений

#### По родиноведению

большинство учащихся хорошо знают

- 1) Основные органы человеческого организма и их функции
- 2) Умеют применять знания о животных и растениях
- 3) Умеют применять знания о составе воздуха, его свойствах и значении воздуха для жизни на Земле.

Но вместе с тем ни один учащийся не умеет устанавливать взаимосвязь между внешним строением организмов, образом их жизни и условиями обитания.

#### Очень плохо умеют:

- 1) посредством простейших опытов (измерений) определять некоторые свойства воды воздуха
- 2) применять знания об основных свойствах воды
- 3) объяснять причины различных явлений природы и
- 4) не знают о сторонах горизонта и способах их определения.

По 9-м классам также нет учащихся, которые совсем бы не справились с заданиями и получили 0 баллов. Очень слабую подготовку, ниже 30% правильных ответов, показали такие учащиеся:

- |                        |       |
|------------------------|-------|
| 1) Хивазов Исмаил      | 9,6%  |
| 2) Каримжанова Камила  | 21,2% |
| 3) Насерединов Амантай | 28,8% |

Хорошо (60% и выше) справились с заданиями:

- |                        |       |
|------------------------|-------|
| 1) Михайлов Никита     | 82,7% |
| 2) Асанкулов Эсентур   | 78,8% |
| 3) Куручбеков Амир     | 70%   |
| 4) Бахметьева Ульяна   | 71,7% |
| 5) Батырбекова Айсулуу | 64,8% |
| 6) Мусаева Согдиана    | 62,7% |
| 7) Мусабекова Мадина   | 62,3% |

### По математике

большинство учащихся умеют хорошо

- 1) анализировать информацию, представленную рисунком, текстом, таблицей, и делать выводы
- 2) выполнять округление, производить прикидку и оценку результатов
- 3) сравнивать, сопоставлять и противопоставлять данные, в том числе в случаях, когда используется несколько наборов данных
- 4) определять функции, строить график функции
- 5) соотношения между углами и сторонами треугольника

Вместе с тем совсем не умеют (никто не справился):

- 1) решать линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения с одной переменной
- 2) не знают свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата
- 3) вычислять площади основных геометрических фигур и фигур, составленных в них
- 4) находить величины центральных и вписанных углов

Затрудняются:

- 1) выполнять действия с корнями, применяя свойства арифметического квадратного корня
- 2) представлять в виде выражения соотношения между величинами

### По чтению и пониманию

учащиеся 9 кл. хорошо имеют

- 1) систематизировать информацию
- 2) находить нужную информацию в тексте
- 3) выполнять задание, используя полученную информацию
- 4) озаглавить текст
- 5) обосновать свое мнение о тексте или герое собственным жизненным опытом

Заданий, с которыми бы учащиеся совсем не справились, нет. Вызвало затруднение такое задание, как:

- 1) какая дополнительная информация потребуется для того, чтобы выполнить определенную задачу

По естественно-научным предметам 100% справились с такими заданиями:

- 1) Умение определять условия химических реакций
- 2) Все учащиеся имеют представление о методах химического анализа и их применение в различных областях жизнедеятельности человека
- 3) Все учащиеся понимают значение использования приборов

А также хорошо понимают:

- 1) Закономерности изменения характеристик Мирового океана
- 2) Умеют различать способы изменения энергии и виды энергии

Совершенно не умеют (0 %):

- 1) Оценивать физико-географическое положение территории
- 2) Отражать сущность химической реакции химическим уравнением

Очень слабо:

- 1) Понимают причины характерных явлений гидросферы
- 2) Умеют использовать знания о взаимосвязи организма человека и среды обитания для соблюдения правил поведения
- 3) Умеют пользоваться масштабом для определения расстояния по плану или карте
- 4) Умеют прогнозировать результаты эксперимента на основе знания физических законов
- 5) Умеют применять знания закономерности движения воздушных масс для решения практических задач

- 6) Умеют устанавливать взаимосвязь между строением органов растения и их функциями
- 7) Умеют объяснять состав вещества по его химической формуле

Т.о. проведенное Исследование показало, что уровень подготовки учащихся 5-х и 9-х классов в целом соответствует ожидаемым результатам, т.к. уч-ся, принимавшие участие в исследовании, подтвердили свои знания.

Но, тем не менее, с целью систематизации знаний всех школьников до 15 лет по исследуемым направлениям необходимо:

- 1) На уроках рус.яз., математики, чтения, родиноведения в 1-4 кл. и рус.яз., литературы, математики, химии, биологии, географии, информатики, истории, ЧиО в 5-9 кл. вести постоянную подготовку уч-ся с учетом рекомендаций КАО, с использованием методического пособия «Готовимся к Международному исследованию PISA»
- 2) Ответственному координатору PISA по ШГ №1 Михальской О.А. и учителю гос.яз. Казакбаевой А.Р. провести цикл обучающих семинаров с учителями ШГ №1 по изучению концепции исследования и образцов тестов в течение 2021-2022 уч. года.
- 3) Руководителям ТЛУ до 20.05.2022г. совместно с метод. кабинетом ШГ №1 разработать срезы знаний для 3-4, 5-9 кл. по образцу (структура, содержание, форма) PISA по предметам обследования для пробного исследования, которое будет проводиться в декабре каждого учебного года, начиная с 2022-2023 уч. года
- 4) Проводить ежегодный мониторинг уровня готовности уч-ся ШГ №1 к участию в исследовании PISA
- 5) Учителям рус.яз. – Матвеевой Е.А., Кутановой Р.Р.

матем. - Юбуровой С.К., Закаблуковой Г.А., Размысловой Е.А.

естественно-научных предметов – Кутликовой З.Х.: география

Юрченко О.В.: химия

Каранской Г.В., Шульженко О.А.: биология

прорабатывать все темы, с которыми уч-ся 5, 9 кл. не справились совсем или справились на низком уровне, на уроках постоянно в течение уч. года.

Организация и проведение школьной олимпиады проходит согласно Положения в два тура.

Основными целями и задачами школьной олимпиады являются:

- пропаганда и актуализация научных знаний;
- развитие у учащихся интересов и мотивов научной деятельности;
- создание необходимых условий для выявления и развития детской одаренности;
- активизация научно-методической работы педагогического коллектива с одаренными учащимися, и по привитию интереса к предмету;
- повышение качества образования учащихся школы, развитие их творческих способностей, мыслительной деятельности.

Отборочный тур был проведен с 18 по 22 октября. Задания для I тура были разработаны учителями-предметниками, согласованы на заседаниях ТЛУ, рассчитаны на 45 минут, проводились в урочное время. Таким образом, в I отборочном туре приняли участие все учащиеся 5-11 классов обязательно.

II тур школьной предметных олимпиад был проведен 19 ноября. По условиям проведения школьных предметных олимпиад во II тур были приглашены учащиеся, которые справились с заданиями I тура на 80 и более процентов. В этом году из 1193 учащихся 5-11 классов во II тур прошли 361 уч-ся – т.е. 30% всех принявших участие.

№	Предметы	Всего приняло участие в олимпиаде / кол-во победителей и призеров							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего:
1.	Кыргызский язык и литература	15 / 2	7 / 3	11 / 5	7 / 3	7 / 1	10 / 7	5 / 2	<b>62 / 23</b>

	(рус.яз. обучения)								
2.	Русский язык и литература (рус.яз. обучения)	10 / 4	15 / 3	14 / 6	12 / 1	11 / 1	3 / 1	5 / 2	<b>70 / 18</b>
3.	Английский язык	-	12 / 7	9 / 3	10 / 5	11 / 3	4 / 2	10 / 2	<b>56 / 22</b>
4.	Немецкий язык	-	9 / 7	5 / 4	10 / 8	12 / 8	13 / 8	4 / 3	<b>53 / 38</b>
5.	Математика	18 / 7	5 / 2	11 / 4	7 / 4	8 / 4	6 / 2	1 / 1	<b>56 / 24</b>
6.	Физика	-	-	-	12 / 1	9 / 4	11 / 0	7 / 0	<b>39 / 5</b>
7.	Информатика	-	-	17 / 8	6 / 4	21 / 4	-	-	<b>44 / 16</b>
8.	Химия	-	-	-	-	10 / 0	9 / 2	9 / 2	<b>28 / 4</b>
9.	Биология	-	-	13 / 5	9 / 1	12 / 3	7 / 1	7 / 3	<b>48 / 13</b>
10.	История	-	-	10 / 1	4 / 2	2 / 1	5 / 1	2 / 1	<b>23 / 6</b>
11.	География	-	-	2 / 1	4 / 1	10 / 1	4 / 1	4 / 2	<b>24 / 6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>43 / 13</b>	<b>48 / 22</b>	<b>92 / 37</b>	<b>81 / 32</b>	<b>113 / 30</b>	<b>72 / 25</b>	<b>54 / 18</b>	<b>503/175</b>

Высокий уровень знаний в I отборочном туре показали учащиеся таких классов:

11-в	Акматова Б.А.	из 30 учащихся прошли во II тур 19, что составило 63 %
10-а	Акматова Б.А.	из 30 учащихся прошли 19 – 63 %
10-б	Кутликова З.Х.	из 28 учащихся прошли 17 – 61%
9-б	Осипова Н.Н.	из 42 учащихся прошли 18 – 43 %
10-в	Закаблукова Г.А.	из 28 учащихся прошли 12 – 43 %
7-г	Закаблукова Г.А.	из 38 учащихся прошли 16 – 42 %
11-а	Юрченко О.В.	из 29 учащихся прошли 12 – 41 %
11-б	Матмусаева Ф.А.	из 27 учащихся прошли 11 – 41 %
7-б	Сенькина Е.В.	из 38 учащихся прошли 15 – 39 %
7-н	Юрченко О.В.	из 42 учащихся прошли 16 – 38 %
9-г	Кутанова Р.Р.	из 34 учащихся прошли 13 – 38 %
6-н	Диканбаева Э.К.	из 40 учащихся прошли 14 – 35 %

Если сравнить с количеством учащихся, прошедших во II тур, то, конечно, можно отметить, что их стало меньше по сравнению с предыдущими учебными годами. Например, в 2019-2020 уч.году, т.е. до он-лайн обучения, в большинстве классов во II тур прошло от 50% до 70%. В целом таких учащихся стало меньше на 2%.

Самые низкие результаты по итогам I тура в 5-х классах – только 21% учащихся набрали необходимое количество баллов, чтобы принять участие во II туре;

8-х классах – таких учащихся 25%.

Почему количество прошедших во II тур сократилось? Считаю, что за период он-лайн обучения была ослаблена индивидуальная дифференцированная работа со способными и одаренными учащимися. Поэтому необходимо систематизировать работу по повышению качества знаний и со стороны классных руководителей, и со стороны учителей, работающих в этих классах.

Олимпиада проводилась по 11 основным предметам:

по русскому языку, математике, кыргызскому языку – с 5 класса

английскому языку – с 6 класса

истории, географии – с 7 класса

физике, ОИВТ, биологии – с 8 класса

химии – с 9 класса

немецкому языку – в классах с немецким языком обучения с 6 по 11 класс.

Единые требования по составлению заданий в условиях проведения олимпиад не меняются, оговорены в положении по проведению; вся информация доступна, находится в уголке, из года в год организационные вопросы проходят четче.

Недостатков в организации и проведении II тура, в отличие от предыдущих лет, практически не было. По всем параметрам организационного плана, проведению олимпиады и подведению итогов нарушений замечено не было.

Одна из целей школьных олимпиад – привитие интереса к предмету.

Во второй тур прошли 361 уч-ся, некоторые из учащихся по нескольким предметам, но т.к. задания II тура рассчитаны по времени на 2 часа, то каждый ученик имел возможность участвовать не более чем по трем предметам, которые он выбирает добровольно.

Если говорить о выборе предмета, то в этом учебном году самыми популярными предметами стали:

I	немецкий язык	90% уч-ся, из прошедших во II тур, выбрали для участия
II	английский язык	81%
III	ОИВТ	77%
IV	русский язык	75%
V	биология	73%
VI	государ. язык	67%
VII	математика	63%
VIII	физика	62%
IX	химия	60%
X	география	55%
XI	история	53%

Самые популярные – немецкий язык, английский язык, ОИВТ, русский язык, биология, государственный язык, математика.

Самая последняя позиция у истории и географии.

Неизменной осталась позиция немецкого языка – 1-е место.

Но, тем не менее, учителям тех предметов, по которым низкий рейтинг участия, необходимо работать над развитием интереса к предмету, его популяризацией через проведение декад и внеклассных мероприятий, а главное, через качественное обучение на уроках.

Низкий рейтинг выбора уч-ся вполне объясним; учащиеся выбирают те предметы, по которым могут быть уверены в своих знаниях, либо те предметы, которые будут им необходимы для выбора будущей профессии, а значит для сдачи ОРТ.

Значительно упал интерес к истории, хотя это один из профильных предметов при сдаче ОРТ и обязательный экзамен за курс 9 и 11 класса.

По результатам качество знаний учащихся распределилось следующим образом:

2021-2022 уч.год		
I	Немецкий язык	к/з – 72%
II	Математика	к/з – 43%
III	Английский язык	к/з – 39%
IV	Кыргызский язык	к/з – 37%
V	ОИВТ	к/з – 36%
VI	Биология	к/з – 27%
VII	Русский язык	к/з – 26%
VIII	История	к/з – 26%
IX	География	к/з – 25%
X	Химия	к/з – 14%
XI	Физика	к/з – 13%

Если сравнивать результаты II тура с результатами прошлых лет, то можно

отметить, что уровень заданий по-прежнему рассчитан на сильного ученика не ниже городской и областной олимпиады. И это правильная позиция, т.к. олимпиада – это не контрольная работа и, несмотря на то, что он-лайн обучение отрицательно повлияло на подготовку учащихся, понижать уровень заданий не рационально.

В целом, количество призеров и победителей стало ниже всего на 1%, но зато сократилось количество учащихся, занявших I места. Их всего в этом году 13 – и это 3%. Основная масса призеров заняли III место – 42 учащихся – 8%. Активными участниками стал 81 учащийся – 16%.

В целом же из всех участников

21% - справились с заданиями на низком уровне, и это меньше, чем в 2019-2020 уч.г.

35% - на высоком уровне,

44% - средний уровень.

Т.е. основная масса учащихся получила не высокий уровень, а средний.

Поэтому всем учителям, всех предметов необходимо внедрять в практику работы и решать задачи повышенной трудности, на развитие логики, задания сверх базовой программы, анализировать и вести планомерную работу со способными и одаренными детьми.

В этом учебном году учащихся, которые заняли призовые места по двум или трем предметам стало 33, вместо 40, как было в 2019-2020 уч.году.

Школьная олимпиада носит не только развивающий характер, но так же и воспитательную направленность – ответственное и сознательное отношение к учению, воспитывает чувство долга и патриотизма по отношению к классному коллективу и школе. Именно здесь проявляется роль классного руководителя, его умение организовать и направить учащихся.

Участие в олимпиаде строится на принципах добровольности, но каждый гимназист, прошедший во II тур, обязан принять участие в олимпиаде, иначе зачем он учится в гимназии – школе для способных и одаренных детей.

Итак, из 1193 учащихся 5-11 классов во II тур прошли 361 уч-ся – 30%.

А приняли участие во II туре 309 учеников – 86%.

Не приняли участие во II туре 52 уч-ся – 14%.

В 2018-2019 учебном году таких учащихся было 56 – 15%, а в 2019-2020 уч.году – 23 – 6%, т.о. видим, что активность учащихся понизилась.

Из 31 класса 100% участие приняли всего ученики 8 классов.

6г (Пулатова Н.Ю.)

7б (Сенькина Е.В.)

7н (Юрченко О.В.)

8б (Маткаримова М.Ю.)

8в (Сенькина Е.В.)

8д (Копырина О.Ю.)

9б (Осипова Н.Н.)

11а (Юрченко О.В.)

В 2019-2020 уч.году таких классов было 21.

Классы, в которых количество учащихся, принявших участие во II туре, составляет от 80% до 99%:

5б (Александрова Н.Г.)

5г (Казакбаева А.Р.)

5н (Прудюс И.А.)

6б (Матмусаева Ф.А.)

7а (Ишеналиева В.Б.)

7в (Мавлеева С.Т.)

7г (Закаблукова Г.А.)

8г (Александрова Н.Г.)  
9г (Кутанова Р.Р.)  
9д (Грунденталлер Е.И.)  
10а (Акматова Б.А.)  
10б (Кутанова Р.Р.)  
10в (Закаблукова Г.А.)  
11б (Матмусаева Ф.А.)

В 9-ти классах обстановка не совсем благополучная, т.к. количество учащихся, прошедших во II тур небольшое, да и те не все приняли участие, значит классным руководителям есть над чем работать

9в	Ралдугина Н.В.	- 45% из прошедших во II тур приняли участие
6в	Киртенова Н.Т.	- 60%
9а	Касымбекова Д.А.	- 64%
8а	Шульженко О.А.	- 67%
5в	Мыскалбекова Г.Т.	- 71%
6н	Диканбаева Э.К.	- 71%
5а	Юбурова С.К.	- 75%
6а	Матвеева Е.А.	- 75%
11в	Акматова Б.А.	- 74%

Уровень сознательности и ответственности учащихся зависит от деятельности классных руководителей, от того насколько сплоченный, дружный коллектив и какой уровень сознательного отношения к учению.

Если говорить о результативности, то считается общее количество баллов, набранных всеми участниками команды, и занятые призовые места – это дополнительные баллы. Т.о. чем больше участников, тем больше возможности набрать большее количество баллов.

В этом учебном году места в номинации «Самый умный класс» распределились следующим образом:

По параллелям:

Из 5-х классов – 5б (Александрова Н.Г.)	– 203,5 баллов
6-х классов – 6н (Диканбаева Э.К.)	– 276,5 баллов
7-х классов – 7н (Юрченко О.В.)	– 418,5 баллов
8-х классов – 8г (Александрова Н.Г.)	– 419 баллов
9-х классов – 9б (Осипова Н.Н.)	– 418 баллов
10-х-11-х классов – 10а (Акматова Б.А.)	– 513,5 баллов

По школе:

I	10а (Акматова Б.А.)	(513,5 баллов)
II	8г (Александрова Н.Г.)	(419 баллов)
III	7н (Юрченко О.В.)	(418 баллов)
III	9б (Осипова Н.Н.)	(418 баллов)
IV	6н (Диканбаева Э.К.)	(276,5 баллов)

В номинации «Самый активный класс» отмечены:

6г (Пулатова Н.Ю.)  
7б (Сенькина Е.В.)  
7н (Юрченко О.В.)  
8б (Маткаримова М.Ю.)  
8в (Сенькина Е.В.)  
8д (Копырина О.Ю.)  
9б (Осипова Н.Н.)  
11а (Юрченко О.В.)

Всего призовых мест в этом году 94, а в 2019-2020 учебном году их было – 111, а/у – 81. Учащихся, которые заняли призовые места в олимпиадах по 2-3 предметам – 33:

1.	Батюкова М.	5б	(рус.яз., матем.)
2.	Путинцева П.	6б	(рус.яз., англ.яз.)
3.	Мухамедова М.	6н	(рус.яз., матем., нем.яз.)
4.	Мелисова Ж.	7а	(рус.яз., история)
5.	Шаповалов С.	7в	(рус.яз., ОИВТ)
6.	Каниметова К.	7в	(кырг.яз., рус.яз.)
7.	Галюк Э.	7г	(матем., ОИВТ)
8.	Райымкулова Т.	7г	(англ.яз., биол.)
9.	Токтогулова А.	7г	(кырг.яз., матем.)
10.	Чолева Д.	7н	(нем.яз., матем.)
11.	Калматаева В.	8а	(матем., нем.яз.)
12.	Тотоева С.	8в	(кырг.яз., нем.яз.)
13.	Хашимов Ш.	8в	(история, нем.яз.)
14.	Шарипова Я.	8в	(кырг.яз., нем.яз.)
15.	Попрядухин В.	8г	(рус.яз., матем., ОИВТ)
16.	Тохтохунув Б.	8г	(англ.яз., ОИВТ)
17.	Черевко Д.	8г	(физика, ОИВТ)
18.	Закаблукнов Т.	9б	(физика, ОИВТ)
19.	Куручбеков А.	9б	(история, англ.яз.)
20.	Михайлов Н.	9б	(матем., ОИВТ)
21.	Аскарнов Т.	9в	(нем.яз., ОИВТ)
22.	Ниязалиева М.	9в	(нем.яз., ОИВТ)
23.	Асанкулов Э.	9г	(матем., нем.яз., физика, ОИВТ)
24.	Бекбоева А.	9г	(рус.яз., нем.яз.)
25.	Бектурганова Э.	10а	(кырг.яз., нем.яз., физика)
26.	Мамбеталиева А.	10а	(кырг.яз., нем.яз.)
27.	Рузиева Ш.	10а	(матем., нем.яз.)
28.	Мукамбетова А.	10б	(кырг.яз., история)
29.	Абжалбекова А.	10в	(кырг.яз., матем., англ.яз.)
30.	Мишенина А.	10в	(англ.яз., химия)
31.	Ашурова К.	11в	(рус.яз., химия)
32.	Костюкова Ж.	11в	(биол., химия)
33.	Ориненко А.	11в	(геогр., ОИВТ)

Это и есть резерв учащихся для подготовки к участию в областных, а может, и в республиканских олимпиадах.

Итоги и анализ школьной олимпиады были рассмотрены на:

- 1) Заседании ТЛУ – 29.11.2021г. – II тур.
- 2) Заслушаны на совещании при директоре «Итоги II тура школьного интеллектуального марафона» 30.11.2021г.

Из числа победителей, призеров и учащихся 10-11 кл., получивших лучшие результаты, сформирована команда для участия в городской олимпиаде.

13.01. - 14.01.2021г. учащиеся 10-11 кл. ШГ приняли участие в городской предметной олимпиаде по 10 предметам.

В состав команды были включены 20 учащихся: 10 уч-ся 10-х классов и 10 уч-ся 11-х классов

по десяти предметам. В отличие от прошлого учебного года, когда итоги районно-городской олимпиады подводились только по рейтингу, в этом учебном году призовые



места распределялись отдельно по параллели 10-х классов и отдельно по параллели 11-х классов.

В результате учащиеся 10-х классов заняли I место – 4

II место – 3

III место – 0

Итого: 7 уч-ся – 18 баллов

по таким предметам, как:

1) Государственный язык	I	учитель: Айдаркулова Р.Н.
2) Русский язык	II	учитель: Михальская О.А.
3) Математика	I	учитель: Закаблукова Г.А.
4) Физика	I	учитель: Татыбекова Н.Т.
5) Химия	II	учитель: Юрченко О.В.
6) Биология	I	учитель: Каранская Г.В.
7) История	II	учитель: Маткаримова М.Ю.

Уч-ся 11-х классов заняли 9 призовых мест

I - 4

II - 2

III – 3 и набрали 19 баллов

Всего команда ШГ №1 заняла 16 призовых мест и набрала 37 баллов. Это стабильно высокий результат участия в районно-городской олимпиаде – т.е. 80% участников заняли призовые места. Если сравнить результаты участия в районно-городских олимпиадах за последние 10 лет, то такой высокий результат у нас был в 2015-2016 уч.году, когда 81% участников заняли призовые места и в 2013-2014 уч.году – 80% участников заняли призовые места. Самый низкий результат был в 2016-2017 уч.году, когда всего 52% участников заняли призовые места. В среднем количество призовых мест составляет стабильно от 14 до 20, а в баллах – от 28 до 42. В разрезе предметов результаты таковы (данные за 3 года):

№	Название предмета	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		10	11	10	11	10	11
1.	Русский язык	I	II	II	I	II	I
2.	Государственный язык	-	-	-	-	I	I
3.	Английский язык	-	-	-	-	-	II
4.	История	-	-	I	III	II	I
5.	Математика	I	I	-	I	I	III
6.	ОИВТ	III	II	-	II	-	III
7.	Физика	I	I	-	-	I	III
8.	Биология	II	II	III	I	I	I
9.	Химия	III	I	-	II	I	III
10.	География	II	-	-	-	-	-

Стабильно высокие результаты по

- 1) русскому языку – учитель: Михальская О.А. – из шести возможных призовых мест шесть, причем только первые и вторые
- 2) биологии – учитель: Каранская Г.В. – из шести – шесть призовых мест
- 3) математике – учителя: Закаблукова Г.А. и Александрова Н.Г. – из шести возможных – пять призовых мест (в основном только первые места)
- 4) химии – учитель: Юрченко О.В. – из шести возможных – пять призовых мест.

Есть ежегодно призовые места по информатике – учитель: Осипова Н.Н. Улучшилась ситуация по истории – учитель: Маткаримова М.Ю. – после отсутствия призовых мест в 2019-2020 уч.году, в последние 2 года призовые места есть и в 10-х, и в 11-х классах.

По физике получился неожиданный результат в этом учебном году. В целом, по городу результаты невысокие, даже слабые, но наши участники даже среди «невысоких» показателей оказались лучше других участников и получили призовые места не по критериям, а по результату. Впервые за последние 3 года есть два призовых места по государственному языку – учитель: Айдаркулова Р.Н.- и одно по английскому языку – учитель: Матмусаева Ф.А.

А вот по географии по-прежнему, как и в прошлом 2020-2021 уч.году, так и в этом уч.году призовых мест нет. Т.о. самый низкий результат, вернее, его отсутствие наблюдается по английскому языку и географии.

Необходим самоанализ работы с одаренными учащимися со стороны учителей Матмусаевой Ф.А. и Кутликовой З.Х., а также отработка системы работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня.

В целом, в этом учебном году, кроме географии, по всем остальным девяти предметам учащиеся заняли призовые места. В команду для участия в областной олимпиаде включены 6 учащихся, которые по рейтингу получили наивысший результат.

- |                          |          |                  |
|--------------------------|----------|------------------|
| 1) Акимжанова Н. – 11-в  | гос.яз.  | Айдаркулова Р.Н. |
| 2) Ашурова К. – 11-в     | рус.яз.  | Михальская О.А.  |
| 3) Халилов А. – 11-б     | история  | Маткаримова М.Ю. |
| 4) Канат уулу А. – 11-в  | биология | Каранская Г.В.   |
| 5) Абжалбекова А. – 10-в | матем.   | Закаблукова Г.А. |
| 6) Омарова М. – 10-а     | физика   | Татыбекова Н.Т.  |

### Решение

- 1) Отметить положительный опыт работы по подготовке учащихся к районно-городской олимпиаде учителей

Михальской О.А.  
 Каранской Г.В.  
 Закаблуковой Г.А.  
 Александровой Н.Г.  
 Маткаримовой М.Ю.  
 Юрченко О.В.  
 Осиповой Н.Н.

- 2) Учителям

Матмусаевой Ф.А.

Кутликовой З.Х. сделать самоанализ и отработать систему работы по подбору и подготовке учащихся к районно-городской олимпиаде.

### **2021-2022 уч.год**

№ п/п	Предмет	10 класс		11 класс	
		Ф.И.	место	Ф.И.	место
1	Государственный язык	Бектурганова Эльвира	I	Акимжанова Назима	I
2	Русский язык	Ахмедова Сабрина	II	Ашурова Камиля	I
3	Английский язык	Куручбеков Амир	-	Хасамутдинова Есения	II
4	История	Мукамбетова Ажара	II	Халилов Аскат	I
5	Математика	Абжалбекова Айике	I	Василевский Никита	III
6	Физика	Омарова Малика	I	Белов Максим	III
7	Химия	Усубалиев Султан	II	Костюкова Жанна	III
8	Биология	Казбекова Дарига	I	Канат уулу Аблайхан	I

9	География	Турсунов Раид	-	Барктабасова Адель	-
10	Информатика	Сенькина Вероника	-	Ориненко Алексей	II
	<b>Всего участников</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	<b>Итого:</b>				
	<b>I мест</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
	<b>II мест</b>		<b>3</b>		<b>2</b>
	<b>III мест</b>		<b>-</b>		<b>3</b>
	<b>Всего мест</b>		<b>7</b> <b>(18 б)</b>		<b>9</b> <b>(19 б)</b>

**Всего призовых мест – 16 (37 баллов)**

*Городские олимпиады  
по годам*

№ п/п	Учебный год	Кол-во уч-ся	Призовые места	Баллы
1	2006-2007	28	25 – 89%	55
2	2007-2008	29	22 – 76%	48
3	2008-2009	27	16 – 60%	37
4	2009-2010	27	14 – 52%	39
5	2010-2011	25	17 – 68%	41
6	2011-2012	24	17 – 71%	45
7	2012-2013	26	20 – 77%	42
8	2013-2014	25	20 – 80%	41
9	2014-2015	26	19 – 73%	42
10	2015-2016	21	17 – 81%	35
11	2016-2017	21	11 – 52%	21 (увеличилось кол-во участников)
12	2017-2018	21	14 – 67%	28
13	2018-2019	20	15 – 75%	39
14	2019-2020	21	14 – 67%	31
15	2020-2021	20	9 – 45%	20
16	2021-2022	20	16 – 80%	37

*2019-2020 уч.год*

№ п/п	Предмет	10 класс		11 класс	
		Ф.И.	место	Ф.И.	место
1	Государственный язык	Аскерова Айпери	-	Бакиев Данияр	-
2	Русский язык	Ибрагимов Закиржан	I	Лансарова Джамиля	II
3	Английский язык	Хилоу Асия	-	Купсулдаева Чолпон	-
4	История	Жумашова Сымбат	-	Божко Ульяна	-
5	Математика	Аюпов Мулладжан	I	Алашев Руслан	I
6	ОИВТ	Абризов Адам	III	Талибжанов Шахрияр (10кл)	II
7	Физика	Ширяева Арина	I	Бахтияр уулу Темирлан	I
8	Биология	Мартынова Елена	II	Салихарова Рамиля Нартажиева Алина	II III
9	Химия	Осмонова Алия	III	Саров Амир	I
10	География	Батюкова Кристина	II	Ланшанло Малика	-
	<b>Всего участников</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

<b>Итого:</b>				
<b>I мест</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
<b>II мест</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>III мест</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего мест</b>			<b>7</b> <b>(156)</b>	<b>7</b> <b>(166)</b>

**Всего призовых мест – 14 (31 балл)**

*2020-2021 уч.год*

№ п/п	Предмет	10 класс		11 класс	
		Ф.И.	место	Ф.И.	место
1	Государственный язык	Алтынбекова Альбина	-	Аскерова Айпери	-
2	Русский язык	Ашурова Камиля	II	Ибрагимов Закиржан	I
3	Английский язык	Хасамутдинова Есения	-	Койчубаева Беназир	-
4	История	Халилов Аскат	I	Жумашова Сымбат	III
5	Математика	Исмаилов Амир	-	Аюпов Мулладжан	I
6	ОИВТ	Ориненко Алексей	-	Талибжанов Шахриер	II
7	Физика	Нурбеков Бекжан	-	Ширяева Арина	-
8	Биология	Канат уулу Аблайхан	III	Мартынова Елена	I
9	Химия	Костюкова Жанна	-	Осмонова Алия	II
10	География	Джентаева Гузель	-	Батюкова Кристина	-
	<b>Всего участников</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
	<b>Итого:</b>				
	<b>I мест</b>		<b>1</b>		<b>3</b>
	<b>II мест</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>III мест</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Всего мест</b>		<b>3</b> <b>(66)</b>		<b>6</b> <b>(146)</b>

**Всего призовых мест – 9 (20 баллов)**

В этом учебном году уч-ся 8-9 кл. также приняли участие в городской олимпиаде и заняли первое общекомандное место.

*(8-9 класс)*

Учебный год	Призовые места	Баллы
2015-2016	10	25
2016-2017	13	29
2017-2018	9	25
2018-2019	9	23
2021-2022	13	32

Из-за пандемии ковида предыдущие два года (2019-2020 и 2020-2021) городская олимпиада в 8-9 кл. не проводилась. В этом учебном году результаты наших уч-ся лучше, чем все предыдущие 4 года, даже в 2016-2017 уч.году при одинаковом количестве призовых мест (13) баллов было 25 и это меньше, чем в этом году. А это значит, что качество подготовки уч-ся стало выше, уч-ся преимущественно заняли I и II места. Из 13 призовых мест

I – 7

II – 5

III – 1

32 балла

В разрезе предметов лучше результаты по математике – два первых места:

8 кл. – Попрядухин В. – I – учитель Александрова Н.Г.

9 кл. – Михайлов Н. – I – учитель Закаблуква Г.А.

По информатике – два первых места:

учитель Осипова Н.Н.

8 кл. – Каримов А. – I

9 кл. – Асанкулов Э. – I

А также по химии - учитель Юрченко О.В.:

8 кл. – Цой А. – I

9 кл. – Рахимова С. - II

По физике – учитель Грунденталер Е.И.

8 кл. – Черевко Д. – I

9 кл. – Закаблуква Т. – II

По истории – учитель Прудис И.А.:

8 кл. – Хашимов Ш. – I

9 кл. – Куручбеков А. – II

Хуже выступили, но есть призовые места хоть в одной параллели по таким предметам, как: русский язык, биология, кыргызский язык

Но вместе с тем, есть предметы, по которым уч-ся совсем не заняли призовые места. Это:

Английский язык – учителя Пулатова Н.Ю., Ишеналиева В.Б.

География в 9 кл. – учитель Кутликова З.Х. и в 8 кл. – нет постоянного учителя, т.к. предмет после увольнения Кадиевой Г.К. с 1.12.2021г. преподавался заменой.

Т.о. необходимо в новом учебном году работу с одаренными уч-ся по подготовке к олимпиаде в среднем звене поставить на новый уровень, особенно по географии, английскому языку, а также кыргызскому языку, русскому языку. Учителям Кутликовой З.Х., Пулатовой Н.Ю., Ишеналиевой В.Б., Бейшекеевой А.Б., Кутановой Р.Р. проанализировать уровень своей работы с одаренными, пересмотреть и отработать систему подготовки к олимпиаде.

Работа по проведению 2 тура школьной олимпиады «Всезнайка» среди 3-4 кл. велась по плану. Данная работа является одним из направлений в работе с одаренными детьми в школе. Во время проведения школьной олимпиады было запланировано проведение олимпиады по математике, русскому языку, чтению, родноведению среди учащихся 2 – 4 – х классов. Было решено для участия во 2 туре от каждого класса заявить по 3 участника на каждый предмет и один ребёнок может участвовать не более 2-х раз. Олимпиада проводилась по скользящему графику с 23.11.21 по 30.11.21г. Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Олимпиада проводилась с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;

- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 108 учеников.

Из них победителями стали:

**Русский язык:**

4 класс: 1 место – Темирбекова Арзуу – 4 в – Болотбаева А.К.

2 место – Абдылдаева Жибек – 4 а – Усубалиева Э.К.

3 место – Ашурова Севара – 4 б – Карабаева Г.К.

Хомколов Максим – 4 д – Усубалиева Э.К.

3 класс: 1 место – нет

2 место – нет

3 место – Ибрагимов Рустам – 3 д – Черникова А.В.

2 класс: 1 место – Мачинов Абдуль-Джалил – 2г- Бойкова О.В.

2 место – Идырова Наилья – 2 б – Савина Т.Д.

3 место – Полковникова Виолетта – 2 г – Бойкова О.В.

**Математика:**

4 класс: 1 место – Чингизова Элима – 4 д – Усубалиева Э.К.

2 место – Хомколов Максим – 4 д – Усубалиева Э.К.

3 место – Темирбекова Арзуу – 4в – Болотбаева А.К.

3 класс: 1 место – нет

2 место – нет

3 место – нет

2 класс: 1 место – нет

2 место – нет

3 место – Юнусов Амир – 2г – Бойкова О.В.

**Родиноведение:**

3 класс: 1 место – нет

2 место – нет

3 место – Сабырбекова Элиза – 3д- черникова А.В.

4 класс: 1 место – нет

2 место – Колбаева Назема- 4г- Умарова Д.Т.

3 место – Оралбаева Нурсель – 4в- Болотбаева А.К.

2 класс: 1 место – Даниярова Адели – 2 г- Бойкова О.В.

2 место – Шарипов Адиль - 2 б – Савина Т.Д.

3 место – Зиякулов Абдулла – 2в- Пенкина И.Н.

Малыгин Владимир – 2 в – Пенкина И.Н.

Капарбеков Байэль – 2 г- Бойкова О.В.

**Чтение:**

3 класс: 1 место – нет

2 место – нет

3 место – нет

4 класс: 1 место – нет

2 место – Бабалиева Сайкал – 4г- Умарова Д.Т.

Морозова Варвара – 4д- Усубалиева Э.К.

3 место – Кайтматова – 4 г- Умарова Д.Т.

2 класс: 1 место – Юнусов Амир – 2 г – Бойкова О.В.

2 место – Мачинов Абдуль – Джалил – 2г – Бойкова О.В.

3 место – Нурузбаева София – 2 б – Савина Т.Д.

Зиякулов Абдулазиз – 2 в – Пенкина И.Н.

Из результатов видно, что по некоторым предметам призовые места заняты не были.

Это связано с тем, что дети не смогли набрать нужное количество баллов, чтобы можно было присудить место.

Какие же проблемы выявлены в начальной школе по работе с одарёнными детьми по направлению « Всезнайка».

## **2 класс:**

### **Русский язык:**

1. Не умеют отгадывать загадки, анаграммы – 11 уч.
2. Не знают фразеологизмы – 8 уч., 2 –е имеют представление
3. Не знают пословиц – 8 уч. не знают, 2 – имеют представление
4. Не знают что такое обобщение предметов – 9 уч. не знают, 6 уч. имеют представление
5. Не знают антонимы - 13 уч. не знают, 2 уч. – выполнили задание

### **Математика:**

1. Учащиеся имеют слабовыраженные навыки работы над решением логических заданий – за правильно выполненную работу можно было набрать 11,5 балла и только 1 ребёнку можно было присудить 3 место за 30% выполненных заданий.

### **Чтение:**

1. Не знают фразеологизмы – 9 уч.
2. Не могут привести названия:  
- сказок:4 уч.  
- рассказов: 12 уч.  
- стихов:5 уч.
3. Не знают фамилии детских авторов и не могут соотнести их произведения: 12 уч.
4. Не отвечают на вопросы из произведений детской литературы – 9 уч.
5. Не умеют подбирать синонимы к словам: 8 уч.

## **3 класс:**

### **Русский язык:**

1. Не умеют разбирать слово по составу и подбирать слова к этой же схеме:11 уч.
2. Не умеют определять количество букв и звуков в словах:8 уч.
3. Не умеют работать с аналогиями:9 уч.
4. Не умеют работать с фразеологизмами:8 уч.
5. Не могут сформулировать правило и подобрать примеры слов: 10 уч.

### **Чтение:**

1. Не могут соотнести автора и его произведение:9 уч.
2. Не умеют заменять в словах одну букву на другую и получить новое слово:5 уч
3. Не умеют находить в словах другие «спрятанные слова»:6 уч.
4. Не знают отличия жанров художественной литературы( отличия литературной сказки от народной): 8 уч.
5. Не знают пословицы:11 уч.

### **Математика:**

1. Были представлены вопросы на логическое мышление с элементами математики. Дети показали низкие результаты. Максимальное количество баллов – 25. Самый лучший результат – 6,5 баллов и это 26% выполненных заданий.

### **Родиноведение:**

1. Дети показали довольно плохие знания по окружающему миру , не знают президента нашей страны – 5 уч.  
Столицу страны – 3 уч.

Цвета нашего флага:1 уч.

Для победы в олимпиаде нужно было набрать 25 баллов, а самый лучший результат 12 баллов и это всего 3 место.

**4 класс:**

**Русский язык:**

1. Не умеют работать с именами собственными: 9 уч.
2. Не знают фразеологизмы:5 уч.
3. Не умеют преобразовывать слова из одного рода в другой:8 уч

Но именно в данных классах чувствуется подготовка прошлых лет т.к. учащиеся были присуждены все имеющиеся места. 1 место – за 80% выполненных заданий , 2 место – за 77 % выполненный заданий, 3 место – за 72%.

**Математика**

1. Необходимо было набрать 14 баллов. 1 место – за 71% выполненных заданий , 2 место – за 64 % выполненный заданий, 3 место – за 57%.

**Чтение:**

- 1 Не могут определить сказку А.С.Пушкина по приведённым словам: 10 уч.
2. Не могут ответить на вопросы по произведениям:9 уч
3. Не могут отгадать пословицы:11 уч.
4. Не могут отгадывать ребусы:10уч.

1. Анализ результатов олимпиады по русскому языку показывает, что наибольшую сложность вызвали задания на знание пословиц, фразеологизмов, крылатых выражений, на распознавание формы слова и родственных слов, группировку слов по их значению, постановку ударения в словах.

Рекомендации: с целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

2. Анализ результатов по математике показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на комбинаторику и задания геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

Рекомендации: на уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания

3. Анализ результатов олимпиады по родноведению показал, что предложенные задания выходили за рамки программного материала. Наибольшее затруднение вызвали задания на решение задач нестандартного характера.

Рекомендации:

1. Включать в уроки по предметам интересные факты из жизни растений, животных, задачи экологического содержания, использовать дополнительные сведения из энциклопедий и справочников.

2. Шире включать в содержание урока по родноведению материал по истории своей страны.

**Рекомендации:**

- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по



параметру активности, но и по результативности.

**Сравнительная таблица результатов  
городской олимпиады «Всезнайка» среди 3-4 классов  
2017-2022 уч.год**

№	Наименование предмета	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	ФИО учителя
<b>3 класс</b>				В связи с коронавирусом конкурс «Всезнайка» не проводился.			
1	Математика	2 место	2 место		-	Черникова А.В.	
2	Русский язык	-	-		2 место	Черникова А.В.	
3	Чтение	3 место	1 место		1 место	Черникова А.В.	
4	Родиноведение	-	2 место		-	Черникова А.В.	
<b>4 класс</b>							
5	Математика	3 место	1 место		3 место	Болотбаева А.К.	
6	Русский язык	1 место	1 место		1 место	Болотбаева А.К.	
7	Чтение	2 место	3 место	-	Болотбаева А.К.		
8	Родиноведение	нет	2 место	2 место	Умарова Д.Т.		
	<b>Итого мест:</b>	5 мест	7 мест		5 мест		
	<b>Итого баллов:</b>	2+1+1+3+2=9	2+3+2+3+3+1+2=16 – 1 место в городе		1+3+3+1+3+2=11 – 2 место в городе		

**Вывод:**

1. Команда интеллектуалов 3-х классов выступила хуже команды 4-х классов.
2. В целом выступили хуже по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 5 баллов.

**Рекомендации:**

1. На уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания, заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.
2. На уроках русского языка с целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.
3. Систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:
  - реализацию лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
  - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.
4. Учителям начальных классов необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; - консультирование по возникшей проблеме; - дискуссия;

В областной олимпиаде принимали участие шесть учащихся, из них один занял призовое место:

I место по истории – Халилов Аскат (учитель истории Маткаримова М.Ю.)

Сравнительный анализ показывает, что количество призовых мест по сравнению с предыдущими годами сократилось. А это значит, уровень подготовки наших уч-ся снизился или уступает уч-ся других районов. Значит, учителям ШГ необходимо пересмотреть систему своей работы по подготовке к областным олимпиадам.

**Областные олимпиады по годам**

Учебный год	Призовые места	Баллы
2006-2007	5	12
2007-2008	7	16
2008-2009	7	11
2009-2010	7	12
2010-2011	7	14
2011-2012	7	13
2012-2013	6	15
2013-2014	3	7
2014-2015	5	12
2015-2016	11	22
2016-2017	4	8
2017-2018	5	15
2018-2019	3	9
2019-2020	0	0
2020-2021	3	4
2021-2022	1	3

За последние 16 лет всего в областной олимпиаде приняли участие 146 учащихся. Из них заняли призовые места 81 (55%) учащихся.

**Республиканские олимпиады по годам**

Учебный год	Количество участников
2006-2007	4 (1 призер – немецкий язык I место)
2007-2008	5
2008-2009	Нет
2009-2010	3
2010-2011	1
2011-2012	2
2012-2013	4
2013-2014	1 (1 призер – русский язык II место)
2014-2015	3
2015-2016	2
2016-2017	1
2017-2018	2 (1- II место по биологии)
2018-2019	3
2019-2020	0
2020-2021	1 (1 призер - II место по биологии)
2021-2022	0

За последние 16 лет в республиканских олимпиадах приняли участие 33 учащихся. Из них 4 призовых места – в 2006-2007 уч.году – Пенкина Светлана по немецкому языку I место, в 2013-2014 уч.году – Тойчубаева Толгонай по русскому языку II место, в 2017-2018 уч.году – Бахаутдинова Саера по биологии II место, в 2020-2021 уч.году – Мартынова Елена по биологии II место.

Всего с 2001 по 2022 год стали победителями и призерами:

В городских олимпиадах – 505 учащихся;

В областных – 146 учащихся;

Участниками республиканских олимпиад – 41 учащийся (4 призера);

Международных олимпиад – 9 учащихся.

Одной из основных задач на 2021-2022 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий.

Для решения задачи по воспитанию сознательного отношения к учению в ШГ№1 реализуется программы воспитательной работы «Океан знаний», которая продолжилась и в этом учебном году.

В I четверти в рамках программы были проведены следующие мероприятия: в октябре по здоровьесберегающему направлению: интеллектуально-творческая игра «Быть здоровым – это здорово!» (5-а класс), ролевая игра «Человек! Продли свой век!» (6-а класс), интеллектуально-творческая игра «Безопасность человека в экстремальных ситуациях» (7-а класс), брейн-ринг «Наркомания – болезнь XXI века» (8-а класс), Интеллектуально-творческая игра «Пища – мой друг, пища – мой враг» (9-а класс), Интеллектуально-творческая игра «Хозяин судьбы» (10-а класс). Во II четверти – в декабре по духовно-нравственному направлению: интеллектуально-творческая игра «Что такое настоящая дружба» (5-б класс), брейн-ринг «Этикет и мы» (6-б класс), интеллектуально-творческая игра «Единство духовных ценностей в устном творчестве народов Кыргызстана» (7-б класс), интеллектуально-творческая игра «Традиции национальной кухни» (8-б класс), интеллектуально-творческая игра «Школа-дом-семья» (9-б класс), интеллектуально-творческая игра «Деньги без ума – дырявая сума» (10-б класс). В III четверти – в феврале по интеллектуальному направлению: интеллектуально-творческая игра «Сюрпризы золотой рыбки» (5-в класс), интеллектуально-творческая игра «На божественном Олимпе» (6-в класс), интеллектуально-творческая игра «Исторические письма» (7-в класс), интеллектуально-творческая игра «Кошелек удачи» (8-в класс), брейн-ринг «Знатоки Кыргызстана» (9-в класс), викторина «Великие имена» (10-в класс).

Данная воспитательная программа рассчитана на семь лет для каждого учащегося, с пятого по одиннадцатый класс, построена по четырем направлениям: здоровьесберегающему, духовно-нравственному, интеллектуальному, профориентационному. Основной формой реализации программы является интеллектуально-творческая игра, позволяющая реализовать на практике свои знания и способности, воспитывающая мотивацию к учению и стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Учителя отмечают, что программа «Океан знаний» способствует повышению:

- 1) заинтересованности обучающихся в процессе изучения учебных предметов;
- 2) повышению качества образованности учащихся;
- 3) осознанию учащимися роли знаний в жизни человека;
- 4) личностному росту обучающихся.

Поэтому работа по реализации программы «Океан знаний» будет продолжена в течение последующих лет, т.к. она дает положительный результат.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100%, т.е. все учащиеся школы овладели государственным стандартом образования.

#### **Количество отличников в разрезе классов за 2021-2022 уч.год**

классы	I чет.	II чет.	III чет	IV чет	год
--------	--------	---------	---------	--------	-----

2	-	-	28	33	33
3	28	40	47	42	46
4	40	45	44	49	47
5	28	31	28	28	29
6	25	26	24	24	25
7	21	24	26	25	25
8	12	10	9	11	11
9	8	11	15	16	16
10	9	12	15	13	13
11	10	9	14	11	13
<b>всего</b>	<b>181</b>	<b>218</b>	<b>250</b>	<b>252</b>	<b>258</b>

**Количество ударников в разрезе классов за 2021-2022 уч.год**

классы	I чет.	II чет.	III чет	IV чет	год
2	-	-	112	112	112
3	89	92	95	91	94
4	83	96	90	91	90
5	117	110	114	112	112
6	101	109	108	106	115
7	97	94	96	96	99
8	103	100	97	93	98
9	95	91	89	89	92
10	59	60	61	59	65
11	60	63	61	59	62
<b>всего</b>	<b>804</b>	<b>815</b>	<b>923</b>	<b>908</b>	<b>939</b>

**Качество знаний в разрезе классов за 2021-2022 уч.год**

классы	I чет.	II чет.	III чет	IV чет	год
2	-	-	63%	64%	64%
3	54%	61%	65%	61%	64%
4	61%	69%	67%	70%	69%
5	66%	69%	66%	65%	66%
6	59%	63%	62%	62%	66%
7	60%	61%	63%	62%	64%
8	57%	56%	54%	53%	56%
9	55%	54%	55%	56%	57%
10	78%	83%	87%	82%	89%
11	82%	85%	89%	83%	89%
<b>всего</b>	<b>61%</b>	<b>64%</b>	<b>64%</b>	<b>64%</b>	<b>66%</b>

Ниже представлены результаты качества обучения (%) за последние 9 лет:

параллель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
2	67	69	55	58	56	59	67	61	64	+3	
3	72	63	69	64	61	62	63	66	64	-2	+3
4	66	66	56	69	61	62	64	69	69	=	+3

5	70	68	65	73	72	60	65	68	66	-2	-3
6	70	67	61	69	64	63	64	65	66	+1	-2
7	54	66	59	66	66	66	58	64	64	=	-1
8	53	45	62	52	63	63	58	56	56	=	-8
9	55	49	50	61	56	65	70	69	57	-12	+1
10	52	69	64	64	67	73	93	88	89	+1	+20
11	83	60	75	70	75	80	86	90	89	-1	+1
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>-2</b>	

Успеваемость стабильно удерживается на уровне 100%.

Наибольший интерес для анализа представляет последний столбец таблицы. Анализ данных показывает следующее:

- уровень качества знаний по школе снизился на 2%:

2009-2010 уч.год – 61%

2010-2011 уч.год – 61%,

2011-2012 уч.год – 61%,

2012-2013 уч.год – 64%,

2013-2014 уч.год – 64%

2014-2015 уч.год – 63%

2015-2016 уч.год – 63%

2016-2017 уч.год – 65%

2017-2018 уч.год – 64%

2018-2019 уч.год – 64%

2019-2020 уч.год – 68%

2020-2021 уч.год – 68%

2021-2022 уч.год – 66%

В этом учебном году незначительно сдали свои позиции учащиеся 6-х классов – на 2%; 5 классы – на 3%, 7 классы – на 1%. Это равносильно потере одного - двух хорошистов. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками и классными руководителями, т.к. заканчивается программа сопровождения со стороны психолога, а классные руководители эту работу проводят на низком уровне, ослабление роли родителей в вопросах воспитания и контроля за обучением учащихся. Заметно снизилось качество знаний 8-х классов – на 8%.

Зато значительное улучшение результатов произошло у учащихся 10-х классов и это закономерно, т.к. учащиеся 10-х классов настроены на сознательное получение качественного образования, которое позволит хорошо сдать ОРТ и поступить в ВУЗ, а также системной профориентационной работой со стороны классных руководителей;

В целом система работы педколлектива по качеству знаний дает определенные результаты. Это стабильность - 100% успеваемости на протяжении последних 19 лет и позитивная динамика качества знаний от 61% до 68%.

Начиная с 2006г. ежегодно выпускники ШГ получали документы особого образца. В этом учебном году впервые за последние 17 лет претенденты не смогли пройти тестирование «Алтын Тамга», а значит из 4-х претендентов 11 кл. никто не получит документ особого образца. Сказать, что учителя не готовили уч-ся к этому тестированию нельзя. Ежедневно и систематически занятия проводились; другое дело – это психологический настрой самих уч-ся. Отношение потребительское, т.е. как будто это нужно не выпускникам, а учителям и их родителям. Поэтому, начиная с нового учебного года, необходимо

1) пересмотреть систему отбора претендентов

2) не только проводить занятия по подготовке, но и как минимум один раз в четверть проводить пробное, контрольное «Алтын Тамга» в центре тестирования в 10-11 кл.

№	Год	%	%	Документ особого образца
---	-----	---	---	--------------------------

п/п		успеваемости	качества знаний	9 класс	11 класс
1	2005-2006	100	65	11	10
2	2006-2007	100	63	11	11
3	2007-2008	100	64	11	10
4	2008-2009	100	65	12	11
5	2009-2010	100	61	12	11
6	2010-2011	100	61	9	11
7	2011-2012	100	61	7	2
8	2012-2013	100	64	4	3
9	2013-2014	100	64	10	1
10	2014-2015	100	63	4	1
11	2015-2016	100	61	6	3
12	2016-2017	100	65	3	2
13	2017-2018	100	64	7	2
14	2018-2019	100	64	8	1
15	2019-2020	100	68	3	1
16	2020-2021	100	68	9	1
17	2021-2022	100	66	4	0

В этом учебном году окончили школу только на пять 258 уч-ся, что составило 24%. Из них награждены Похвальным листом 151 ученик – 14%.

А также успешное поступление и обучение выпускников в ВУЗах.

№	Год	Всего выпускников	Поступило в ВУЗы		%	
			всего	в т.ч. на бюджет	всего	в т.ч. на бюджет
1	2011	87	69	22	85%	30%
2	2012	74	64	20	86%	27%
3	2013	58	47	14	81%	25%
4	2014	93	75	26	81%	35%
5	2015	81	59	15	73%	25%
6	2016	85	69	32	81%	46%
7	2017	87	71	24	82%	34%
8	2018	79	59	18	75%	31%
9	2019	83	66	22	80%	33%
10	2020	86	64	28	74%	44%
11	2021	109	71	22	65%	31%
12	2022	85				

Показателями успешности работы школы по качеству знаний являются:

1. Выполнение закона Кыргызской Республики «Об образовании».
2. Стабильность 100-процентной успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся школы (результаты ОРТ, НЦТ).
3. Успешное выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах. Количество учащихся – победителей олимпиад, призеров конкурсов и соревнований в городе, области, республике.
4. Успешное поступление выпускников в ВУЗы.
5. Активное участие учителей школы в проведении районных, городских, республиканских мероприятий (конференции, конкурсы).
6. Положительные результаты проверок по линии ЧТОО, Министерства Образования и Науки Кыргызской Республики.

7. Участие учителей в конкурсе «Учитель года».
8. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем **есть нерешенные проблемы** в работе педколлектива по повышению качества знаний:

1. В городской олимпиаде по географии в этом году нет призовых мест.
2. Недостаточный уровень работы учителей начальных классов по внедрению тестовой технологии. Как следствие слабые навыки учащихся 4-х классов по работе с тестами.
3. Отсутствие преемственности, единства требований учителей по работе с одаренными учащимися в рамках одного ТЛУ.
4. Претенденты 11 кл. на документ особого образца не подтвердили тестирование «Алтын Тамга».

### Сведения о педагогических работниках ШГ №1

№ п/п	ФИО	Пол	Дата рожд.	Гражданство	Национальность	Образование, ВУЗ, спец. по диплому	№ диплома	Награды, год получения	Должность	Педтаж
1	Джумагулов Алмазбек Муратбекович	М	1983 15.06	КР	кыргыз	высшее, КНУ, учитель истории	№CD0602 64696, 2006г.	Грамота МоиН КР, 2015г.	директор, история	17
2	Каранская Галина Викторовна	Ж	1962 10.09	КР	русская	высшее, КГУ, биология, преподаватель биологии и химии	ПВ №085471, 1988г.	Грамота МоиН КР, 2011г., значок Отличник образования, 2013г.	завуч МР, биология	22
3	Федченко Маргарита Викторовна	Ж	1962 25.05	КР	русская	высшее, КГУ, история, преподаватель	ПВ №083075, 1987г.	Грамота МоиН КР, 1995г, 1982г., значок Отличник образования, 2004г.	завуч УВР, история	41
4	Бойкова Ольга Владимировна	Ж	1962 13.09	КР	русская	высшее, МКИ, преподаватель экономики	ДВА №047709, 1985г.	Грамота МоиН КР, 2013г., значок Отличник образования, 2015г.	завуч УВР, нач.классы	35
5	Терпугова Татьяна Витальевна	Ж	1968 25.07	КР	русская	высшее, Ыссык ГУ, учитель начальных классов	№CD0600 78672, 2006г.	значок Отличник образования, 2010г.	нач.классы	33
6	Кулешова Мариам Талантбековна	Ж	1985 03.01	КР	кыргызка	ср. спец., ТИПК, учитель начальных классов	№УС1702 26477, 2017г.		нач.классы	1

7	Савина Татьяна Дмитриевна	Ж	1959 14.10	КР	русская	ср. спец, Пржевальское ПУ, учитель начальных классов	Я №203568, 1979г.	Грамота МоиН КР, 2014г., грамота мэрии, 2017г.	нач.классы	42
8	Умарова Дильфуза Турсунбаевна	Ж	1973 26.07	КР	узбечка	высшее, КГНУ, финансы и кредит, ИСИТО, учитель начальных классов	ШВ №746801, 1995г. №УС1601 82477,		нач.классы	13
9	Меркибаева Нургул Самыйбековна	Ж	1980 23.10	КР	кыргызка	высшее, КНТУ, инженер- технолог; КГУ - "Филологич. образование"	№CD0500 88873, 2005г.; № ТБ №210181 222		нач.классы	2г3м ес
10	Червонящая Татьяна Михайловна	Ж	1976 04.03	КР	русская	ср. спец., ТИПК, учитель начальных классов	ср. №209 от 22.07.202 0г.		нач.классы	10
11	Черникова Анна Владимировна	Ж	1970 16.11	КР	русская	высшее, КАО, учитель русского языка и лит-ры	№CD0902 83805, 2009г.	Грамота горОО, 2008г.	нач.классы	28
12	Болотбаева Айгуль Керимбековна	Ж	1977 11.03	КР	кыргызка	высшее, ЖАГУ, учитель кыргызского языка и лит-ры	ГТ №00252, 1998г.		нач.классы	7л3м ес
13	Курбанова Умида Джолдошбаев на	Ж	1989 29.03	КР	узбечка	ср. специалист, ТИПТ, учитель нач. классов	№ УС150213 604		нач. классы	6
14	Усубалиева Эльнура Кубанычбеков на	Ж	1988 17.01	КР	кыргызка	высшее, БГУ, 2009 г., менеджер; 3 курс, БГУ, педагогика	№ CF090030 699		нач. классы	0
15	Карабаева Гавхар Кадыржановна	Ж	1974 09.05	КР	узбечка	ср. специалист, ТИПТ, учитель нач. классов	УС № 20018623 4		нач. классы	0
16	Пенкина Виктория Петровна	Ж	2001 06.02	КР	русская	ср. спец., ТИПК, 2020г., учитель начальных классов	УС №200185 308		нач.классы	1 г11м ес
17	Айдаркулова Роза Нарбековна	Ж	1953 24.04	КР	кыргызка	высшее, КГУ, филолог, преподаватель кыргызского языка	ГІ №303212, 1978г.	Грамота МОиН КР, значок Отличник образования , 1993г.	гос.язык	45



18	Казакбаева Айгуль Рыспековна	Ж	1972 12.04	КР	кыргызка	высшее, КГПУ им.Арабаева, учитель кыргызского языка и лит-ры	ФВ-I №131266, 1994г.	Грамота мэрии, 2013г.	гос.язык	27
19	Акматова Бурулкан Асанбековна	Ж	1970 21.04	КР	кыргызка	высшее, Оренб.ПИ, учитель русского языка и лит-ры в нац.шк.	ФВ №262098, 1992г.	значок Отличник образования, 2019г.	гос.язык	26
20	Касымбекова Диларкан Абаскановна	Ж	1966 22.01	РФ	кыргызка	высшее, Курский ГПИ, учитель русского языка и лит-ры в нац.шк	РВ №463167, 1989г.	Грамота МоиН КР, 2009г.	гос.язык	29
21	Сайбекова Айнагуль Амановна	Ж	1962 21.08	КР	кыргызка	высшее, КГПУ им.Арабаева, учитель кыргызского языка и лит-ры	ГТ №07250, 1999г.	Грамота Чуйского райОО, 2011г.	гос.язык	28
22	Абдылдаева Эльвира Талантбековна	Ж	1985 20.10	КР	кыргызка	высшее, КГНУ, филолог, преподаватель кыргызского языка и лит-ры	№CD0802 01822, 2008г.		гос.язык	9
23	Оморова Саламат Абакировна	Ж	1959 18.05	КР	кыргызка	высшее, КЖПИ, учитель русского языка и лит-ры	КВ №207712, 1983г.		гос.язык	37
24	Бейшекеева Айжан Бердибаевна	Ж	1986 03.12	КР	кыргызка	высшее, Иссык-Кульск.ГУ, учитель нач.классов	№CD0902 11548, 2009г.		гос.язык	2г5мес
25	Ибраимова Эркин Бекишевна	Ж	1954 07.05	КР	кыргызка	высшее, Рост.ГУ, филолог, преподаватель русского языка и лит-ры	ЖВ №884255, 1981г.		гос.язык	35
26	Акинбаева Сейнеп	Ж	1948 01.10	КР	кыргызка	высшее, КГУ, филолог, учитель кыргызского языка и лит-ры	Я №249738, 1974г.	значок Отличник образования	гос.язык	45

27	Байсынова Паана Нуркуловна	Ж	1988 04.04	КР	кыргызка	высшее, КГУ, соц.-экон. образов-е; Иссык-Кульск. ИПК, учитель нач.классов	№УБ2002 09188, 2020г.; №УС1701 25438		гос.язык	2г9м ес
28	Омурбекова Назира Дамирбековна	Ж	1979 29.05	КР	кыргызка	высшее, КГИИ, культпросвет- работник	ДТ №99603, 2001 г.		гос.язык	20л1 мес
29	Асанбекова Жылдыз Зарылбековна	Ж	1979 18.01	КР	кыргызка	бакалавр, БГУ, филолог. образ- е	УБ №210067 474		гос.язык(со в)	4г9м ес
30	Михальская Ольга Александровна	Ж	1968 08.06	КР	русская	высшее, КГУ им.Арабаева, учитель русского языка и лит-ры	№CD0702 14391, 2007г.		рус.язык и лит-ра	17
31	Кутанова Ригина Раимкуловна	Ж	1981 04.10	КР	кыргызка	высшее, БГУ, учитель русского языка и литературы	ЕВ №65967, 2003г.		рус.язык и лит-ра	15
32	Курочкина Наталия Дмитриевна	Ж	1963 20.05	КР	русская	высшее, КГУ, учитель русского языка и лит-ры	МВ №123783, 1985г.	грамота облОО, 2007г., грамота МОиН КР, 2010г., значок Отличник образования , 2013г., грамота мэрии, 2015г.	рус.язык и лит-ра	36
33	Матвеева Елена Анатольевна	Ж	1986 01.01	КР	русская	высшее, БГУ, журналистика	№CD0100 034487, 2010г.		рус.язык и лит-ра	5
34	Некоз Надежда Николаевна	Ж	1954 12.02	КР	русская	высшее, КГУ, немецкий язык	П №694477, 1976г.	значок Отличник народного образования Кирг.ССР, 1990г., Отличник просвещени я СССР, 1991г.	нем.язык	45
35	Диканбаева Эльмира Кенжебековна	Ж	1967 03.10	КР	кыргызка	высшее, КЖПИ, немецкий и английский языки	ТВ-1 №133248, 1989г.	Грамота мэрии 2006г., грамота горОО 2009г.	нем.язык	31

36	Мацепура Вячеслав Валерьевич	М	1988 22.10	КР	украинец	высшее, КГУ им.Арабаева, иностранный язык (немецкий)	№CD1101 86547, 2011г.		нем.язык англ. язык	10
37	Матмусаева Феруза Анваровна	Ж	1983 09.12	КР	уйгурка	высшее, БГУ, междунар. отношения	№CD0601 78023, 2006г.	Грамота горОО, 2009г.	англ.язык	10
38	Ишеналиева Венера Болотбековна	Ж	1981 31.01	КР	кыргызка	высшее, КНУ, лингвистика	МВ №14979, 2003г.		англ. язык	16
39	Копырина Олена Юрьевна	Ж	1982 09.07	РФ	русская	высшее, БГУ, менеджер	№CD0900 14093, 2009г.		англ.язык	10
40	Грасмих Людмила Ивановна	Ж	1984 05.02	КР	немка	высшее, КРСУ, переводчик (лингвист)	№CD0600 82227, 2006г.	Грамота горОНО, 2017г.	англ.язык	10
41	Пулатова Насибахан Юсупжановна	Ж	1981 11.11	КР	узбечка	КГПУ им.Арабаева, лингвист	МВ №29582, 2004г.		англ.язык	11л1 1м
42	Закаблукова Галина Алексеевна	Ж	1974 06.09	КР	русская	высшее, КГНУ, математика	АВ №09719, 1996г.	Грамота горОО, 2011г., грамота ЧТОО 2018г., грамота МОиН КР 2015г.	математика	25
43	Юбурова Сабина Каримовна	Ж	1993 27.10	КР	дунганка	высшее, КГУ, естественно-науч. образ-е	№ УС140107 410, 2014 г.		математика	4
44	Александрова Наталья Геннадьевна	Ж	1972 06.07	КР	русская	высшее, КГНУ, математика	ШВ №742337, 1994г.	Значок Отличник образования , 2018г.	математика	27
45	Размыслова Елена Анатольевна	Ж	1976 05.01	КР	русская	высшее, КГУ им.Арабаева, математика	№CD0800 89384, 2008г.		математика (совм.)	17
46	Татыбекова Нургул Татыбековна	Ж	1993 22.06	КР	кыргызка	высшее, КНУ, физика	№УВ1602 89769, 2016г.		математика физика	1г11 мес
47	Грунденталер Екатерина Иосифовна	Ж	1958 01.10	КР	немка	высшее, КТИПП, инженер-механик	ЗВ №319006, 1981г.		физика	16
48	Маткаримова Малика Юлчиевна	Ж	1981 14.04	КР	узбечка	высшее, ТГИВ, история заруб. стран	М №018968, 2005г.		история	9л6м ес
49	Прудюс Ирина Александровна	Ж	1991 24.03	РФ	русская	высшее, КГЮА, юриспруденц.	№CD1401 44976, 2014г.		история	6

50	Щербакова Надежда Владимировна	Ж	1956 12.06	КР	полька	высшее, Чел.ИК, культурно- просвет. работа	ЗВ №434192, 1982г.	Грамота горОО 2014г., грамота мэрии 2015г.	ЧиО	38
51	Юрченко Оксана Владимировна	Ж	1970 08.09	КР	русская	высшее, КГУ, химия	ФВ-И №113023, 1992г.	Грамота мэрии 2007г., грамота МОиН КР 2009г., значок Отличник образования 2012г.	химия	29
52	Шульженко Ольга Александровна	Ж	1978 11.12	КР	русская	высшее, КГПУ им.Арабаева, биология	МВ №22192, 1984г.		биология	7
53	Кутликова Зарема Халимовна	Ж	1967 15.12	КР	узбечка	высшее, ПИРЯЛ, рус.яз. и лит-ра	УВ-И №166551, 1992г.	Грамота МОиН КР, 2013г.	география	34
54	Меньшова Елена Викторовна	Ж	1972 11.10	КР	русская	ср.спец. Токмоцкий межшкольный УПК, преподавание в нач. кл.	св-во №004286, 1994г.		физ-ра	21
55	Мавлеева Светлана Ташваевна	Ж	1973 17.04	КР	башкирка	высшее, Ошский ГУ, биология с доп. Химией	АВ №10037, 1996г.	грамота горОО, 2010г.	физ-ра	25
56	Ралдугина Наталья Васильевна	Ж	1964 29.09	КР	русская	высшее, КГИФК, физич.культура, спорт	ИВ №349848, 1985г.	грамота горОО 2010г., грамота МОиН КР 2012г., значок Отличник образования 2015г.	физ-ра	32
57	Дацковская Екатерина Анатольевна	Ж	1968 21.01	КР	русская	высшее, КГИИ, культпросвет- работник	ТВ-И №128963, 1992г.		музыка	32
58	Сенькина Елена Васильевна	Ж	1981 26.11	КР	русская	высшее, КТУ, менеджер	№CD0500 33131, 2005г.		ОИВТ	8
59	Осипова Наталья Никитична	Ж	1974 05.08	КР	русская	высшее, КГУ, информатика	№CD1000 45159, 2010г.		ОИВТ	21
60	Демидова Оксана Николаевна	Ж	1967 18.11	КР	русская	ср.спец., ТТМЭСХ, электрификация с/хоз-ва	ЛТ №160140		ИЗО, технология	1

61	Жумабеков Эркинбек Айтакунович	М	1971 14.09	КР	кыргыз	высшее, ДА МИД, спец. в области межд. отн.	КЛ №93598		ДП, ЧиО, технология	21г9 мес
62	Кыдырмаева Асель Абдылдаевна	Ж	1979 18.02.	КР	кыргызка	ср. спец., ТИПТ, швейн. производство	АП №18133		технология	0
63	Гарифуллина Галия Вагизовна	Ж	1956 30.01.	КР	татарка	высшее, КЖПИ, педагогика и психология (дошк.)	ТВ-1 №133645		нач. кл.	30
64	Арзыкулова Айгерим Муратбековна	Ж	1995 06.06.	КР	кыргызка	высшее, КТУ "Манас", реклама и связи с обществен.	УБ №200286 409		гос. яз.	0
65	Ишина Александра Васильевна	Ж	1949 09.11	Казахстан	русская	высшее, КГМИ, стоматология	Ю №381717, 1974г.		предшк. под г. кружок	38
	<b>Совместители</b>									
1	Эралиева Лиана Иманалиевна	Ж	1965 07.09	КР	кыргызка	высшее	УВ-1 №166816		кружок	33
2	Шамралиева Айдана Муратбековна	Ж		КР	кыргызка	студентка, МУЦА			обуч. на дому	0
3	Абдыкасымов Эрлан Улугбекович	М		КР	кыргыз	студент, МУЦА			обуч. на дому	0
4	Коркина Людмила Алексеевна	Ж		КР	русская	высшее, Пржев. ГПИ, учитель рус. яз. и лит-ры			обуч. на дому	29 лет 2 мес
5	Юнуров Ильяс Вайсырович	М	1967 12.02	КР	дунганин	ср. спец			доп. час	3
6	Мамат Абдырасул Абдурашитов ич	М	1965 27.10	КР	уйгур	высшее	ИБ №349961, 1986г.	значок Отличник образования , 2016г.; ветеран спорта КР, 2019г.	кружок	35

### Состояние материально-технической базы. Ремонт.

Планный ремонт из республиканского бюджета на сумму 194 000 сомов: покраска, побелка четырех зданий школы.

### План мероприятий по подготовке текущего ремонта по школе-гимназии №1 им. А.С. Пушкина

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Побелка, покраска основной школы 1 и 2 этажей, коридоров, лестничных маршей.	Июнь, июль	Завхоз, УСП

	Покраска панелей, плинтусов, дверей.	2022г.	
2.	Побелка и покраска внутренних туалетов 1 и 2 этажей	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
3.	Побелка и покраска двухэтажной школы	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
4.	Побелка в «маленькой школе»	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
5.	Побелка и покраска в столовой	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
6.	Покраска и побелка в спортивных залах малом и большом, а также покраска в раздевалках. Покраска панелей.	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
7.	Замена линолеума 2-х кабинетов: кабинета музыки, кабинета нач.школы	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
8.	Замена ламп наружных прожекторов.	Июнь, июль 2022г.	Завхоз, УСП
9.	Побелка надворного туалета	Июнь 2022г.	УСП

**Внеплановый ремонт:** в результате штормового ветра 29.03.2022г. была повреждена кровля спорт. зала. По причине ливневых дождей и отсутствия кровли в спорт.зале был поврежден потолок и фасад спорт.зала. В мае 2022 г. кровля была восстановлена.

В школе имеется 52 компьютера, 5 принтеров, 8 интерактивных досок.

Школа-гимназия является участником множества проектов. С сентября 2022г. вступает в проект «Умная школа. За счет данного проекта по линии МОиН КР выделяется 20 компьютеров, 6 проекторов, 3 интерактивные доски. За счет проекта «Жаны китеп» в библиотеке школы установлен компьютер, принтер и проведен скоростной интернет.

Проект «Оптимизация школьного питания» подразумевает улучшение материально-технической базы. В этом учебном году приобретена морозильная камера, полностью отремонтировано аварийное помещение под склад овощей – новые полки, система вентиляции, соответствующая международной системе ХАСП.

Впервые приобретена специализированная мебель для школьной столовой на сумму более 300 000 сомов. На 156 посадочных мест – 303 600 сомов.

В рамках акции «Один ученик – одно дерево» высажены деревья, кустарники роз, заложена новая клумба. Всего высажены 20 саженцев туи, 22 саженца сосны, 20 саженцев плодовых деревьев, 50 кустов роз.

За счет спонсоров произведена санитарная очистка надворного туалета.

### **Методическая работа.**

Методическая работа велась в соответствии с планом работы школы, который реализовал поставленные задачи на этот учебный год.

Школой организовано сотрудничество с «АЙРЕКС», ЮСАИД, ЮНИСЕФ, GIZ в рамках реализации плана развития школы.

В этом учебном году школа продолжила работать в следующих проектах:

1) Проект «Школа будущего» по углубленному изучению немецкого языка с последующей

сдачей экзаменов DSD -1. Школа тесно сотрудничает с Посольством Германии в Кыргызстане. В этом году сдали языковой диплом на уровень B1 – 14 учеников из 9 и 11 класса. А на высокий уровень C1 – одна ученица 11 класса Мухамедова Жамиля. Большая работа проведена учителями немецкого языка по подготовке учащихся к экзаменам на уровни A1, A2, B1 и B2/C1. Учащиеся 9 и 10 класса учителей Некоз Н.Н. (7 учащихся) и Диканбаевой Э.К. (7 учащихся) сдавали в марте 2022 года экзамен на уровень B1. Они подготовили проектные работы на различные темы и успешно их защитили в ходе устного экзамена. Результаты письменной части проверяются в Германии и итоги будут объявлены несколько позже. На уровень A2 сдавали в мае экзамен учащиеся 8 классов учителя Диканбаевой Э.К. На уровень A1 экзамен был проведен также Диканбаевой Э.К. для учащихся 7 класса. Результаты этих экзаменов также будут объявлены немного позже. Выдержавшие экзамены учащиеся получают сертификаты. В феврале ученица 10-а класса Омарова Малика (учитель Некоз Н.Н.) участвовала в республиканском Online-конкурсе «Wettbewerb Deutsch» и заняла второе место

2) Международный проект «Стемфорд»-«Основы высоких технологий и развитие цифровой грамотности. Работаем в данном проекте третий год. Приняли участие в международном конкурсе по разработке сценария урока с использованием образовательной платформы Стемфорд.

3) Проект «Цифровые технологии в учебных практиках» курс «Мотивация и вовлечение в электронном обучении» ТУСУР, направлен на повышение квалификации в области ИКТ, в нем приняли участие два учителя с 3.11. по 15.12.21 Осипова Н.Н., Жумабеков Э.А.

4) Проект «Тюрский мир «Большого Алтая»: единство в многообразии в истории и современности» Алтайский Государственный университет. Проект направлен на повышение квалификации педагогов. Приняли участие два учителя Маткаримова М.Ю. и Касымбекова Д.А., получили сертификаты.

5) В сентябре 2021 года учитель Осипова Н.Н. вместе с тремя учениками 9б класса Михайловым Н., Куручбековым А. и Нурдиновым А. участвовали в пятом Международном техническом лагере при Фонде поддержки образования и инициатив. В направлении «Научное видео» представлена работа «Истощение и загрязнение водных ресурсов в Кыргызстане» ученики 9 б класса Михайлов Никита,

Куручбеков Амир и Нурдинов Абдулхафиз – третья позиция «Лучшая командная работа»

6) Проект USDA «Позитивная дисциплина на уроках чтения в начальной школе». С 2019 года. Направлен на эффективное управление учащимися на уроках, предоставляя ненасильственные способы позитивного и проактивного решения проблем поведения. Были посещены два тренинга. Учителя дали 7 открытых уроков.

7) Проект USAID «Окуу керемет». Нацелен на улучшение результатов обучения чтению и математике. Начали работать учителя начальной школы с февраля 2021 года. По субботам принимали участие в видеоконференциях по модулям, апробировали стратегии, прошли пять модулей. Провели региональный семинар с предложенными стратегиями. Сдали итоговые тесты и получили сертификаты - 11 учителей начальной школы.

8) Проект USAID «Окуу керемет». – Второй этап нацелен на улучшение результатов обучения математике. В нем участвуют 7 учителей, которые прошли в январе месяце

двухдневные тренинги. За данный период были изучены 3 модуля проекта, даны 6 открытых уроков, сданы итоговые тесты по 3 модулям. Учителями были даны открытые уроки по проекту в 2 этапа. Так 02 марта 2022 года было проведено три урока по модулям проекта №1 и №2.

1. Болотбаева А.К. в 1 Г классе на тему «Вычитание из числа 10».
2. Умарова Д.Т. во 2Д классе на тему» Смысл действия умножения»
- 3.Кулешова М.Т. во 2-А классе на тему «Закрепление изученного. Сложение и вычитание 2-хзначных чисел с переходом через разряд».

9 марта было также было проведено три открытых урока по материалам модуля №3:

- 1.Терпугова Т.В. в 1 Б классе по теме «Числа от 1 до 10. Закрепление»
- 2.Черникова А.В. в 3 Д классе по теме « Приёмы письменного деления в пределах 1000»
- 3.Савина Т.Д. во 2 Б классе по теме «Таблица умножения числа 3, на 3».

На уроках присутствовала тренер проекта Узакова Магира Кадырбековна.

9) Проект USDA «Оптимизация горячего питания» с 2021 года. Проект направлен на совершенствование школьного горячего питания. С 1.12.21г. работа по проекту с фондом Мерсико была закончена.

10) Проект «Сапаттуу билим» USAID - «Попечительский совет в школах Кыргызстана»

11) **Проект «Цифровизация в образовании»** - это обеспечение информационной поддержки образовательного процесса и интеграция в него информационно-коммуникационных технологий, внедрение информационно-коммуникативных технологий, воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе

12) **Проект «Ключевые компетенции ученика через проектно-исследовательскую деятельность»** формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов, включение их в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

13) **Проект «Школа - ресурсный методический центр компетентного педагога»** создание методических возможностей для организации системы передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города

14) **Проект «Выпускник, соответствующий социальному заказу»** формирование компетентного успешного выпускника способного адаптироваться в обществе.

15) **Проект «Создание условий для безопасного физического и психологического климата учащихся»** – содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося. Создание безопасного пространства в школе.

- Продолжили работу над методической темой школы **«Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации нового стандарта образования»** на 2019-2024год. Школа работает по данной проблеме третий год. Это 3 этап, который реализует «Управление качеством образования в системе достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации нового стандарта». А это повышение профессиональной компетентности педагог, целеполагание и планирование урока как реализация профессиональной компетенции учителя, педагогическое проектирование, отслеживания и оценки качества образования, внедрение новых государственных стандартов через формирование ключевых компетенции школьников и внедрения МПК.

Для диагностики педколлектива, учителям в конце года была предложена анкета, где были вопросы и повышения квалификации, и работа учителя над методической темой, и овладение



учителем новых педтехнологий, а также какие педтехнологии они хотели бы изучать.

В результате анализа анкет, задач и этапа работы над методической темой был составлен план методической работы. В нем просматриваются все вопросы, касающиеся реализации методической темы.

Методическую работу направляет М.С. За год провели 5 заседаний МС. Вопросы, рассматриваемые на МС различны – это утверждение календарных планов, разработка олимпиадных заданий, экзаменационного материала, анализ и проведение семинаров, П.С., отчет учителей по методическим темам, наставничество, работа с одаренными детьми, проведение декад, «Дня Гимназиста».

В школе функционируют 7 творческих лабораторий учителей и кафедра «Творческой педагогики». Это ТЛУ гуманитарного цикла, государственного языка, физико–математического цикла, естественных и социальных дисциплин, начальных классов, немецкого языка, культуры и здоровья. Руководят ТЛУ Бойкова О.В., Ралдугина Н.В., Кутанова Р.Р., Акматова Б.А., Маткаримова М.Ю., Закаблукова Г.А., Некоз Н.Н.

Руководители ТЛУ имеют папки, где находится банк данных о профессиональных качествах учителей, мониторинг по диагностике методической работы каждого учителя, по его работе над методической темой самообразования. Главной задачей работы творческих лабораторий являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждое ТЛУ имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ТЛУ обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

На заседаниях ТЛУ рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам повышения качества знаний учащихся. В рамках работы ТЛУ проводились декады, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Каждая ТЛУ работает по своей методической теме, которая тесно переплетается со школьной. Это – «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации новых стандартов образования по предметам физико-математического цикла», «Развитие профессиональной компетенции педагогов гуманитарного цикла, как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации новых стандартов образования», «Обновление содержания образовательных технологий на уроках физкультуры, музыки, ИЗО и развитие профессиональной компетенции, направленные на реализацию нового государственного стандарта».

Каждый учитель так же работает по своей теме – это более узкий подход к решению проблемы школы. Например, Александрова «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках математики.», Закаблукова Г.А «Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества

знаний», Размыслова Е.А. – «Ключевые компетенции учащихся и методы их формирования», Грунденталер Е.И. – «Развитие профессиональных компетенций педагога и использование информационных и интернет технологий для повышения качества подготовки выпускников к ОРТ по физике», Юрченко О.В. – «Предметные компетенции и их развитие на уроках химии в условиях реализации новых стандартов образования».

Особую роль в повышении педмастерства отводится кафедре «Творческой педагогики» руководитель Михальская О.А. Кафедра работает на основании «Положения». Цель кафедры – это совершенствование качества преподавания учебных предметов через внедрение в учебный процесс новых педтехнологий, а также проведение семинаров, мероприятий, конференций, педсоветов, конкурсов «Лучший педагог школы», «Урок года», методического дня, отчетов учителей по темам самообразования, по повышению педагогического мастерства. На базе кафедры «Творческой педагогики» работали временные творческие группы по внедрению стандартов образования, изучению предметных компетенций.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Для проведения педсоветов и семинаров привлекаются опытные учителя, которые не только делятся опытом своей работы, но и изучают теоретические основы, которые затем могут применить на практике.

В этом году в ноябре провели П.С. **«Современные подходы в работе с одаренными детьми на разных ступенях обучения»**

Целью педсовета было совершенствование работы педагогов школы с одаренными детьми, оказание методическую помощь учителям, имеющим затруднения в деятельности с выявлением и развитием способностей интеллектуально одарённых детей.

Задачами педсовета было проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися; акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности; привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости.

Эпиграф к П.С. «Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное совершенствование» (В. В. Стасов). Педагогическому коллективу была предложена анкета по выявлению проблем работы с одаренными детьми. В анкете приняли участие 52 учителя школы. По результатам данной анкеты можно сделать вывод, что только 4% учителей имеют большой потенциал для работы с одаренными детьми, 92% учителей имеют склонность, но им необходимы дополнительные ресурсы и активное само регулирование.

На Педсовете выступили три группы учителей, которые поделились опытом работы на разных ступенях обучения. Это группа «Начальная школа», группа «Среднее звено», группа «Старшие классы». Группами были озвучены проблемы и пути их решения. Подвели итог выступления групп эксперты. Экспертами по работе с одаренными детьми были Терпугова Т.В., Осипова Н.Н. и Курочкина Н.Д. Обсуждение проблем и путей их решения проходило в активной форме. По обобщению и распространению опыта работы в направлении «Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми» выступила учитель немецкого языка Некоз Н.Н.

Решением П.С. стало - продолжить проводить мониторинг одаренных учащихся, в начальных классах в обязательном порядке вести мониторинг одаренных детей по «Портфолио». Создавать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. В каждом классе выявить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка. В начальной школе проводить олимпиады по кыргызскому и английскому языкам.

Ежегодно для реализации методической темы школы проводим педагогические советы. В этом году такой педсовет – методический день по теме **«Профессиональная компетентность и мастерство педагога – как залог успеха выпускника школы»** провели 18 марта. Целью педсовета было: повышение уровня профессиональной компетенции и мастерства учителя, распространение ППО, реализация учителями школы Государственного стандарта образования. Педсовет состоял из двух частей. Первая часть - это открытые уроки и их анализ. Вторая часть –

это распространение опыта учителя кыргызского языка Акматовой Б.А. по «Созданию мульти библиотеки электронных уроков», принятие решений.

Коллектив был поделен на 6 групп, каждая группа посетила и проанализировала по 3 урока. Учителя после проведения урока сделали самоанализ. Уроки анализировались членами групп с позиции Государственного стандарта образования. Всего было посещено 18 уроков. Отличные уроки продемонстрировали такие учителя как Осипова Н.Н., Терпугова Т.В., Закаблукова Г.А., Маткаримова М.Ю., Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А., Абдылдаева Э.Т., Пулатова Н.Ю., Кутанова Р.Р. После проведенного П.С. можно сделать вывод, что учителя применяют различные формы и методы для реализации поставленных целей урока и для овладения учениками предметными и ключевыми компетенциями.

Для повышения педагогического мастерства учителей, для внедрения компетентностного подхода в обучении и воспитании, для внедрения новых стандартов образования, а также изучения и внедрения новых педагогических технологий в школе проводятся семинары. Основное значение их, повышение уровня педагогического мастерства. Все семинары, которые были запланированы на этот учебный год, проведены по плану в активной форме. Так в этом году запланировано внедрение формирования ключевых компетенций через новые пед. технологии. С этой целью проведены следующие семинары: «Требования к поурочному планированию в соответствии стандартам образования» (август), семинар - практикум «Применение ЦОР для развития одаренных учащихся, в процессе формирования ключевых компетенций учащихся и внедрения на уроках заданий ПИЗА (октябрь). В этом году продолжаем изучать ИКТ технологии, а именно использование цифровых образовательных ресурсов(ЦОР). Для внедрения ЦОР был проведен семинар - практикум «Использование ЦОР для привития интереса к предмету» в ноябре, семинар – тренинг «Использование цифровой образовательной платформы для конструирования уроков в соответствии со стандартами образования» в декабре. В январе проведен семинар-тренинг «ИКТ технологии как фактор формирования ключевых компетенций». Где учитель информатики Сенькина Е.В. провела тренинг по доступным и бесплатным образовательным платформам, а также предоставила методические рекомендации и материалы для учителей по использованию сервисов CORE, LearningApps.org, Stepik, Дети и наука в педагогической практике.

Проведен методический день, где было дано 12 открытых уроков по конструированию современного урока в соответствии со стандартом образования с применением таких технологий, как – ИКТ- Матмусаева Ф.А., Копырина О.Ю, Кутликова З.Х., Юрченко О.В., Акматова Б.А., Терпугова Т.В., Групповая работа была применена у Терпуговой Т.В., Кутликовой З.Х., Василевской Н.П. Тестовую технологию показали все 12 учителей. Кроме этого технологию уровневой дифференциации показала Александрова Н.Г., Сенькина Е.В. Каждый учитель применил на своем уроке до шести новых методов и приемов по различным технологиям. И как всегда подведением итога методической работы в этом направлении был педсовет - методический день по обмену опытом в построении современного урока с использованием ЦОР и ИКТ технологии по теме «ЦОР как инструмент управления качеством образования для формирования ключевых компетенций учащихся».

#### **Использование новых педтехнологий.**

В школе сложилась система по изучению и внедрению новых педагогических технологий. Ежегодно проводится анкетирование учителей с целью сбора информации по использованию новых педтехнологий на уроках. В начале года составляется банк данных. В этом году 57 учителей школы применяют 15 педагогических технологий по 14 предметам.

	2019-2020уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Технологии	15	15	15
Количество предметов	13	14	14
Количество учителей	52	67	57

Технологии	2019 -2020	2020- 2021	2021 2022
------------	---------------	---------------	--------------

Поисково-исследовательские	10	10	15
Обучение в сотрудничестве	21	21	21
ИКТ	20	35	42
Проектные	12	15	20
Тестовые	40	42	52
Индивидуализация обучения	36	36	27
КСО	20	22	20
ЧПКМ	12	15	28
Модульная	1	-	1
Лекционно-семинарская	7	7	6
Портфолио	3	4	5
Развивающего обучения	22	25	28
Коммуникативные	17	18	14
Уровневой дифференциации	23	22	11
Проблемного обучения	5	21	2
Игровая	28	28	39
Опережающего обучения	10	11	7
Здоровьесберегающие технологии	22	22	16

Причем, есть учителя, которые применяют постоянно от 8 и более технологий. Это Некоз Н.Н., Диканбаева Э.К., Юрченко О.В., Михальская О.А., Закаблукова Г.А., Терпугова Т.В., Осипова Н.Н., Сенькина Е.В., Курочкина Н.Д., Маткаримова М.Ю., Казакбаева А.Р., Касымбекова Д.А.

#### **Работа с молодыми учителями и наставниками.**

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами и повышению и квалификации. Составлен план работы, который рассчитан на три года. В школе на начало года работали шесть молодых учителей, двое уволились. Третий год работает Пенкина В.П. учитель начальных классов, Татыбекова Нургул Татыбековна учитель физики. Первый год учителя начальных классов – Карабаева Гавхар Кадыржановна и Усубалиева Эльнура Кубанычбековна. К каждому учителю прикреплен опытный наставник – Терпугова Т.В., Савина Т.Д., Черникова А.В., Размыслова Е.А. В начале года наставники провели диагностику молодых учителей, составили план работы. Наставники ведут папки по работе с молодыми учителями, где фиксируется вся работа. После каждой четверти дается отчет о своей работе. Наставники работали в тесном сотрудничестве с педагогом – психологом Ишиной А.В. В начале учебного года молодые специалисты были ознакомлены с должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, учредительными документами школы. Наставники помогли молодым учителям с разработкой календарных планов по предметам. Во второй четверти было организовано посещение уроков молодых специалистов наставниками и администрацией школы, взаимопосещения уроков членами ТЛУ. Начинающие педагоги также посетили уроки более опытных товарищей. Во второй половине учебного года прошла серия повторных посещений, позволившая сделать вывод о динамике профессионального становления молодых специалистов. Для молодых учителей были проведены следующие семинары:

«Требования к плану урока», «Подготовка урока и деятельность учителя на уроке», «Календарное планирование», «Дисциплина на уроке».

В соответствии с планом ЧТОО в школе была проведена Декада молодых и наставников.

Открытые уроки проводились согласно календарного плана и расписания учителя по решению М.С. школы. В связи с тем, что из пяти молодых учителей трое (Карывакунова А., Усубалиева, Карабаева Г.К.) работают первый год, а двое (Пенкина В.П. и Татыбекова Н.Т.) второй год конкурс, как в прошлом году «Лучший молодой учитель» не проводился. Были запланированы открытые уроки в «День молодого учителя», который прошел 6 и 8 апреля и «День наставника», который прошел 5 апреля. Молодые учителя вначале посетили уроки наставников: Пулатовой Н.Ю. по английскому языку в 5 классе, Терпуговой Т.В. по математике в 1 классе, Савиной Т.Д. по математике во 2 классе, Черниковой А.В. по русскому языку в 3 классе, Размысловой Е.А. по математике в 7 классе. Всего было дано наставниками 5 уроков, после которых молодые учителя учились делать анализ и самоанализ урока.

Шестого апреля открытые уроки провели молодые учителя Пенкина В.П. по письму в 1 классе, Татыбекова Н.Т. по физике в 10 классе, Карывакунова А.С по английскому языку в 5 классе. Восьмого апреля – Усубалиева Э.К. по русскому языку в 4 классе, Карабаева Г.К. по чтению в 4 классе.

После уроков молодые учителя провели самооценку и получили рекомендации. По итогам работы лучшим наставником признана учитель начальных классов Терпугова Т.В., а лучшим молодым учителем Усубалиева Э.К. Все материалы с фотографиями подшиты в папку и опубликованы на сайте школы.

По итогам декады можно сделать вывод, что учителя владеют методикой проведения стандартных уроков, владеют структурой урока, ставят цели с позиции ученика, пытаются разнообразить методы контроля знаний и закрепления темы. Декада достигла своей цели.

По стажу (количество)				Всего наставников	Участие в неделе «Молодой наставник»		Видеоролик опубликован на сайте
0		2	всего		Всего молодых	Всего наставников	
			5	5	5	5	Опубликованы фото и информация на сайте школы

### Повышение квалификации

Основное назначение методической работы школы связано с созданием условий для становления, развития и повышения профессионального роста учителей. В школе составлен план по повышению квалификации педагогов по разделам. В него вошли прохождение курсов КАО, проведение ПС, различных семинаров, посещение семинаров – практикумов на базе других школ, выступление на школьных и городских МО и т.д. Непрерывному повышению профессионального мастерства учителя, росту научно-теоретического уровня способствует курсы повышения квалификации.

В 2021 -2022 учебном году на базе РИПКиППР прошли курсы повышения квалификации 10 учителей школы. Это Касымбекова Д.А. – кырг.яз.4.10-15.10 №0173, Омурбекова Н.Д - завуч ВР 24.09-8.10 №0097, Курбанова У.Д. – нач.кл 1.11.-12.11.№0819, Матвеева Е.А. – русск.яз. 1.11-8.11 №0718, Матмусаева Ф.А. – англ.яз. 29.11-10.12.21 №1842., Маткаримова М.Ю. –история с 21.02-4.03.22 №4834, Айдаркулова Р.Н. – кыргызский язык с 21.03- 1.04.22 №5812, Прудюс И.А. по ЧИО с 18.04-29.04.22.№7610, Татыбекова Нургул Татыбековна по физике с 2.05 – 13.05.22 №8134, Кулешова М.Т. начальные классы с 16.05- 27.0.22 №9183. Курсы повышения по графику не прошла учитель математики Юбурова С.К. и Мацепура В.В. по немецкому языку из-за того, что не набралась группа.

### *Динамика повышения квалификации учителей ШГ №1 на курсах повышения квалификации*

Год	Всего	Курсы РИПКиПК КР	Другие курсы
-----	-------	------------------	--------------

2017-2018	16	10	6
2018-2019	25	13	12
2019-2020	37	11	26
2020-2021	68	8	68
2021-2022	65	10	45

Учителя школы в течении года посетили и другие различные семинары, и курсы:

- 1) 23-25 августа «Образовательные предметные стандарты математической и естественно – научной образовательных областей для 7-11 классов» сш№5. Юрченко О.В – учитель химии, Кадиева Г.К.- учитель географии, Каранская Г.В. – учитель биологии, Закаблуква Г.А.-учитель математики
- 2) «Окуу керемет» (10-12 ноября) - Джумагулов А.М. и Бойкова О.В. сш№5
- 3) 8-10 ноября «Обучение навыкам работы с групповыми конфликтами: развитие ненасильственного потенциала сообществ» - Омурбекова Н.Д.
- 4) «Преподавание уроков математики в инклюзивном обучении» - Размыслова Е.А. (ноябрь)
- 5) «Жаны китеп» 23.11.21 и 03.12.21 – Асанбекова Ж.З.
- 6) 7 – 9.12.21 Курсы института Русского языка и литературы им. Герцена г. Москва в сш№2 «Проблемы методики обучения биологии в современной школе» - Шульженко О.А. «Проблемы методики обучения химии в современной школе» - Юрченко О.В.
- 7) Республиканский семинар «Корректировка учебника по классным часам ЗОЖ» -16.12. - 17.12.21 – Размыслова Е.А.
- 8) «Оказание первой помощи при Ч.С.» Красный полумесяц – 2.12-4.12.21 Размыслова Е.А.
- 9) Волонтеры Красного Полумесяца (7,8,21.12.21) – Байсынова П.
- 10) МУЦА «Интеграция теории и методики обучения правовых аспектов в предмете ЧИО» Маткаримова М.Ю. и Прудюс И.А.
- 11) «Образовательные предметные стандарты математической и естественно-научной образовательных областей для 7-11 классов» (24ч март 2022)- Закаблуква Г.А.
- 12) «Формирование и оценивание компетенции функциональной грамотности» - Михальская О.А., Казакбаева А.Р. Апрель 2022
- 13) «Коммуникативный урок немецкого языка» Гете институт в Казахстане г. Боровое (май. 24часа) - Некоз Н.Н
- 14) Семинар для учителей начальных классов 15.06. «Формирование читательской грамотности» - Бойкова О.В.
- 15) Семинар «Энелер Мектеби» май, июнь – 10 учителей
- 16) Семинар «Цифровизация учебного процесса и основы цифровой школы» учитель ОИВТ Осипова Н.Н. (май)
- 17) Тренинг «Роль результатов обучения в обеспечении качества образования», проводился 16.06 агентством EdNet Осипова Н.Н.

#### **В онлайн формате:**

- 1) Алтайский Государственный университет с 19.11 по 7.12.21 - Маткаримова М.Ю. №408 и Касымбекова Д.А.№ 353.
- 2) 2 учителя ТУСУР «Цифровые технологии в учебных практиках» курс «Мотивация и вовлечение в электронном обучении» - 72 часа с 3.11. по15.12.21 Осипова Н.Н., Жумабеков Э.А.
- 3) Маалыматы компьютердик технологиялар программасынын чегниде «Презентация чебери» темасы боюнча кыска моонотуккурсунап отуу. 15-18 ноября- Акматова Б.А.
- 4) Семинары – тренинги по проекту «Окуу керемет» - Бойкова О.В., Терпугова Т.В., Савина Т.Д., Умарова Д.Т., Черникова А.В., Кулешова М.Т., Болотбаева А.К.,

Повышение квалификации идет через работу творческих лабораторий учителей, а также участие в городских предметных объединениях и семинарах-тренингах. В этом году школой был проведен Зональный семинар в рамках проекта «Окуу керемет» - 10.12.21, где были показаны три открытых урока, инсценировка сказки, оформлена выставка.

26 апреля для учителей кыргызского языка был проведен семинар – тренинг «Использование новых платформ на уроках кыргызского языка», где своим опытом делились два учителя школы Касымбекова Д.А. и Казакбаева А.Р. А в мае Учителя Казакбаева А.Р. и Михальская О.А. провели

двухдневный тренинг для учителей русского языка в школах с кыргызским и русским языком обучения по теме «Формирование и оценивание компетенции функциональной грамотности».

Выступили с докладами на городских заседаниях МО в ноябре 6 учителей: Сенькина Е.В. «Практикум на языке программирования Питон», Акматова Б.А. – «Индивидуальная работа с учащимися на уроках кыргызского языка», Касымбекова Д.А. – «Составление поурочного плана в соответствии со стандартом образования», Шульженко О.А. – «Совершенствование у учащихся компетенции усвоения программного материала по биологии», Демидова О.А. – «Техника безопасности на уроках технологии». Матмусаева Ф.А. - «Обсуждение заданий и подготовка учащихся ко второму туру городской олимпиады по английскому языку». В январе выступили с докладами 4 учителя. Некоз Н.Н. «Воспитательная работа на уроках иностранного языка», Матмусаева Ф.А. «Методы и приемы при подготовке учащихся на олимпиаде по английскому языку», а Размыслова Е.А. и Омурбекова Н.Д. провели тренинг по теме «Воспитание взаимоотношений с другими». В марте выступили с докладами два учителя: «Различие и пересечение предметов ИЗО и технологии» - Демидова О.Н. и «Специфика подготовки учащихся выпускных классов к ОРТ и НЦТ». Два учителя Акматова Б.А. и Михальская О.А. провели мастер – классы. Всего выступили на городских заседаниях ЧТОО 14 учителей. В школе работают 4 руководителя ЧТОО. Это МО по русскому языку – Михальская О.А, по химии – Юрченко О.В, по ОИВТ – Осипова Н.Н, по физкультуре – Ралдугина Н.В.

Посетили семинары – тренинги на базе других школ:

ТШЛ№11 (Бердибаева А.Б.), сш№2 с.Чуй (Акматова Б.А.), «Протокол работы соц. Педагога» с Каро-Добо Размыслова Е.А., сш№1 с.Чуй «Интерактивные формы и методы обучения как средство повышения эффективности современного урока» (Каранская Г.В.), «Современный урок математики» в тшл №11 в апреле. (Закаблукова Г.А

Учитель Осипова Н.Н. соавтор нового учебника по ОИВТ приняла участие в Республиканской научно – практической конференции «Учебники нового поколения» 7,8 декабря. Является консультантом в проекте Всемирного банка развития по направлению «Развитие оценки цифровых навыков» для разработки итогового оценивания на основе учебной программы по информатике для учащихся 5-9 классов школ Кыргызстана. А также является разработчиком в рабочей группе в проекте Всемирного банка развития в направлении «Образование для будущего» по созданию электронной платформы по физико–математическим и естественно – научным предметам 5-11 классов.

Учитель Касымбекова Д.А. является лидером в инициативной группе по внедрению методики Г. Мадаминова.

### **Передовой педагогический опыт**

Повышению педагогического мастерства способствует обобщение и распространение передового педагогического опыта. В школе ежегодно обобщается и распространяется передовой педагогический опыт. ППО создается учителями-новаторами в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и различных методик. Своим педагогическим опытом на ноябрьском П.С. по теме «Активные формы работы с одаренными детьми» поделилась Некоз Н.Н., учитель немецкого языка, Акматова Б.А. учитель кыргызского языка по теме «Созданию мульти библиотеки электронных уроков».

### **Участие в конкурсах**

Учителя школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. Этот год не стал исключением.

Так учитель начальных классов Терпугова Т.В. участвовала в первом международном фестивале Педагогического мастерства в Таджикистане.

Международные:

1. Конкурс педагогических идей и мастерства среди учителей русского языка в странах СНГ, проводимый Министерством просвещения Р.Ф. «Школа без границ» Михальская О.А. победитель в номинации «За мастерство использования технологий преподавания».
2. Конкурс на лучший видеурок среди учителей русского языка и литературы г.Бишкек и Чуйской области на тему «Современный учитель: профессионализм и педагогическое творчество», посвященный 130 летию Д.С. Лихачева, проводимый Россотрудничеством –

Терпугова Т.В.

Республиканские:

1. «120-летие Касыма Тыныстанова» - Акматова Б.А., Сайбекова А.А. Касымбекова Д.А.
2. Экологический конкурс видео презентаций Кутликова З.Х. учитель географии -2 место.
3. Конкурс «Санарип мугалим» - Акматова Б.А., Казакбаева А.Р., Абдылдаева Э.

В конкурсе «Педагог года 2022», проводимый ЧТОО учитель ОИВТ Сенькина Елена Васильевна заняла первое место, а в областном конкурсе «Лучший учитель» – третье место. Была награждена грамотой, денежной премией и поощрительными призами.

### **Внеклассная работа по предметам**

В школе согласно плана ЧТОО проведены декады по кыргызскому языку, физкультуре, иностранному языку, гуманитарному циклу, предметам естественно-математического цикла, начальной школы, неделя английского языка. Каждое внеклассное мероприятие прошли организованно. Составляется план мероприятий. Декада начинается с открытия. Во время декады проводятся интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. На закрытии подводятся итоги, награждаются победители. Руководители ТЛУ обобщили проведение декады, сделали анализ. Весь материал подшит в папки.

Кроме этого в июне провели «День гимназиста», в котором участвовали с 5 по 11 класс. Для 5-8 классов был проведен интеллектуальный марафон по пяти предметам. В 9 классе интеллектуальная игра по предметам гуманитарного профиля «Калейдоскоп удачи», в 10 –11 классе интеллектуальная игра «Своя игра» по предметам естественно – математического профиля. В это же время проходила научно – практическая конференция по защите проектов. Победители - интеллектуалы были награждены грамотами.

### **Воспитательная работа.**

На 2021- 2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи по воспитательной и профилактической работе в СШГ№1.

Цель: обеспечение полноценного личностного становления школьников.

Задачи:

-создать комфортную образовательную среду через внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;

-создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечь родителей к школьной жизни, расширять внешние связи для решения проблем воспитания;

- развивать профессиональные интересы у старшеклассников;

- повышать эффективность системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;

- повышать имидж школы через формирование позитивного представления общественности о работе коллектива через СМИ.

Поставленные задачи реализовывались через планы мероприятий.

В школе обучается 2152 учащихся. 51 класса (1-11 класс) охвачено воспитательной работой. Классных руководителей 39, из них два классных руководства ведут: 5 учителей начальной школы, 5 учителей среднего и старшего звена. Молодых классных руководителей без опыта воспитательной работы – 3, с опытом менее трех лет – 5.



**Исполнение и соблюдение НПА.** В течение учебного года большое внимание уделялось реализации, изучению НПА в области воспитания через проведение мероприятий с учащимися, педагогическим коллективом, родительской общественностью. Так, во исполнение Указа Президента Кыргызской Республики об объявлении 2022 года Годом защиты горных экосистем и климатической устойчивости, по школе обновлены тематические уголки, прошла экологическая акция «Один учащийся- одно дерево» и другие мероприятия. Во исполнение Указа Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности», а также Концепции воспитания учащихся и молодежи Кыргызской Республики в 2021- 2030 годах по СШГ№1 проведён ряд мероприятий в течение учебного года (конкурсы, смотры, классные часы, соревнования и т.д.).

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по исполнению НПА.

**Структура системы воспитательной и профилактической работы.** За последние годы в школе сложилась система месячников по воспитательной работе, еженедельная система тематики классных часов, линеек. В школе-гимназии целенаправленно вводятся инновационные формы и методы воспитательной работы.

1. В нашей школе создан «Банк одаренных и способных детей», с которыми идет постоянная планомерная работа по развитию их способностей и творческого потенциала. Каждый классный руководитель ведет мониторинг успешности каждого из учеников.

2. Мониторинг деятельности классного руководителя

В течение всего учебного года создается определенная база данных об учащихся класса. Данные собираются по блокам, разделам и классифицируются в определенной системе. Создание такой базы данных является необходимым условием для глубокого анализа состояния воспитательной работы. Только такой анализ может служить основанием для постановки целей работы с классом на следующий период работы (на новый учебный год).

Внутришкольный контроль в течение года осуществлялся над всеми направлениями воспитательной и профилактической работы. Так, по воспитательной работе на совещаниях за 2021-2022 учебный год было заслушано 15 справок, по профилактической работе - 9 справок, по итогам заслушиванию которых протоколно выносились решения. Необходимо усилить ВШК за состоянием воспитательной работы в 3г, 8а, 8д, 9б классах.

#### **Патриотическое воспитание.**

21 сентября в школе прошел большой праздник «День государственного языка» под руководством учителей государственного языка. Ко Дню города Токмок были проведены единые классные часы: «История моего города – история моей семьи».

7 февраля классными руководителями Акматова Б.А.(11в) и Кутонова Р.Р.(9г) были приглашены участники Баткенских событий. Гости провели беседу с учащимися 11 и 9 классов. В конце мероприятия поблагодарили гостей и подарили памятные подарки, приготовленные парламентом школы.

8 февраля классными руководителями проводился единый классный час «День антифашиста».

15 февраля проведен единый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана. Закаблукова Г.А. провела открытый классный час с приглашением ветерана войны в Афганистане Ласанху М.Г.

В течение февраля 2022 года прошли учащиеся с участниками военных действий в Баткене, Афганистане.

Школа активно сотрудничает с Советом ветеранов г.Токмок, с ВЧСН «Скорпион».

Проведены акции милосердия «Ветеран живёт рядом». Посетили матерей погибших воинов интернационалистов Ташмухомедову и Муртазину. Оказали помощь в виде продуктовых пакетов.

17 февраля Александрова Н.Г. был проведен торжественный отрядный сбор для параллели 5-х классов «Профессия защищать Родину».

Так же учащиеся выпустили поздравительные стенгазеты «С днем защитника Отечества». Лучшие стенгазеты были в 10б, 11б, 8б, 7в, 7г классах.

С 19 по 25 февраля в фойе школы была оформлена выставка работ учащихся.

В классах проведены викторины и конкурсы для мальчиков.

25 февраля были проведены итоговые линейки, на которых были награждены победители и активные участники конкурсов.

Проведены мероприятия Ко Дню Ак Калпака (торжественное шествие по площади), Дню Конституции КР, Дню 30-летия Флага КР.

Был проведен конкурс инсценированной военной песни, по итогам которого школа заняла 2 место. Учащиеся 6 классов посетили музеи, в том числе, музей боевой славы в средней школе №3 города Токмок.

В целом месячник прошел на хорошем уровне. Цель месячника была достигнута.

Можно отметить 10а, 9г, 8в, 8д, 7г, 5б классы и их классных руководителей Акматова Б.А., Кутанова Р.Р., Сенькина Е.В., Копырина О.Ю., Закаблукова Г.А., Александрова Н.Г. по патриотическому воспитанию. Однако, следует усилить работу школьного парламента, которая из-за пандемии была ограничена в проведении, например, отрядных сборов, работы совета командиров.

### **Физическое воспитание.**

В школе-гимназии работает три учителя физкультуры: Ралдугина Н.В., Мавлеева С.Т., Меньшова Е.В., а также учитель ДПМ Жумабеков Э.А..

На начало учебного года был составлен план работы по спортивно-массовым мероприятиям, в который входили «Декада физкультуры», «День здоровья», городские соревнования.

С 18 по 29 октября 2021 года, в школе-гимназии № 1 проводилась декада физкультуры. Для успешного проведения декады учителями физкультуры был составлен план и разработано положение о проведении декады.

#### Цели и задачи декады:

- укрепление здоровья и повышение двигательной активности школьников;
- привитие интереса к занятиям физической культурой и видам спорта;
- воспитание у школьников ЗОЖ;
- популяризация видов спорта.

В программу декады были включены следующие виды деятельности: спортивные соревнования «Малышок» среди учащихся 3 – 4-х классов (отв. Меньшова Е.В.), лично-командное первенство школы по легкой атлетике среди 5 – 9-х классов (отв. Ралдугина Н.В., Мавлеева С.Т.) и первенство школы по баскетболу среди 10 – 11-х классов (отв. Ралдугина Н.В.). Все мероприятия проводились во внеурочное время. Открытие декады состоялось 18 октября в 13 часов на стадионе школы.

Соревнования «Малышок» проводились 27 – 28 октября в спортивном зале среди учащихся 3 – 4-х классов. Команда состояла их 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). В программу соревнований входили прыжки в длину с места, поднимание туловища из положения лежа в положение сидя у девочек, сгибание и разгибание рук в упоре лежа у мальчиков и эстафета. Среди школьников 3-х классов первое место заняли 3а и 3в классы. Они набрали по итогам соревнований одинаковое количество очков (6), на втором месте 3б и на третьем 3г классы. Среди четвероклассников лидерами стали команды 4б и 4в классов, второе место заняла команда 4г и третье место команда 4а классов.

С 19 по 22 октября проводилось первенство школы по легкой атлетике среди 5 – 9-х классов. В программу соревнований были включены такие виды как бег на 60м, прыжки в длину с места и кроссовый бег на 800 м у мальчиков и 500 м у девочек. В соревнованиях приняли

участие 480 человек. Даже несмотря на то, что программа в основном состояла только из беговых видов спорта, в соревнованиях присутствовал дух победы, азарта и ожидания хорошего результата.

Так в командном зачете победу одержали 5б, 6а, 7г, 8г и 9б классы, на втором месте 5г, 6в, 7в, 8а и 9в и третье место заняли 5н, 6б, 7б, 8в и 9г классы.

С 25 по 27 октября 2021г проводилось Первенство школы-гимназии по баскетболу среди юношей и девушек 10 – 11-х классов. Соревнования проводились по круговой системе. Среди девушек принимали участие 3 команды, это 10а, 10б и 11в, к сожалению не все классы выставили команды девушек и не решились попробовать свои силы в спортивной борьбе. Девушки показали хорошую игру, они боролись до конца за каждое очко. Места распределились следующим образом: 1 место 10б, 2 место 10а и на третьем месте 11в.

Борьба среди юношей развернулась между шестью командами, три команды 11-х классов и три команды 10-х классов. Юноши показали азарт игры, волю к победе, борьбу за каждое очко. Игры были очень интересными и со знанием технической и тактической подготовки. Места распределились следующим образом: 1 место – 10б класс, 2 – 11в, третье – 10в и далее – 10а, 11а, 11б классы.

На закрытии декады 28 октября победители и призеры были награждены грамотами соответствующих степеней, а также получили грамоты за активное участие команды, участвующие в соревнованиях. Все мероприятия прошли в дружественной обстановке.

19 ноября 2021г проводился «День здоровья» среди 5 – 11-х классов. В соревнованиях приняли участие 262 человека по таким видам спорта как эстафеты, спортивная игра баскетбол.

В эстафетах участвовали школьники 5 – 8-х классов. Победителем и призерами стали команды 5-н, 5-в и 5-а классов, а также приняли активное участие команды 5-б и 5-г классов.

Самыми быстрыми стали Аль-Азим Хейшанло (5-н), Элзар Алманбетов (5-в), самыми ловкими – Лансаров Рамиль и Карилова Алина (5-б), Паншар Нурдин (5-а), Идинова Ситора (5-г).

В соревнованиях по баскетболу приняли участие учащиеся 9 – 10-х классов.

Призовые места распределились в следующем порядке 9-б, 9-г, 9д классы. Среди старшеклассников первое место заняла команда 10-б, на втором месте 10-в. Лучшими нападающими стали Никита Кузнецов (9-б), (9-г), Богдан Крахмалев (9-д), Арлен Карилов (10-б), Мухаммадиёр Аджухунов. Лучшими защитниками признаны Владимир Кулаков (9-б), Атай Султанбеков (9-г), Ибраимов Талантбек (10-б), Амирали Каримжанов (10-в).

Соревнования прошли на высоком эмоциональном уровне, со спортивным азартом. Сильную поддержку оказывали болельщики. Победители и призеры соревнований награждены грамотами соответствующих степеней, также были награждены участники соревнований по номинациям, а остальные участники получили грамоты за активное участие в «Дне здоровья».

В течение учебного года учащиеся школы под руководством учителя ДПМ Жумабекова Э.А. приняли участие в городских соревнованиях в день ДОСААФ, по военно-спортивным играм, где заняли призовые места. Маянху Закир(10в) и Акылбек уулу Бекжан(10б) принимали участие в отборочных соревнованиях по военно-прикладному спорту и вошли в состав команды Чуй-Токмок. На областных соревнованиях сборная команда заняла первое место, а на республиканских соревнованиях, заняли четвертое почетное место.

В текущем учебном году, впервые команда юношей-баскетболистов принимала участие в соревнованиях Школьной лиги, которая начала свою работу с этого учебного года, заменив Республиканскую Спартакиаду школьников, и заняли первое место в Восточной зоне Чуйской области.

В этом учебном году возобновили зачет по физкультуре в выпускных 9, 11-х классах, который проходил с 30 мая по 7 июня. Все учащиеся успешно сдали зачет и показали достаточно хорошую физическую подготовку.

Так же можно отметить наших спортсменов, которые участвуют и получают призовые места не только в городских, но и международных соревнованиях:

Закаблукоев Т. ученик 9 класса чемпион по Пауэрлифтингу, обладатель Кубка Евразии, медали

за первые места в международных соревнованиях.

Абдулин Б.11 класс и Лю С. 7 класс одержали победу в любительском турнире чемпионата Кыргызской Республики по кигбоксингу.

Можно отметить классы и их классных руководителей Кутликова З.Х.(10б), Закаблукова Г.А.(10в), Осипова Н.Г.(9б), Юрченко О.В.(7н) по физическому воспитанию. Следует усилить работу в данном направлении в параллелях 5- 6 классах.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

В течение первого полугодия 2021- 2022 уч.года были проведены единые классные часы по духовно-нравственному воспитанию(вторая неделя месяца) «Нравственность и воспитание – основы толерантности», «Они сильны духом»(день инвалида), «Новый год шагает по планете».

Учителем ИЗО Демидовой О.Н. проведен конкурс эмблем «Доброта – это вовсе не работа, Доброта – состояние души».

На День пожилого человека школьники оказали материальную помощь в виде продуктовых пакетов пожилым людям.

Учащиеся СШГ№1 были задействованы в проведении «Мэровской ёлки»

Перед Новым годом был проведен благотворительный спектакль «Золушка». Парламентом школы собраны детские игрушки, детские вещи, канцелярские товары, конфеты, печенье, куплены мандарины и организована поездка в Чуйскую школу-интернат, с целью поздравить воспитанников дома с новым годом и показа новогоднего спектакля. Каждый ребенок получил подарок из рук Снегурочки и Деда Мороза (волонтеров школьного Парламента). Всего было приготовлено 250 сладких подарков для малообеспеченных детей школы-гимназии, инвалидов, детей Чуйского Дома интерната. Ребята Парламента самостоятельно закупили игрушки, мандарины, а самые активные участники этого мероприятия поковали подарки в праздничные пакеты.

В «День инвалида» 20 ребят с ограниченными возможностями обучающиеся в школе получили сладкие подарки от Парламента школы и всех ее учеников.

На 1 июня «День защиты детей» парламентом школы была организована акция, благодаря которой дети получили подарки в виде школьных принадлежностей и посмотрели праздничный концерт для учащихся состоящие в соц. категории детей, так же от лица директора школы Джумагулова А.М. были вручены сладкие подарки. Так же в начальной школе благодаря родителям в столовой раздали мороженое учащимся начальных классов.

В начале учебного года в школе проведена акция «Милосердия» по сбору денежных средств в ходе которой было собрано 18898 сом. В школе был поставлен ящик для пожертвований. 27 ученикам школы из малообеспеченных семей благодаря собранным средствам были приобретены теплые вещи (куртки, обувь и др.), а также была проведена акция в честь новогодних праздников “добрый новый год”, где была организована гуманитарная помощь учащихся для социально-уязвимых семей. Обеспечили 80 учащихся (пакет сладостей, пакет продуктов питания, пакет необходимой одежды).

Можно отметить 1-11 классы и их классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию.

### **Экологическое воспитание. ЗОЖ**

В Токмоке в апреле была проведена экологическая акция «Один учащийся-одно дерево». 9 апреля 2022 г. СШГ1 был проведён субботник. На субботнике принимали участие коллектив и учащиеся СШГ1. Всего в субботник приняло участие 52 сотрудника школы и 248 учащихся.

Была проведена побелка деревьев и бордюров, обрезка деревьев.

В рамках акции «Один ученик — один саженец» учащимися школы было высажено:

- 19 саженцев туи;
- 22 саженца сосны;
- 10 плодовых деревьев.

На клумбах высажено 35 кустов роз.

Вокруг маленькой школы посадили зелёную изгородь.

Совместно с ККП было вывезено 7 тон твёрдого мусора, очищено от сухостоя 1,5 гектара земли.

В ходе акции «Живи земля» ребята школы очистили территорию вокруг памятника погибшим воинам ВОВ на городской площади, и памятник погибшим в ВОВ учителям и ученикам на территории школы. [08:46, 22.06.2022] omurbekovanazira029: 9 апреля 2022 г. СШГ1 был проведён субботник. На субботнике принимали участие коллектив и учащиеся СШГ1. Всего в субботник приняло участие 52 сотрудника школы и 248 учащихся.

Экологическая акция 6 "Б" класса.

2 июня, ученики 6-б класса школы гимназии № 1 вышли на добровольный сбор видимого неорганического мусора. Толчком данной акции был урок английского языка по экологической теме «Reuse, Reduce and Recycle». В данной акции приняло участие 26 учеников. В течение одного часа ребята прошли вдоль улицы Комсомольская (от ворот школы) и по улице Ленина до Э. Сарбагышева вдоль аллеи, а также собрали видимый мусор: пластиковые стаканы, бутылки, обвёртки, использованные «влажные» салфетки и т.д. Также ребята собрали мусор в парке за трибунами, планировали пройти в парке по улице Борончиева и дальше до автовокзала, но начался дождь, и ребята разошлись. Узнав об инициативе школьников, «Токмок Тазалык» угостили всех ребят и учителя мороженым. Собранный мусор ребята рассортировали и сдали в пункты приема пластика. Целью данной акции было не просто пройти и собрать мусор, а приучить ребят дорожить чистотой родного города, уважать труд и для сохранения экологии научиться сортировать мусор. Ребята сдали стеклянные бутылки, пластиковые баклажки и стаканы, различные обвёртки ребята собрали в пакет, которые стал значительно меньше и положили в контейнер. Таким образом они провели практический урок «Reuse, Reduce and Recycle».

Можно отметить классы и их классных руководителей Акматову Б.А.(10а), Кутликова З.Х.(10б), Закаблукова Г.А.(10в), Ралдугина Н.В.(9в), Осипова Н.Н.(9б), Копырина О.Ю.(8д), Маткаримова М.Ю.(8б), Шульженко О.А.(8а), Ишеналиева В.Б.(7а), Мавлеева С.Т.(7в), Пулатова Н.Ю.(6г), Матмусаева Ф.А.(6б), Матвеева Е.А.(6а), по экологическому воспитанию. Следует усилить работу в данном направлении в Груденталлер Е.И.(9д) класса.

**Правовое воспитание.** Правовая олимпиада проведена в январе. Кроме того, проведены конкурсы рисунков «Я и мои права». По инициативе и поддержке мэрии г. Токмок, 24 марта 2022 года, на базе СШГ№1 проведен турнир по парламентским дебатам "ТокмокСур 2022" в рамках проекта "Ынтымактуу жашоо", в котором приняли участие учащиеся СШ№1,3,5,6,7,8,9,12 города Токмок. На турнире присутствовал эксперты: Аманкулова Гульбара Асанбековна - главный специалист мэрии г. Токмок, а также приглашённые специалисты из г. Бишкек. Организаторами данного мероприятия также выступили ЧТОО, инициативная группа JashTime. Турниру предшествовал ряд обучающих тренингов JashTime для учащихся по технике парламентских дебатов. Основными темами дебатов турнира стали профилактика правонарушений, конфликтов, миростроительство. Участники турнира были награждены грамотами, сертификатами и памятными призами. Наши ученики Савенов Авенир класса занял 1 место, Рузиева Шахида вошла в 10 лучших и получила сертификат.

С целью профилактики правонарушения в школе проведены были конкурсы рисунков и плакатов (8-11 кл) среди учащихся 1-7 классов на тему «Я имею права». Также классными руководителями были проведены классные часы, беседы на темы: Нормативно-правовые

документы школы (Устав школы, Правила для учащихся, расписание, Правила внутреннего распорядка), «Права человека», «Права человека и порядок в обществе» и т.д. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Классными руководителями проводится работа:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с соц.педагогами школы
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями

По нравственно-правовому воспитанию также проводятся беседы и классные часы:

1. «Контакты и конфликты»
2. «Жить по законам-что это такое?»
3. «Стыд и совесть»
4. «Правонарушения среди подростков, последствия и ответственность»

На таких мероприятиях учащиеся старших классов обсуждают нравственные и правовые решения различных ситуаций.

Классным руководителям усилить работу по выявлению, учету детей, пропускающих занятия без причины. Вести контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья.

#### **Профилактика суицидального поведения.**

В течение 2021- 2022 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Согласно плану, в течение 2021- 2022 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Классные часы по программе «Жизнь наш выбор».
- 2) Работа по выявлению учащихся с высоким уровнем тревожности.

Совместно соц. педагогам Размысловой Е.А. и завучем организатором Омурбековой Н.Д. в течении года были проведены беседы по параллелям 7-11 классы на тему «Жизнь прекрасно».

В школе работает «Почта доверия», оформлен стенд «Детский телефон доверия- 111»

Анализируя работу в целом за 2021- 2022 учебного года, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены, так как не было зафиксировано не одного факта суицидального поведения среди учащихся. Данный факт говорит о четко организованной работе как педагогического коллектива, так и плодотворная совместная работа с родителями учащихся по средствам бесед, классных часов и родительских собраний.

### **Профилактика детского дорожного травматизма.**

В сентябре проведён конкурс-игра агитбригад в 6 классах на знание ПДД «Маршрут безопасности». В сентябре учащиеся школы гимназии №1 приняли активное участие в городской акции «Безопасная дорога», «Письмо пешеходу/водителю», конкурс рисунков на асфальте. В городском смотре- конкурсе отрядов ЮИДД отряд СШГ №1 занял 3 место. В течении 2021- 2022 учебного года работниками ОБДД были проведены беседы по правилам дорожного движения. Классными руководителями были проведены классные часы на тему:

«Светофор наш лучший друг», «Соблюдай ПДД», «Берегись автомобиля».

В начале учебного года классными руководителями проведены беседы, по ПДД, учащиеся расписались в воспитательных журналах.

Библиотекарем Асанбековой Ж.З. была организована книжная выставка на тему «Знай правила дорожного движения!»

В школе имеются стенды по ПДД.

Учителям ИЗО Демидовой О.В. и Кыдырмаевой А.А. были проведены конкурсы рисунков и стен газет на тему «Светофор наш лучший друг» 1-4 классы, «Правила поведения на дороге» 5-7 классы. Была организована выставка работ в фая школы.

Проводимую работу по предупреждению дорожного травматизма можно считать удовлетворительным.

Можно отметить параллели 1-11 классы и их классных руководителей по ПДДТ.

### **Профилактика ранних браков и беременности.**

В целях профилактики и предупреждения ранних браков и суицида среди учащихся СШГ №1 им. А.С. Пушкина были запланированы мероприятия в рамках месячника профилактики:

Беседы «Береги честь смолоду» в 10-11 классах (профилактика ранних браков и беременности)

Конкурс плакатов «Мы любим мир» в 7 классах

Так же в школе продолжается работа по проекту прошлого года «Ранние браки и беременность», был проведен семинар соц. педагогом и завучем ВР «Мои права - я против ранних браков» 9-10-11 классы. На мероприятии были продемонстрированы тематические социальные видеоролики, учащиеся были проинформированы о причинах и последствиях ранних браков, об уголовной ответственности за принуждение (ала качуу) несовершеннолетних к браку. В ходе беседы с учащимися была подчеркнута важность образования и недопущение вступления в ранние браки, так они влекут за собой раннюю беременность, что является огромным риском. Перед учащимися выступил соц. работник – Коркина Л.А., она рассказала девочкам, что во всем мире браки в несовершеннолетнем возрасте считаются дискриминационными практиками, которые грубо нарушают права детей. Подчеркнула, что из 100 изученных случаев материнской смертности в Кыргызстане, 2 случая – в возрасте до 18 лет. По числу родившихся на 1000 женщин в возрасте 15-19 лет Кыргызстан занимает 2 место.

Организаторы семинара: соц. педагог – Размыслова Е.А. подчеркнули важность образования и недопущение вступления в ранние браки, так как они влекут за собой раннюю беременность, что является огромным риском как для здоровья девушки, так и ее ребенка. Так же проинформированность о недопущении ранних браков позволяет не допустить случаев суицида для избежания вступления в брак.

В ходе семинара учащимся была дана возможность высказать свое мнение по данной теме.

Коркина Л.А. подчеркнула необходимость и важность образования в целом и еще раз

обратились к учащимся сделать правильный выбор в пользу своего достойного будущего.

В школу была приглашена врач- гинеколог ЦОВП Мураталиева А. для проведения профилактической беседы с девочками учащиеся 9-11 классов, на тему: «Ранние браки и ранняя беременность». Во время беседы были показаны видео ролики, статистика и розданы календари для девочек.

Можно отметить классы и их классных руководителей Акматову Б.А.(11в), Юрченко О.В. (11а), Закаблукова Г.А. (10в), Ралдугина Н.В. (9в), Касымбекова Д.А. (9а), Сенькина Е.В. (8в). Следует усилить работу в данном направлении в Груденталлер Е.И. (9д), Осипова Н.Н. (9б), Шульженко О.А. (8а) классах.

### **Профилактика употребления ПАВ.**

За учебный год по школе было проведено совместно с ИДН Казаковым А.Д. 18 внутришкольных рейдов по выявлению учащихся ПАВ. Кроме того, ко Дню борьбы с ВИЧ/СПИД СШГ№1 приняло активное участие в районно- городском караване «Здоровая нация – крепкая страна». По школе выпущены плакаты против курения. Проведена акция по изготовлению ромашек «Дыши чисто» ко Дню борьбы с туберкулезом.

Каждый год 24 марта в нашей школе отмечается Всемирный день борьбы с туберкулезом, чтобы привлечь внимание учащихся к катастрофическим медицинским, социальным и экономическим последствиям этой болезни и активизировать усилия по ликвидации глобальной эпидемии туберкулеза. В этот день в 1882 г. доктор Роберт Кох объявил об открытии бактерии, вызывающей туберкулез, что сделало возможным дальнейший поиск средств диагностики и лечения этого заболевания.

В 2022 г. Всемирный день борьбы с туберкулезом отмечается под лозунгом «Мобилизуем ресурсы для борьбы с туберкулезом. Спасем жизни!»

В нашей школе прошли классные часы на тему «Опасность туберкулеза», проведен конкурс плакатов «Будь осторожен! Береги свои легкие!»

Всемирный день борьбы с туберкулезом. В школу были приглашены врачи ЦСМ и наркологического кабинета для проведения лекций на тему профилактики заболевания туберкулезом, а также о применении наркотических и психоактивных средств и последствиях от их применения.

На начало учебного года составлен план профилактики наркомании, СПИД/ВИЧ, алкоголизма и табакокурению, туберкулез. Согласно плану в течение года проведены следующие мероприятия:

- По школе оформлены стенды «Наша школа – зона без табачного дыма», «Здоровый образ жизни», «Профилактика СПИД/ВИЧ», «Туберкулез», «Вирусный гепатит – болезнь грязных рук», «Корь», «Грипп», где имеется информация о вреде табака и насвая, о пользе здорового образа жизни, о соблюдении личной гигиены школьника.

- В 5-11 классах проведены беседы на темы:

- Насвай и здоровье несовместимы.

- Подросток и наркотики

- Здоровый образ жизни

- В сентябре учащиеся 5-11 классов ознакомлены с планом профилактики наркомании, СПИД/ВИЧ, алкоголизма и табакокурению, туберкулез.

- В школьной библиотеке была организована выставка книг, брошюр, буклетов по профилактике СПИД/ВИЧ, наркомании, алкоголизма и табакокурению, туберкулез.

- По этим темам в 1-11 классах проведен диктант.

- Проведен конкурс санитарных бюллетеней по темам: «Профилактике наркомании», «Табакокурение», «Я за здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам», «Профилактика туберкулеза»

- В 1-11 классах в месяц 1 раз проводились классные часы по ЗОЖ



Продолжается работа по профилактике вредных привычек. Здесь нужно активизировать совместную работу классных руководителей с родителями и школьным фельдшером.

### Результативность кружковой работы.

В школе в этом учебном году открыто 3 кружка:

№	Наименование кружка	Количество детей/групп	Классы	Количество занятий в неделю	Количество ставок/часов/по группам	Руководитель
1	Хоровая студия	30	1 гр. – 5-7		5	Эралиева Л.И.
2	Театральная студия	30	6-8		5	Щербакова Н.В.
3	Баскетбол	30	1 гр. 1- 4 2 гр. 5- 7		5	Мамат А.А.
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>1- 11</b>		<b>5</b>	<b>3 кружка</b>

На высоком уровне ведется работа с хоровым кружком. 30 талантливых детей школы.

В городском конкурсе вокалистов «Жоокер ыры» Каримова С. Заняла 2 место.

Дети, которые посещают Театральную студию активно участвуют во всех школьных мероприятиях. На Новый год поставили с руководителем кружка Щербаковой Н.В. спектакль «Снежная королева», и показали благотворительный спектакль в Чуйском интернате. Участвовали в городской Мэровской ёлке в ДК.

Из-за перегруженности школы, нехватки помещений, пед. кадров кружковая работа в 2021-2022 году в СШГ№1 частично находилась в вакансии, что не способствовало более успешной внеурочной занятости учащихся, в том числе из соц. Категорий.

**Работа Совета профилактики.** Количество заседаний (протоколов) Совета профилактики за учебный год - 9. Количество материалов, рассмотренных на совете профилактики за учебный год - 9. Количество поставленных на ВШУ учащихся решением совета профилактики за учебный год - 3. Количество снятых с ВШУ учащихся решением совета профилактики за учебный год - 2.

**Мониторинг 9а 3 года результативности участия в мероприятиях 3 уровней (районно-городской, областной, респ. (межд.).**

<https://tokmok1.mektebim.kg/news/chempiony-po-kikboksingu/>

Информация	Доказательная база
Международный конкурс «Старт в технолидеры» Попрядухин Владимир 7г класс стал обладателем Сертификата «Бронзовый СТЕМ»	Сертификат фото
Областной конкурс «Я Кыргызстанец и этим я горжусь- 2021» Каримова Самира 8 класс заняла 2 место	Грамота фото

	<p>Международный проект «Стемфорд» Команда учеников 6- 10 классов школы- гимназии №1 Черевко Д, Закаблуков Т, Михайлов Н, Мишенина А, Ориненко А, Дженишбекова М. приняли участие в международном проекте «Пилотное тестирование профориентационного онлайн ресурса Стемфорд Карьера и Мобильного приложения Стемфорд в Образовательном учреждении», организованном АНО «еНано» г. Москва. Учащиеся получили дипломы и ценные призы.</p>	<p>Дипломы фото</p>
	<p>Городской смотр конкурса отрядов Юный Инспектор Дорожного Движения «Мы за безопасность дорожного движения» Учащиеся школы заняли 2 место</p>	<p>Грамота фото</p>
	<p>Городской Конкурс Рисунков «Мы за согласие и порядок» Ибрагимов Шахрух- 1 место, Рузиев Муслим-3 место</p>	<p>Грамота фото</p>
	<p>Республиканский Конкурс Видеороликов «Фронтовые письма» и «Благодарность герою той войны» В номинации «Фронтовые письма»- старшая группа Белов Максим 10 класс занял 2 место.</p>	<p>Грамота фото</p>
	<p>Страновой форум медиа уголок 20- го ноября в г. Ош прошел Республиканский Форум Медиа Уголок. Цель форума- поддержать лучшие медиа уголки школ, которые информируют о медиаграмотности и критическом мышлении. Наша команда школы- гимназии №1, г. Токмак вошла в топ-5 лучших команд.</p>	<p>Сертификаты Фото</p>
	<p>V Международный Технический Лагерь Команда учеников 9 классов школы- гимназии №1 в составе: Михайлов Никита, Куручбеков Амир, Нурдинов Абдулхафиз, под руководством учителя информатики Осиповой Н.Н. с 15 сентября по 1 декабря приняли участие. Всего в лагере и семинаре в этом году участвовало 48 стран Центральной Азии, 666 команд, 2544 участника. Кыргызстан в этом году впервые принял участие. За представление национального кыргызского танца «Кара-Жорго» Михайлов Никита и Куручбеков Амир удостоены диплома «Лучший танец». По решению международной комиссии в проведенном конкурсе итоговых работ наши ребята заняли третью позицию в номинации «Лучшая командная работа».</p>	
	<p>Международный конкурс «Даля читали?» Первое место заняла ученица 9а класса Грасмих Лариса. В Номинации «Чтецы 16-17 лет. 10-11 класс» за активное участие был награжден ученик 11а класса Белов Максим.</p>	<p>Диплом Участника фото</p>
	<p>Городские Соревнование «Юный спасатель» Под руководством МЧС Кыргызской Республики отделом чрезвычайных ситуаций города Токмок проведены соревнования для учащихся школ «Юный спасатель» Мероприятие было посвящено Дню снижения рисков бедствий. Ученик 9б класса Закаблуков Тимофей в личном конкурсе «Подъем по штурмовой лестнице» занял 3 место</p>	<p>Диплом фото</p>
	<p>Городской Конкурс- Выставка «Юный Конструктор» Команда учащихся начальных классов школы- гимназии №1 заняли пять 1 мест.</p>	<p>Грамоты фото</p>
	<p>Республиканский конкурс «Инженерные каникулы» С 12 по 15 декабря в городе Бишкек на базе НДИТА «Алтын Туюн» проводился конкурс «Инженерные каникулы»</p>	<p>Сертификаты фото</p>

	Ученики школы- гимназии №1 Салиев Сайтмырза (9б), Аджухунов Мухаммадиёр (10в) были участниками команды и также представили свой проект. Получили сертификаты участников.	
	Городской конкурс «Мы Интеллектуалы 21 века» 23 марта 2022 года состоялся городской конкурс «Мы интеллектуалы 21 века». Приняли участие три ученика с проектами в различных номинациях. Все участники заняли призовые места: Сенькина Вероника- ученица 10 А класса с проектом «Механический паук» заняла 1 место; Кузнецов Артем- ученик 8 В класса с проектом «Устройство для плавления металла» занял 2 место; Сенькина Ульяна- ученица 5 Б класса с проектом «Моя Родина Кыргызстан» заняла 2 место.	Грамоты Фото
	Дебатный турнир школьников В течении месяца инициативная группа «Жаш Тайм» совместно с представителями мэрии и ГорОО провели обучения по основам дебатов. По итогам обучения, все участники, образовав команды приняли участие в дебатном турнире «ТокмокСур 2022» По итогам дебатов учащиеся школы прошли в финал: Рузиева Шахида вошла в «Топ 10 лучших»; Совенов Авенир занял 1 место в турнире.	Сертификаты Фото
	День Государственного Флага В честь 30-летия принятия Государственного Флага Кыргызской Республики 3 марта 2022 года в городе Токмок было организовано шествие школьников. 40 парней нашей школы прошли по городской площади держа в руках символ государственной независимости и национального единства	фото
	Городской конкурс «ЖООКЕР ЫРЫ» В номинации Патриотическая песня по результатам конкурса: Каримова Самира заняла 2 место	Грамота фото
7	Акция «Один ученик- один саженец» В рамках проведения экологического месячника волонтеры школы- гимназии №1 приняли участие в акции. Ребята высадили кустарники роз, побелили деревья и вынесли бытовой мусор с территории «Зеленой страны» Ежедневно волонтеры проводят полив и осмотр саженцев	фото
8	Областной конкурс «Интеллектуалы 21 века» Наши участники, победившие на городском туре, на области также хорошо защитили свои роботы: Сенькина Вероника- ученица 10 А класса с проектом «Механический паук» заняла 3 место: Сенькина Ульяна- ученица 5 Б класса с проектом «Моя Родина Кыргызстан» получила грамоту за активное участие.	Дипломы фото
9	Городской конкурс Военно-Патриотической песни В преддверии великого праздника- Дня Победы, проводился конкурс военно-патриотической песни. Учащиеся ШГ№1 заняли 2 место	Грамота фото
0	Акция Бессмертный Полк 9 мая в городе Токмок традиционно проходит шествие бессмертный полк. Учащиеся СШГ№1 10-11 классов принимают участие.	фото

	Ребята несут портреты героев Великой Отечественной Войны.	
1	Детская Юношеская Общественная Организация «МАНАС ЖАШТАРЫ» В акции приняли участие 40 учащихся ШГ№1 за активную работу в ДЮОО «Манас Жаштары» грамотами были награждены: Рузиева Шахида, Толосунов Марсель, Ким Милана.	Грамоты фото
2	Экологическая Акция Ученики 6 Б класса ШГ№1 вышли на добровольный сбор видимого неорганического мусора на площадь города Токмок.	фото
3	Городской смотр конкурса отрядов Юный Инспектор Дорожного Движения «Мы за безопасность дорожного движения» Учащиеся школы заняли 3 место	Грамота фото
4	Чемпион по Пауэрлифтингу Закаблуков Тимофей Ученик 9 класса ШГ№1 25 и 26 марта 2022 принял участие в соревнованиях по пауэрлифтингу на Кубок Евразии WPA/AWPA без экипировки в возрастной категории юноши 13-15 лет, в весе 75 кг. С результатом 400 кг Тимофей занял 1 место и получил диплом и медаль. В этом же соревновании, но уже в абсолютной категории с коэффициентом 315,28 занял 1 место и получил кубок победителя. С 15 по 18 мая в городе Алма-Ате в Азиатских чемпионатах по пауэрлифтингу Закаблуков Тимофей занял 1 место и получил диплом и медаль	Диплом Медаль Кубок фото
5	Районная Спартакиада по Военно-Прикладным видам спорта На спартакиаде учащиеся ШГ№1 заняли призовые места и получили грамоты за активное участие. Акылбек уулу Бекжан 1 место Харки Абдурахим 2 место Турсунов Раид 3 место	Грамоты фото
6	Чемпионы по кикбоксингу Учащиеся ШГ№1 приняли участие в любительском турнире чемпионата Кыргызской Республике по кикбоксингу по версии Лоу-Кин в возрастных категориях 16-17 лет и 13-14 лет Лю Самир занял 1 место, Абдулин Белал 1 место.	Диплом Медаль фото

### **Работа с пед.коллективом.**

28 октября прошел семинар для классных руководителей: «Нравственность, воспитание и культура, как высшая ценность человека». Администрацией школы в январе месяце проведен педагогический совет по воспитательной работе на следующую тему: Педагогический совет-деловая игра “ Развитие профессиональной компетенции классных руководителей, руководителей кружков в нравственном воспитании, как фактор достижения к выпускнику школы.”

Кроме того, в декабре месяце был проведен семинар для учителей на тему: «Нравственность, воспитание и культура, как высшая ценность человека»

В течении года проводится заседание МО: Анализ учебной деятельности классов. Формы отчетов по классу. Организация работы с родителями.

На новый учебный год усилить работу школьного методического объединения классных руководителей.

**Работа с родителями.** Всего проведено 5 общешкольных родительских собраний, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Единые требования к учащимся. Права и обязанности. Школьная форма. Режим работы школы

2. О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ

3. Здоровье наше и наших детей.

4. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений.

5. Подготовка и проведения выпускных мероприятий, посвященных окончанию учебного 2021-2022 года. Ознакомление с Приказом №58. Во исполнении законов КР «Об образовании», «О борьбе с коррупцией», на основании приказа №44 СШГ №1 от 14.09.21.

с приглашением специалистов из ИДН Казаков А.Д. ЧМУТСП Коркина О.В.

Родительская общественность принимала активное участие в мероприятиях:

Родители начальных классов приняли активное участие в районно-городском конкурсе «Город Будущего» где дети заняли пять 1 мест.

Родитель 7(г) класса Махмудова Г.М. с ребенком Ибрагимовым Ш. приняла участие в Республиканском заочном краеведческом конкурсе «Поклонимся Великим тем».

Принимали участие на семинарах, проведенных соц. педагогом и завучем организатором.

Принимали участие в районно- городском форуме ЧТОО г. Токмок.

А также родители принимают активное участие в жизни школы: оформление и проведение Последнего звонка и Вручения аттестатов.

Можно отметить 2(г), 7(г), 10(в), параллели 9 и 11 классов и их классных руководителей Бойкова О.В., Закаблукова Г.А., Касымбекова Д.А., Осипова Н.Н, Ралдугина Н.В., Кутанова Р.Р., Груденталлер Е.И., Юрченко О.В., Акматова Б.А., Матмусаева Ф.А. по работе с родителями.

В школе-гимназии работает общественный фонд ПП, который занимается проектом «Оптимизация горячего питания». За счет данного проекта в этом году была укреплена материально-техническая база столовой на более, чем 400 000 сом. В школьную столовую приобретена мебель, морозильная камера, отремонтирован склад.

Учитель Касымбекова Д.А. участвует в Республиканском проекте «Энелер мектеби», является зональным лидером. На следующий год планируется запуск программы «Энелер мектеби».

#### **Работа с ЧМУТСП, ОВД, ЦОВП, НПО. Участие в проектах.**

Количество совместных рейдов за учебный год - 18. Количество совместных лекций для учащихся 7-11 классов за учебный год - 14. В этом году СШГ №1 успешно и системно работали с МЧС, ИДН, ЧМУТСП, ЦОВП, ОБДД, ОАО «Северэлектро» Токмокий РЭС.

На новый учебный год школа планирует привлечь к сотрудничеству имамов города Токмок.

#### **Проблемы и возможные пути решения.**

Большой проблемой является переполненность школы. На протяжении 10 лет администрация школы обращается во всевозможные организации (МОиН КР, мэрию г.Токмок, Чуйскую областную администрацию) с вопросом пристройки дополнительного учебного корпуса. В апреле 2022г. ШГ посетили депутаты Жогорку Кенеша, которые дали протокольное поручение о рассмотрении вопроса постройки нового учебного корпуса для начальной школы на 1000 ученических мест 20.06.2022г. Поручение пришло в УМС г.Токмок.

Проблемами ШГ также является устаревшая инфраструктура, стадион, внутриасфальтовое покрытие. Частично данные проблемы может решить открытие ООПШ и участие в проектах.

А также:

1. Снижается количество кружков.

2. Низкий результат в конкурсах, проводимых на государственном языке.

3. Профилактика ранних браков и беременности.

4. Недостаточный уровень профессионализма у молодых классных руководителей, нехватка опытных классных руководителей (учителя ведут по 2 классных руководства)

Возможные пути решения проблем.

1. Продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

2. Открыть в школе кружок художественной речи и театрального искусства на государственном языке.

3. Проведение медицинских осмотров в школе, а также более тесное сотрудничество с ЦОВП.

4. Проводить семинары для молодых классных руководителей, продолжить наставничество.

Применение в деятельности классного руководителя опыта школьных коллег;

5. На заседаниях МО рассматривать интерактивные формы и методы внеклассной работы с большой аудиторией.

### **Приоритеты, цели и задачи воспитательной и профилактической работы на 2022-2023 учебный год.**

Проанализировав итоги воспитательной и профилактической работы в СШГ№1 за 2021- 2022 учебный год поставлены следующие цели и задачи на 2022- 2023 учебный год:

Цели воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе;

-развитие и поддержание творческих устремлений школьников, создание условий для их самовыражения и самореализации; создание условий, способствующих развитию личностных компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Активизация методической работы с классными руководителями;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

- Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

- Совершенствование самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей через развитие самоуправления учеников и учителей.

- Совершенствование системы семейного воспитания (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия и праздники, "Ата-энелер мектеби")

## **Цели и задачи на новый учебный 2022-2023 учебный год.**

1. Продолжить работу по реализации Программы развития школы-гимназии №1 им. А.С.Пушкина на 2019-2024г.г.:
  - 1) Совершенствование учебно–воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта образования
  - 2) Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей
  - 3) Управление научно – методической деятельностью с позиции компетентностного подхода.
  - 4) Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования
  - 5) Развитие информационно-образовательной среды с учетом требований современного общества.
  - 6) Реализация прав ребенка в области образования через построение модели адаптивной, безопасной школы.
  - 7) Развитие ресурсной базы школы-гимназии с целью обеспечения его эффективного развития путем реализации основных направлений программы.
2. Продолжить работу над методической темой школы «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации нового стандарта образования» на 2019-2024год.
3. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства через курсы, семинары, самообразование.
4. Внедрять новые государственные стандарты через формирование ключевых компетенций школьников и внедрение МПК.
5. Продолжить внедрять ИКТ в образовательный процесс.