

Анализ участия учащихся ШГ №1 в исследовании ЦОМО (PISA)

PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся, которая проходит один раз в три года. Впервые программа была реализована в 2000г. Это мониторинговое исследование, которое позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования по трем основным направлениям:

- 1) Грамотность чтения
- 2) Математическая грамотность
- 3) Естественно-научная грамотность

Другие направления, такие как:

- компьютерная грамотность
- экологическая компетентность
- бизнес-компетенция
- глобальная компетенция

являются сопутствующими компонентами исследования.

Реализуются шесть уровней в оценивании учебных достижений. Самый высокий – первый уровень. Самый низкий – шестой уровень.

Проверяется семь базовых навыков:

- 1) Навыки чтения и письма
- 2) Математическая грамотность
- 3) Естественно-научная грамотность
- 4) ИКТ – грамотность
- 5) Финансовая грамотность
- 6) Культурная и гражданская грамотность
- 7) Глобальные компетенции

Осуществляется также анкетирование учащихся, администрации школы, учителей и родителей, для того чтобы определить условия и факторы, влияющие на учебные достижения учащихся. Республиканский НООДУ с целью подготовки и определения уровня готовности к исследованию PISA в 2025г. провел свое исследование в октябре 2021г. в различных школах Кыргызстана.

Всего было обследовано 105 школ, в том числе и наша школа. В исследовании приняли участие

35 учащихся 5-х классов и

35 учащихся 9-х классов.

Причем списочный состав формировался без нашего участия, НООДУ самостоятельно из общего списка пятиклассников и девятиклассников определили фамилии тех учащихся, которые приняли участие, и получилось:

5-а – 6 уч-ся	9-а – 6 уч-ся
5-б – 6 уч-ся	9-б – 10 уч-ся
5-в – 11 уч-ся	9-в – 6 уч-ся
5-г – 7 уч-ся	9-г – 7 уч-ся
5-н – 5 уч-ся	9-д – 6 уч-ся

В списки учащихся попали учащиеся с разным уровнем подготовки, что исключило необъективность оценивания. По результатам исследования из 105 школ Кыргызстана мы и по 9-м, и по 5-м классам находимся на 13 месте, т.к. с/б составил 578,3 из 700 возможных. Если смотреть в разрезе предметов, то имеем следующий результат:

Естественно-научные предметы

	Всего:	5	9
Баллы:	568	583	553
Занятое место:	11	8	14

Математика

	Всего:	5	9
Баллы:	564,6	572,5	556,7
Занятое место:	17	16	17

Чтение и понимание

	Всего:	5	9
Баллы:	602,3	566,5	638,1
Занятое место:	12	15	8

Т.о. можем отметить, что лучше всего учащиеся справились с естественно-научными предметами, особенно пятиклассники, и по чтению и пониманию, особенно девятиклассники.

В разрезе параллелей можно отметить, что среди пятиклассников нет учащихся, которые бы совсем не справились с заданиями, т.е. получили 0. Самые минимальные результаты, **ниже 30%** - это:

1. Юсупов Абдурасул 15,7%
2. Арлиева Нурия 21,6%
3. Мусазов Амир 23,5%
4. Хижин Ясмина 26,0%
5. Джекшенбеков Анвар 28,6%
6. Ахмеджанова Сумайя 29,4%

более 60%:

1. Исмаилов Нурмухамед 88%
2. Шестаков Матвей 78,4%
3. Лукманова Хадижа 77,6%
4. Бейшенбаев Мирлан 77,6%
5. Дууланова Раяна 66,7%
6. Насырова Асия 65,3%
7. Шаршеналиев Кутман 66,0%
8. Аюпов Ибрахимжан 63,3%
9. Исраилов Элмырза 62,7%
10. Копытов Вадим 61,2%
11. Болотбеков Азим 60,0%

По предметам:

Учащиеся 5 кл. хорошо справились с темами

по математике

- 1) Соотношения между единицами измерения
- 2) Умение находить различные доли числа
- 3) Умеют применять соотношения между компонентами арифметических действий, для решения простейших уравнений
- 4) Умеют составлять и записывать числовые и буквенные уравнения по заданному условию

Вызвали затруднения у большинства учащихся такие темы, как:

- 1) Преобразование и построение геометрических фигур
- 2) Неумение решать простые задачи, используя правила нахождения периметра треугольника; периметра и площади
- 3) Неумение применять свойства арифметических действий для реализации вычислений

- 4) Не умеют организовать информацию, представленную рисунком, текстом, таблицей, делать вывод.

По чтению и пониманию

учащиеся 5 кл. умеют хорошо

- 1) Систематизировать полученную информацию
- 2) Объяснять поступки и слова героя
- 3) Определять главную мысль текста
- 4) Распознавать темы и жанры текстов

затрудняются:

- 1) Извлекать поучительный смысл текста
- 2) Приводить доказательства
- 3) Определять причины описываемых событий, явлений

По родиноведению

большинство учащихся хорошо знают

- 1) Основные органы человеческого организма и их функции
- 2) Умеют применять знания о животных и растениях
- 3) Умеют применять знания о составе воздуха, его свойствах и значении воздуха для жизни на Земле.

Но вместе с тем ни один учащийся не умеет устанавливать взаимосвязь между внешним строением организмов, образом их жизни и условиями обитания.

Очень плохо умеют:

- 1) посредством простейших опытов (измерений) определять некоторые свойства воды воздуха
- 2) применять знания об основных свойствах воды
- 3) объяснять причины различных явлений природы и
- 4) не знают о сторонах горизонта и способах их определения.

По 9-м классам также нет учащихся, которые совсем бы не справились с заданиями и получили 0 баллов. Очень слабую подготовку, ниже 30% правильных ответов, показали такие учащиеся:

- 1) Хивазов Исмаил 9,6%
- 2) Каримжанова Камила 21,2%
- 3) Насерединов Амантай 28,8%

Хорошо (60% и выше) справились с заданиями:

- 1) Михайлов Никита 82,7%
- 2) Асанкулов Эсентур 78,8%
- 3) Куручбеков Амир 70%
- 4) Бахметьева Ульяна 71,7%
- 5) Батырбекова Айсулуу 64,8%
- 6) Мусаева Согдиана 62,7%
- 7) Мусабекова Мадина 62,3%

По математике

большинство учащихся умеют хорошо

- 1) анализировать информацию, представленную рисунком, текстом, таблицей, и делать выводы
- 2) выполнять округление, производить прикидку и оценку результатов
- 3) сравнивать, сопоставлять и противопоставлять данные, в том числе в случаях, когда используется несколько наборов данных
- 4) определять функции, строить график функции
- 5) соотношения между углами и сторонами треугольника

Вместе с тем совсем не умеют (никто не справился):

- 1) решать линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения с одной переменной
- 2) не знают свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата
- 3) вычислять площади основных геометрических фигур и фигур, составленных в них
- 4) находить величины центральных и вписанных углов

Затрудняются:

- 1) выполнять действия с корнями, применяя свойства арифметического квадратного корня
- 2) представлять в виде выражения соотношения между величинами

По чтению и пониманию

учащиеся 9 кл. хорошо имеют

- 1) систематизировать информацию
- 2) находить нужную информацию в тексте
- 3) выполнять задание, используя полученную информацию
- 4) озаглавить текст
- 5) обосновать свое мнение о тексте или герое собственным жизненным опытом

Заданий, с которыми бы учащиеся совсем не справились, нет. Вызвало затруднение такое задание, как:

- 1) какая дополнительная информация потребуется для того, чтобы выполнить определенную задачу

По естественно-научным предметам 100% справились с такими заданиями:

- 1) Умение определять условия химических реакций
- 2) Все учащиеся имеют представление о методах химического анализа и их применение в различных областях жизнедеятельности человека
- 3) Все учащиеся понимают значение использования приборов

А также хорошо понимают:

- 1) Закономерности изменения характеристик Мирового океана
- 2) Умеют различать способы изменения энергии и виды энергии

Совершенно не умеют (0 %):

- 1) Оценивать физико-географическое положение территории
- 2) Отражать сущность химической реакции химическим уравнением

Очень слабо:

- 1) Понимают причины характерных явлений гидросферы
- 2) Умеют использовать знания о взаимосвязи организма человека и среды обитания для соблюдения правил поведения
- 3) Умеют пользоваться масштабом для определения расстояния по плану или карте
- 4) Умеют прогнозировать результаты эксперимента на основе знания физических законов
- 5) Умеют применять знания закономерности движения воздушных масс для решения практических задач
- 6) Умеют устанавливать взаимосвязь между строением органов растения и их функциями
- 7) Умеют объяснять состав вещества по его химической формуле

Т.о. проведенное Исследование показало, что уровень подготовки учащихся 5-х и 9-х классов в целом соответствует ожидаемым результатам, т.к. уч-ся, принимавшие участие в исследовании, подтвердили свои знания.

Но, тем не менее, с целью систематизации знаний всех школьников до 15 лет по исследуемым направлениям необходимо:

- 1) На уроках рус.яз., математики, чтения, родноведения в 1-4 кл. и рус.яз., литературы, математики, химии, биологии, географии, информатики, истории, ЧиО в 5-9 кл. вести постоянную подготовку уч-ся с учетом рекомендаций КАО, с

использованием методического пособия «Готовимся к Международному исследованию PISA»

- 2) Ответственному координатору PISA по ШГ №1 Михальской О.А. и учителю гос.яз. Казакбаевой А.Р. провести цикл обучающих семинаров с учителями ШГ №1 по изучению концепции исследования и образцов тестов в течение 2021-2022 уч. года.
- 3) Руководителям ТЛУ до 20.05.2022г. совместно с метод. кабинетом ШГ №1 разработать срезы знаний для 3-4, 5-9 кл. по образцу (структура, содержание, форма) PISA по предметам обследования для пробного исследования, которое будет проводиться в декабре каждого учебного года, начиная с 2022-2023 уч. года
- 4) Проводить ежегодный мониторинг уровня готовности уч-ся ШГ №1 к участию в исследовании PISA
- 5) Учителям рус.яз. – Матвеевой Е.А., Кутановой Р.Р.

 матем. - Юбуровой С.К., Закаблуковой Г.А., Размысловой Е.А.

естественно-научных предметов – Кутликовой З.Х.: география

 Юрченко О.В.: химия

 Каранской Г.В., Шульженко О.А.: биология

прорабатывать все темы, с которыми уч-ся 5, 9 кл. не справились совсем или справились на низком уровне, на уроках постоянно в течение уч. года.