

Рассмотрено
на заседании ТЛУ
Протокол № 2 от 14.09.21
Апр

Согласовано
завучем
«14» 09.21 *Раф*

«Утверждаю»
директор ШГ №1
Джумагулов А. М.



Календарный план
(гимназический компонент)
Комплексный анализ текста
8 класс
на 2021-2022 уч.год

Учитель: Курочкина Н. Д.

Кол-во часов за год -34 ч. за п/г - 14/20 в неделю – 1ч.
Проверочных работ- 4

№	Наименование темы	Кол-во часов	Проверочные работы	Предполагаемая дата	Корректировка	
					Час	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I полугодие						
1	Введение	1		20-24 сентябрь		
2-11	Практическая грамматика	10				
	Орфография	2		27-1 октябрь 04-08		
	Культура речи	2		11-15 18-22		
	Фонетика	2		25-29 1-5 ноябрь		
	Лексика	2		15-19 22-26		
	Пунктуация	2		29-03 декабрь 06-10		
12	Проверочная работа.	1	1	13-17		
13-14	Аналогии	2		20-24 27-30		
	Итого: 14 ч. Пров. раб.-1	14	1			
	Проведено:					
II полугодие						
1-4	Аналогии	4		12-14 январь 17-21 24-28 31-04 февраль		
5	Проверочная работа.	1	1	07-11		
6-9	Комплексная работа с минитекстами. Чтение и понимание текста.	4		14-18 21-25 28-04 март 07-11		

10	Проверочная работа.	1	1	14-18		
11-13	Комплексная работа с минитекстами. Чтение и понимание текста.	3		28-30 04-08 апрель 11-15		
14-19	Комплексная работа с макситекстами. Чтение и понимание текста. Стиль, тип текста. Лексика. Морфология.	6		18-22 25-29 02-06 май 10-13 16-20 23-27		
20	Проверочная работа.	1	1	30-03 июнь		
	Итого: 20 Пров. раб.-1	20	3			
	Проведено:					

Пояснительная записка к курсу русского языка
«Комплексный анализ текста»
(гимназический компонент)
8 класс.

Учитель: Курочкина Н. Д.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него обще учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Целью курса является формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачей курса является

- расширение и углубление полученных ранее знаний;
- совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся;
- умение анализировать тексты разных типов;
- умение делать комплексный анализ текста.

В данном курсе большое внимание уделяется на практическое знакомство учеников с элементами текста при изучении определённых грамматических категорий. Учащиеся определяют способы и средства связи между частями текста, учатся анализировать текст по чтению и пониманию. Отрабатывают навыки правописания при помощи тестов. Развивают умение работать с аналогиями, дополнениями предложений.

Задания разного уровня сложности, они составлены так, что повышают практическую грамотность, основанную на знании грамматики русского языка.

Виды деятельности обучающихся в процессе освоения программы также определяются учителем (беседа, индивидуальная работа, групповые занятия, практические занятия, коллективная работа).

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю в течение 9 месяцев).

Форма занятий – урок.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- работать с разными видами тестов, аналогий;
- уметь дополнять предложения;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать вариант ответа;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала,
- читать и понимать текст;
- выполнять комплексный анализ текста;
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план и в соответствии с ним;
- систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства;
- уметь анализировать прочитанный текст разных типов и стилей речи.

Должны знать:

- основные нормы литературного языка в рамках программы;
- средства художественной выразительности речи;
- приемы и методы устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;

Литература:

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме:
2. Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ8 класс. Издательство «Экзамен»
3. Гуммарова А. А., Рожко Г. Н. Русский язык. Учебник-тест для подготовки к ОРТ. Алматы . 2001г. Литература:
4. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
5. Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.
6. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1977.
7. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980.
8. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1996.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. - М.: ТЦ Сфера, 2009

Рассмотрено
на заседании ТЛУ
Протокол № 2 от 14.09.21

Согласовано
завучем
«14» 09.21 Rag



Календарный план
(гимназический компонент)
«Подготовка к ОРТ»
10-А,В класс
на 2021 -2022 уч.год

Учебник:

Учитель :Михальская О.А.

Кол-во часов за год - 34 за п/г – 14/20 в неделю - 1

№	Наименование темы	Кол-во час	Пров раб	Предполаг дата	Корректировка	
					часы	дата
1	2	3	4	5	6	7
1	Как работать с аналогиями?	1		20-24 сентяб		
2	Антонимы	1		27сент-1 октяб		
3-4	Категория предмета,понятия, явления и его виды.	2		4-8 октябр 11-15октябр		
5	Синонимы	1		18-22окт		
6	Усиление или ослабление признака,сравнение.	1		15-29октябр		
7	Проверочная работа	1	1	1-4 ноябрь		
	Итого: 1 чет.-7 ч					
1	Усиление или ослабление признака,сравнение.	1		15-19ноябрь		
2	Причина –следствие.	1		22-26ноябрь		
3-4	Последовательность и порядок явлений	2		29ноя-3декабр 6-10 декабрь		
5	Часть-целое.	1		13-17 декабрь		
6	Повторение изученного материала	1		20-24 декабрь		
7	Проверочная работа	1	1	27-30 декабрь		
	Итого: 2 чет. -7 ч					
1	Предмет и его состав	2		12-14 январь 17-21 январь		
2	Признак предмета	1		24-28 январь		
	Принадлежность	2		31-4 февраль 7-11 февраль		
1	Предмет, его функция	1		14-18 февраль		
2	Предмет и его помощник	2		21-25 февраль 28-4 март		

Пояснительная записка
к курсу
«Подготовка к ОРТ»
(гимназический компонент)
10 класс

Курс «Подготовка к ОРТ» задуман как подготовительно-тренировочный и адресован обучающимся 10 классов, планирующих сдавать ОРТ, предполагающих впоследствии в той или иной форме связать свою жизнь с гуманитарной сферой деятельности.

ОРТ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ОРТ основано на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки учащихся.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический и практический материал, который включает в себя отработку правил русского языка, сведений по литературе в системе.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение 9 месяцев)

Цель программы:

- подготовка выпускников к успешной сдаче ОРТ.
- выявление и ликвидация пробелов в знаниях.
- развитие навыков работать с тестовыми заданиями.
- систематизация уже имеющихся у старшеклассников знаний по русскому языку, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий;
- повышение уровня грамотности учащихся.

Задачи:

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды тестовых заданий;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции.

Ожидаемые результаты:

- успешная сдача ОРТ каждым выпускником;
- постижение принципов выполнения тестов по русскому языку;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- извлекать информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

-использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
 -применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА:

№	Тема занятий	Количество часов
1	Как работать с аналогиями?	1
2	Антонимы	1
3	Категория предмета, понятия, явления и его виды.	2
4	Синонимы	1
5	Усиление или ослабление признака, сравнение.	2
6	Причина – следствие.	1
7	Последовательность и порядок явлений	2
8	Часть-целое.	1
9	Предмет и его состав	2
10	Признак предмета	1
11	Принадлежность	2
12	Предмет, его функция	1
13	Предмет и его помощник	2
14	Единицы измерения (инструменты)	1
15	Место	2
16	Дополнение предложений. Причинно-следственные предложения	1
17	Сопоставительные предложения	1
18	Противопоставительные предложения	1
19	Поясняющие предложения	2
20	Проверочная работа	4
21	Повторение изученного материала	3
22		
23		

Список литературы:

1. Нурмамбетова А., Султаналиева Э. Аналогии и дополнение предложений. Чтение и понимание. Б.: Нова. 2019г.
2. Поникарова Л.А. Русский язык в таблицах и заданиях (сложное предложение) М.: Просвещение, 2008;
3. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык – Симферополь: 2004.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. - М.: ВАКО, 2004, стр.172-365.

5. Лингвистический анализ художественного текста на уроках русского языка: Дидактические материалы.– Белгородский областной научно-методический центр содержания образования: Белгород, 2002.
6. Гостева Ю.Н., Львова В.В. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. – М.: “Экзамен”, 2010.
7. Львова С.И., Цыбулько И.П. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2010.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2004;
9. Егораева Г.Т. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению части С. – М.: “Экзамен”, 2010.
10. Борисенко Н.А., Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 – 11 классах. – М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2008.

Сайты интернета:

http://nazva.net/logic_test8/

<http://www.testing.kg/ort/>

<http://zarlitra.in.ua/95.html>

<https://saharina.ru/lit/test.php?name=ege22.xml>

<http://psylist.net/test/144.htm>

<http://www.edc.kg/ort2015.html>

<https://www.ctege.info/zadaniya-ege-po-russkomu-yazyiku-s-otvetami-resheniyami/>

<http://www.1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/95-2012-08-17-12-43-09/527---4-----.html>

<https://ege.yandex.ru/russian/question/A2/>

Рассмотрено
на заседании ТЛУ
Протокол № 2 от 14.09.21



Согласовано
завучем
«14» 09.21 Рад



Календарный план
(гимназический компонент)
«Подготовка к ОРТ»
11-А,Б,В классы
на 2021 -2022 уч.год

Учебник:

Учитель :Михальская О.А.

Кол-во часов за год - 34 за п/г – 14/20

в неделю - 1

№	Наименование темы	Ко л- во час	Пров работа	Предполаг дата	Корректировка	
					час ы	дата
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Аналогии	2		20-24 сентяб 27сент-1 октяб		
3-4	Дополнение предложения	2		4-8 октябр 11-15октябр		
5	Чтение и понимание. Смысловой и структурный анализы.	1		18-22окт		
6	Какова главная мысль текста?	1		15-29октябр		
7	Проверочная работа.	1	1	1-4 ноябрь		
	Итого: 1 чет.-7 ч					
1-2	Аналогии	2		15-19ноябрь 22-26ноябрь		
3-4	Дополнение предложения	2		29ноя-3декаб 6-10 декабрь		
5	Чем являются строки А-Б по отношению к строкам X-У?	1		13-17 декабрь		
6	Какой вывод следует из этого?	1		20-24 декабрь		
7	Проверочная работа.	1	1	27-30 декабрь		
	Итого: 2 чет. -7 ч					
1-2	Аналогии	2		12-14 январь 17-21 январь		
3-4	Дополнение предложения	2		24-28 январь 31-4 февраль		
5	Каково эмоциональное состояние автора?	1		7-11 февраль		

**Пояснительная записка
к курсу
«Подготовка к ОРТ»
(гимназический компонент)
11 класс**

Подготовка к экзамену в форме ОРТ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение сведений по русскому языку и постоянная тренировка в выполнении разных тестов. Все задания в данном курсе группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами, и не выходят за рамки школьной программы.

Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение 9 месяцев)

Цели и задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку и литературе согласно новым требованиям тестов ОРТ ;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с тестами;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение делать вывод;

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма аттестации-ОРТ - требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Ожидаемые результаты:

- успешная сдача ОРТ каждым выпускником;
- постижение принципов выполнения тестов по русскому языку ;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- извлекать информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА:

№	Тема занятий	Количество часов
1	Аналогии	8
2	Дополнение предложения	8
3	Чтение и понимание.Смысловой и структурный анализы.	1
4	Какова главная мысль текста?	1
5	Чем являются строки А-Б по отношению к строкам Х-У?	1
6	Какой вывод следует из этого?	1
7	Каково эмоциональное состояние автора?	1
8	В каком значении использовано слово?	1
9	Какое из нижеперечисленных утверждений верно?	1
10	Практическая грамматика.Лексика. Фразеология.	1
11	Словообразование.	1
12	Части речи.	1
13	Пунктуация.	4
14	Проверочная работа.	4

Список литературы:

1. Нурмамбетова А.Т. Практическая грамматика русского языка.Б.: Нова.2019г.
2. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы.Русский язык. 11 класс . Вако,2012.
- 3.Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык– Симферополь: 2004.
- 4.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2004, стр.172-365.
- 5.Лингвистический анализ художественного текста на уроках русского языка: Дидактические материалы.– Белгородский областной научно-методический центр содержания образования: Белгород, 2002.
- 6.Гостева Ю.Н., Львова В.В. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. – М.: “Экзамен”, 2010.

7. Львова С.И., Цыбулько И.П. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2010.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2004;
9. Егораева Г.Т. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению части С. – М.: “Экзамен”, 2010.

Сайты интернета:

<https://www.labyrinth.ru/genres/2687/>

<http://zarlitra.in.ua/95.html>

<https://www.labyrinth.ru/genres/2894/>

http://www.unikum.rudn.ru/Podgotovka_k_GIA.html

<http://www.edc.kg/ort2015.html>

<https://unium.ru/oge/>

<http://fipi.ru/sborniki-OVZ>

<https://www.labyrinth.ru/genres/2891/>

<http://4ege.ru/gia-in-9/>

http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/preparing/forms/index.php

Рассмотрено
на заседании ТЛУ
Протокол № 2 от 14.09.21

Согласовано
завучем
«14» 09.21 Raf

Календарный план по химии 11 класс
гимназический компонент
на 2021 - 2022 уч.год



Кол-во часов за год 34 часа

1 час в неделю

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практ. раб.	Контр. раб.	Предп. дата		
						Час	Дата
1	Основные понятия химии.	1			20 - 24.09		
2-3	Решение расчетных задач (на опред. формулы вещества)	2			27 - 01.10 04 - 08.10		
4-5	Составление графических формул атомов и ионов элементов.	2			11 - 15.10 18 - 22.10		
6	Гибридизация энергетических орбиталей	1			25 - 29.10		
7	Зависимость свойств веществ от строения	1			01 - 05.11		
	Итого за 1 четверть проведено	7					
8-9	Классификация неорганических веществ	2			15 - 19.11 22 - 26.11		
10 - 11	Реакции ионного обмена	2			29 - 03.12 06 - 10.12		
12	Гидролиз неорг. и орг. веществ	1			13 - 17.12		
13 - 14	Скорость хим.реакций Решение расчетных задач (опр. скорость хим.р-й)	2			20 - 24.12 27 - 30.12		
	ИТОГО за 2 четверть проведено	7					
15	<u>Растворы и их виды</u>	1			12 - 14.01		
16-17	Решение расчетных задач (на растворы)	2			17 - 21.01 24 - 28.01		
18-20	Окислительно-восстановительные реакции (метод полуреакций)	3			31 - 04.02 07 - 11.02 14 - 18.02		
21 - 22	Решение расчетных задач (на выход продукта реакции)	2			21 - 25.02 28 - 04.03		
23	Аллотропные видоизменения	1			07 - 11.03		

	Повторить строение атома				
24	Электролиз	1		14 – 18.03	
	Итого за 3 четверть проведено	10			
25	Решение расчетных задач (на электролиз) Повторить ОВР	1		31.03	
26	Сплавы и их особенности . Повторить Гибридизация	1		04 – 08.04	
27	Решение расчетных задач(сплавы)	1		11 – 15.04	
28	<u>Коллоидные растворы и методы их получения.</u> <u>Повторить Классиф. орг. веществ</u>	1		18 - 22.04	
29	Кристаллогидраты и их характеристика Повторить Электролиты и их свойства.	1		25 -29.04	
30-31	Решение расчетных задач (на смешивание растворов)	2		02 – 06.05 10 – 13.05	
32	Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами Повторить Гидролиз	1		16 – 20.05	
33-34	Решение комбинированных задач	2		23 – 27.05 30 – 03.06	
	Итого за 4 четверть проведено	10			
	Итого за год проведено	34			

Курс на научном уровне раскрывает ряд теоретических вопросов школьного курса химии; способствует обобщению материал по общей, неорганической и органической химии.

Курс рассчитан на 34 часа и предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия. Курс содержит программу, тематическое планирование, методические рекомендации, список учебной литературы для учителя и обучающихся, дидактические материалы, примеры тестов для промежуточного контроля знаний и умений школьников и домашние задания.

Основной акцент при разработке программы курса делается на решении задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия».

Решение задач – не самоцель, а метод познания веществ и их свойств, совершенствования и закрепления знаний учащихся. Через решение задач осуществляется связь теории с практикой, воспитываются самостоятельность и целеустремленность, формируются рациональные приемы мышления.

Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления, глубины усвоения школьниками учебного материала, что позволит в дальнейшем успешно заниматься в высших учебных заведениях по выбранному профилю (химия, биология, физика).

Цели курса:

- развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения;
- развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить;
- закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии;
- обучение обучающихся основным подходам к решению расчетных задач по химии, нестандартному решению практических задач;
- систематическая подготовка школьников старших классов к сдаче ОРТ по химии;

Задачи элективного курса:

- научить обучающихся приемам решения задач различных типов;
- закрепить теоретические знания школьников по наиболее сложным темам курса общей, неорганической и органической химии;
- способствовать интеграции знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла при решении расчетных задач по химии;
- продолжить формирование умения анализировать ситуацию и делать прогнозы;
- развивать учебно-коммуникативные навыки при подготовке к семинарским занятиям и выполнения коллоквиумов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся необходимо уметь:

- пользоваться основными знаниями по физике, математики, химии при решении задач;
- уметь анализировать предлагаемый текст задачи;
- знать качественные реакции на основные классы органической химии;

- называть по систематической номенклатуре органические соединения.
- составлять структурные формулы всех видов изомерии для данных классов;
- решать задачи известных видов с использованием знаний химических свойств данных классов соединений; на осуществление генетической связи; по установлению формулы органического соединения;
- решать расчетные задачи известных видов с использованием знаний химических свойств данных классов соединений;
- проводить качественные реакции на соединения основных классов органической химии;

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьменко Н., Еремин В., Попков В. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 1998г
2. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 2001г
3. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии.
4. Хомченко И.Г. Сборник задач для средней школы. М.1996г.
5. Хомченко И.Г., Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих ВУЗы. М.1994г.

Рассмотрено
На заседании ТЛЮ
Протокол № ___ от ___

Согласованно
Завучем
«14» 09.21.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ШШ №1
Джумагулов А.М.



Календарный план

По Истории религии – 8 КЛАСС

На 2021-2022 учебный год

Учебник: Религоведенте
Название, автор, год: «М.М.Шахнович», 2009г

Учитель: Щербакова Н.В.

Количество часов за год: 34 ч.

За неделю: 1 час

№	Наименование темы	Количество часов	Дата	Коррекц.	Примечание. Д/З
1 ЧЕТВЕРТЬ					
1.	Введение в спец-курс Что такое религия	1	16- 17.09		
2.	Проблема возникновений религий перобытных народов	1	20- 24.09		
3.	Классификация перобытных народов	1	27.09- 1.10		
4.	Религиозные системы Востока	1	4-8.10		
5.	Религиозное сознание	1	11- 15.10		
6.	Религия древних Евреев. Иудаизм	1	18- 22.10		
7.	Обзор Ветхого завета	1	25- 29.10		
8.	Повторение	1	1-5.11		
	Количество часов	8.ч			
2 ЧЕТВЕРТЬ					
9.	Возникновение Христианство	1	15- 19.11		
10	Обзор нового Завета	2	22-3.12		
11					
12	Жизнь, распятие и воскресение	1	6-10.12		

	Иисуса Христа				
13	Учение Иисуса. Обзор Нового Завета	1	13-17.12		
14	Ученики Иисуса Христа	1	20-24.12		
15	Христианская церковь в I тыс. летие	1	27-30.12		
	Количество часов	7 ч.			
	3 ЧЕТВЕРТЬ				
16	Возникновение Ислама	2	12-21.01		
17	Коран-священная книга Мусульман				
18	Жизнь пророка Мухаммеда	1	24-28.01		
19	5-Законов ислама	1	31-04.01		
20	Суниты	2	7-18.02		
21					
22	Шииты	1	21-25.02		
23	Повторение	2	28-11.03		
24					
	Количество часов	9 ч.			
	4 ЧЕТВЕРТЬ				
25	Возникновение Буддизма	1	31-7.04		
26	Буддизмское учение	1	11-15.04		
27	Религии Индии	1	18-22.04		
28	Религии Китая	2	25-6.05		
29					
30	Религии Японии	2	10-20.05		
31					
32	Новые Религии XXI	1	23-27.05		
33	Тест-опрос	1	30-3		
34	Повторение	1	3-8.06		
	Количество часов	10 ч.			
	Всего за год 34ч.				

По предмету: «История религии» 8 класс

Программа по истории религии предназначена для расширения культурного и общепознавательного кругозора учеников старших классов т.к. религия – является важной частью культурного наследия. Главная цель предмета – познакомить учащихся с основными мировыми религиями, а также новыми религиями 21 века и воспитать в детях уважение и терпимое отношение к людям любых религий, конфессий и деноминаций.

Программа курса предусматривает изучение таких тем, как «Религия древних евреев - иудаизм», «Возникновение и распространение христианства», «История возникновения ислама», «Свобода совести», «Киргизское законодательство о религиозных организациях».

Программа курса нацелена на воспитание толерантного отношения учащихся к разным религиям и верующим людям.

Преподаватель: Щербакова Н.В.

Литература: Радугин А.А. Введение в религиоведение, Изд «Центр», 1997г.

Энциклопедия «Религии мира», 2002г

Васильев Л.С. История религий Востока М. 1983г.

Шахнович М.М. «Религиоведение» М. 2008г.

Рассмотрено
на заседании ТЛЮ
Протокол № 2 от 13.09.21
Д/1-

Согласовано
завучем
«14» 09.21 Ref



**Календарный план
по математике (гимназический компонент) 5 кл.
на 2021 -20221 уч.год**

учитель: Александрова Н.Г.

Кол-во часов за год **34** за п/г 14\20

в неделю **1**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Предполагаемая дата	Фактическая дата
I четверть				
1	Координатный луч	1	20-24.09.	
2-3	Свойства сложения и вычитания натуральных чисел	2	207-1.10. 4-8	
4-5	Округление натуральных чисел	2	11-15 18-22	
6-7	Решение уравнений	2	25-29 1-5.11.	
	Всего:	7		
II четверть				
8-9	Решение задач с помощью уравнений	2	15-19.11. 22026	
10-11	Упрощение выражений	2	29-3.12. 6-10	
12-14	Решение геометрических задач.	3	13-17 20-24 27-30	
	Всего:	7		
III четверть				
15-16	Степень числа. Квадрат и куб числа	2	12-14.01. 17-21	
17-19	Десятичные дроби, округление	3	24-28 31-4.02. 7-11	
20-22	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3	14-18 21-25 28-4.03.	
23-24	Умножение и деление десятичных дробей	2	7-11 14-18	
	Всего:	10		
IV четверть				
25-26	Умножение и деление десятичных дробей	2	4-8.04. 11-15	
27-28	Решение задач на все действия с дробями	2	18-22 25-29	
29-31	Решение задач на проценты.	3	2-6.05. 10-13 16-20	
32-34	Решение геометрических задач	3	23-27 30-3.06. 6-8	
	Всего:	10		
	ИТОГО:	34		

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
занятий гимназического компонента по математике
в 5 и 8 классах**

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях гимназического компонента предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, углубление знаний по некоторым темам школьного курса математики, расширение способов решения задач, уравнений, неравенств.

Цель занятий: обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по темам школьного курса математики. Обретение практических навыков при выполнении тренировочных заданий, привитие устойчивого интереса к математике, повышение уровня математической подготовки школьников, увеличение числа учащихся, для которых математика станет профессионально значимым предметом. формирование математических навыков и овладение математическим языком.

Задачи занятий:

- Формирование представления о методах и способах решения задач разного вида, уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
- развитие комбинаторных способностей учащихся;
- научить детей проводить анализ выбора способа решения нестандартной задачи;
- Сформировать умение и навыки исследовательской работы, работы со справочной литературой;

Программа рассчитана на 1 год. Всего : 5 класс – 34 часа
8 класс - 34 часа

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях в 5 классе необходимо проработать способы решения уравнений сложного вида, решение геометрических задач (об отрезках, вычисление периметров и площадей различных геометрических фигур, вычисление объёма параллелепипеда и куба). Упрощение буквенных и числовых выражений, решение задач с помощью уравнения, решение задач повышенной сложности олимпиадного уровня, решение комбинаторных задач (знакомство с комбинаторикой и элементами статистики), решение задач на движение и проценты, отработка применения признаков делимости и среднего арифметического.

На занятиях в 8 классе научить применять свойства множеств, проводить операции над множествами. Научить применять делимость чисел и деление с остатком при решении

олимпиадных задач. Разобрать темы по работе со степенями многочленов. Познакомить с простейшими преобразованиями графиков функций; преобразованиями двойных радикалов. Научить применять свойства кубического корня. Продолжить изучение способов решения уравнений с параметрами (линейных и квадратных, дробно-рациональных), а также научить решать задачи с параметрами и исследовать квадратные уравнения.

Литература:

1. Задания для подготовки к олимпиадам. Математика 5-11 классы. Волгоград 2007 г.
2. Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия. 5-11 классы Москва. 2007 г.
3. Внеклассная работа по математике 5-11 классы. Москва 2009г.
4. Развитие математического мышления. Математика 5-9 классы. Волгоград. 2009 г.

Рассмотрено
на заседании ТЛТУ
Протокол № 2 от 13.09.21
ДТ -

Согласовано
завучем
«13» 09.21 Раф



**Календарный план
по алгебре и началам анализа
(гимназический компонент)
11 класс
на 2021 -2022 уч.год**

Учебник: Алгебра Колмогоров 1999

учитель: Александрова Н.Г.

Название, автор, год

Кол-во часов за год 34 за п/г 14/ 20

в неделю 1

№	Наименование темы	Количество часов	Пред полаг. дата	Фактическая дата
I четверть				
1-2	Производная	2	20-24.09. 27-1.10	
3-6	Первообразная	4	4-8 11-15 18-22 25-29	
7	Интеграл	1	1-5.11	
Всего:		7		
II четверть				
8-9	Интеграл	2	15-19.11. 22-26	
10-11	Дробные выражения	2	29-3.12. 6-10	
12-13	Иррациональные уравнения	2	13-17 20-24	
14	Решение задач	1	27-30	
Всего:		7		
III четверть				
15-16	Решение задач	2	12-14.01. 17-21	
17-19	Логарифмы	3	24-28 31-4.02. 7-11	
20-21	Решение уравнений	2	14-18 21-25	
22-23	Решение неравенств	2	28-4.03. 7-11	
24	Производная показательной и логарифмической функции	1	14-18	
Всего:		10		
IV четверть				
25-26	Производная показательной и логарифмической функции	2	4-8.04. 11-15	
27-30	Уравнения со знаком модуль	4	18-22 25-29 2-6.05. 10-13	
31-34	Неравенства со знаком модуль	4	16-20 23-27 30-3.06. 6-8	
Всего:		10		
Итого:		34		

Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
занятий гимназического компонента по математике
в 11 классе

Актуальность курса: наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях гимназического компонента предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, углубление знаний по некоторым темам школьного курса математики, расширение способов решения задач, уравнений, неравенств.

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель занятий: обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по темам школьного курса математики. Обретение практических навыков при выполнении тренировочных заданий, привитие устойчивого интереса к математике, повышение уровня математической подготовки школьников, увеличение числа учащихся, для которых математика станет профессионально значимым предметом. формирование математических навыков и овладение математическим языком.

Задачи занятий:

- Формирование представления о методах и способах решения задач разного вида, уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
- развитие комбинаторных способностей учащихся;
- научить детей проводить анализ выбора способа решения нестандартной задачи;
- Сформировать умение и навыки исследовательской работы, работы со справочной литературой;

Программа рассчитана на 1 год. Всего 34 часа.

Методы и формы обучения: коллективная и индивидуальная форма работы на занятиях; метод проектов по сложным темам курса –

интегрирование и логарифмирование, самостоятельная работа уч-ся, работа с тестами разного вида на скорость с последующим анализом.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях необходимо проработать применение правил и формул дифференцирования, Отработать нахождение первообразной и вычисление интеграла и его применение для нахождения площади и объема фигур.

Повторить преобразование дробных выражений и решение задач. Изучить все способы решения иррациональных уравнений, формулы логарифмирования и их применение.

Проработать решение показательных и степенных уравнений, а также логарифмических уравнений и неравенств. Повторить способы решения уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Ожидаемый результат: успешная сдача ОРТ и НЦТ с хорошими баллами, применение полученных знаний и умений в учебе в ВУЗе.

Литература:

1. Дополнительные главы к школьному учебнику. Алгебра . 8 класс. Ю. Н. Макарычев, Просвещение 2004 г
2. Дополнительные главы к школьному учебнику. Алгебра . 9 класс. Ю. Н. Макарычев, Просвещение 2004 г
3. Дополнительные главы к школьному учебнику. Геометрия . 8 класс. Ю. Н. Макарычев, Просвещение 2004 г
4. Дополнительные главы к школьному учебнику. Геометрия . 9 класс. Ю. Н. Макарычев, Просвещение 2004 г
5. Задания для подготовки к олимпиадам. Математика 5-11 классы. Волгоград 2007 г.
6. Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия. 5-11 классы Москва. 2007 г.
7. Внеклассная работа по математике 5-11 классы. Москва 2009г.
8. Развитие математического мышления. Математика 5-9 классы. Волгоград. 2009 г.

Рассмотрено
на заседании ТЛУ
Протокол № 2 от 13.09.21г

AM

Согласовано
завучем

«14» 09.21 г. *AM*

«Утверждаю»
директор ШГ №1
Джумагулов А.М.



**Календарный план
по алгебре 8 кл. (гимназический компонент)
на 2021-2022 уч.год**

учитель: Александрова Н.Г.

Кол-во часов за год 34 за п/г 14/20

в неделю 1

	Наименование темы	Кол-во часов	Предпол дата	Факт дата
I четверть				
1-4	Формулы сокращенного умножения	4	20-24.09 27-1.10. 4-8 11-15	
5-7	Тождественные преобразования выражений	3	18-22 25-29 1-5.11	
Всего:		7		
II четверть				
8-11	Решение задач с помощью уравнений	4	15-19.11 22-26 29-3.12 6-10	
12-14	Решение геометрических задач	3	13-17 20-24 27-30	
Всего:		7		
III четверть				
15-17	Функции и их графики	3	12-14.01. 17-21 24-28	
18-21	Разложение на множители	4	31-4.02. 7-11 14-18 21-25	
22-24	Решение уравнений	3	28-4.03. 7-11 14-18	
Всего:		10		
IV четверть				
25-27	Решение геометрических задач	3	4-8.04. 11-15 18-22	
28-30	Решение уравнений	3	25-29 2-6.05. 10-13	
31-34	Решение комбинаторных задач	4	16-20 23-27 30-3.06. 6-8	
Всего:		10		
Итого за год:		34		

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по математике представляет собой комплекс знаний по содержательным линиям: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В этом курсе с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется концептуальное понимание: умение оперировать понятиями; использовать модели, диаграммы и др.; знать и применять определения; умение делать выводы; процедурные знания: определение верного метода решения; интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы); алгоритмизация определенных ситуаций; разрешение задач: определение и формулировка задачи; выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации; применение своих знаний, рассуждений в новой, неожиданной ситуации; которые помогут при сдаче ОГТ.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели:

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Цели:

овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение алгебры и начал математического анализа на этапе среднего общего образования отводится 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов в год.

В предметном направлении будут уметь:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
 - умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
 - овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
 - овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - усвоение систематических знаний о пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур и тел;
 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

Использованная литература:

1. Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по математике.
2. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; под ред. А. Н. Колмогорова. — М.: Просвещение, 2012г.
3. Алгебра и начала математического анализа учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений (профильный уровень): А.Г.Мордкович и др., под ред. А.Г.Мордковича. — М.: Мнемозина, 2012г.
4. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочкин. Контрольные и проверочные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. Москва. Издательский дом «Дрофа», 2012г.
5. Научная, научно-популярная, историческая литература.
6. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).
7. Информационные средства.
8. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики. Технические средства обучения
Компьютер с доступом в сеть Интернет. Мультимедиа проектор
Система мобильного тестирования
9. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Доска магнитная. Набор геометрических инструментов: транспортир, линейка, циркуль, угольники.
Набор геометрических тел.

Рассмотрено
на заседании ТЛУ
Протокол № 2 от 13.09.21г
ЖС-

Согласовано
завучем
«14» 09.21 *Раф*



Календарный план
по математике 10 кл. (гимназический компонент)
на 2021-2022 уч.год

Учитель : Закаблуква Г.А

Учебник:

Название, автор, год

Кол-во часов за год 34ч

за п/г 15/19

в неделю 1ч

Плановых к/р :

Проверочных работ : 2

К-во уроков	Содержание учебного материала	Кол ч-в	Кон раб	Сам раб	Предпол-я дата	Корректировка	
						час	дата
1 полугодие							
1	Числа и выражения	1			20-24 сентябрь		
2/3	Признаки делимости	2			27-1,4-8 октябрь		
4/5	Преобразование рациональных выражений	2			11-15 18-22		
6/7	Отношение. Пропорции.	2			25-29 1-6ноябрь		
8/9	Проценты. Задачи на проценты	2			15-19 22-26		
10/11	Степень с целым показателем. Степень с дробным показателем.	2			29-3, 6-10 Декабрь		
12	Тест	1		№1	13-17		
13/14	Преобразование тригонометрических выражений	2			20-24 27-30		
	Всего:	14					
2 полугодие							
15/16	Преобразование иррациональных выражений	2			12-14, 17- 21январь		
17/18	Приближенные значения величин. Округление чисел	2			24-28, 31-4 февраль		
19/20	Числовые неравенства и их свойства.	2			7-11, 14-18		
21/22	Разложение на множители	2			21-25, 28-4 март		
23/24	Системы уравнения	2			7-11, 14-18		
25/26	Статистика и теория вероятности	2			4-8, 11-15 апрель		
27/28	Функция. Способы задания функции.	2			18-22, 25-29		
29/30	Графики элементарных функций и их свойства.	2			2-6, 10-13 май		
31/32	Решение задач по готовым чертежам.	2			16-20, 23-27		
33/34	Тест. Операции над числами.	2		№2	30-3, 6-8 июнь		
	Всего:	20		1			
	Итого за год	34		2			

Общая характеристика предмета.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недель.

Уровень обучения – базовый. В течение года планируется провести 2 проверочные работы.

В данной параллели ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно - иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

В результате изучения курса алгебры 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы используется УМК: Алгебра. Учебник для 7 класса./ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова. - М.: Просвещение, 2014.

Геометрия. Учебник для 7 класса./ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2013.

1. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Л.А. Топилина, Т.Л. Афанасьева. – Волгоград: Учитель, 2006;
2. Дидактические материалы Алгебра 7 класс (Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, М., 2008 г.
3. Дидактические материалы Геометрия (Б.Г. Зив, В.М. Мейлер), М.,2008
4. Т.М. Ерина Поурочное планирование по алгебре. 7 класс – М.:Экзамен, 2011г.
5. Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили Тесты по алгебре. ФГОС 7 класс - М.:Экзамен, 2013г.
6. Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев Тесты по геометрии. ФГОС 7 класс - М.:Экзамен, 2013г.
7. примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009.
8. примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2009.
- 9.

Учебники:

1. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2014год
2. Геометрия 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013.

Рассмотрено
на заседании ГЛУ
Протокол № 2 от 13.09.21г
211-

Согласовано
завучем
«14» 09.21 *Раф*



Календарный план
по математике 7 кл. (гимназический компонент)
на 2021-2022 уч.год

Учитель : Закаблукова Г.А

Учебник:

Название, автор, год

Кол-во часов за год 34ч

за п/г 15/19

в неделю 1ч

Плановых к/р :

Проверочных работ : 2

К-во уроков	Содержание учебного материала	Кол ч-в	Кон раб	Сам раб	Предпол-я дата	Корректировка	
						час	дата
1 полугодие							
1	Преобразование числовых выражений.	1			20-24 сентябрь		
2	Дробные выражения	1			27-1 октябрь		
3	Уравнения	1			4-8		
4/5	Действия со степенями	2			11-15 18-22		
6/7	Решение задач по геометрии.	2			25-29 1-ноябрь		
8/9	Действия с одночленами	2			15-19 22-26		
10/11	Действия с многочленами	2			29-3, 6-10 Декабрь		
12	Самостоятельная работа	1		№1	13-17		
13/14	Разложение на множители	2			20-24 27-30		
Всего:		14					
2 полугодие							
15/16	Сокращение дробей.	2			12-14, 17-21 январь		
17/18	Формулы сокращенного умножения	2			24-28, 31-4 февраль		
19/20	Системы линейных уравнений	2			7-11, 14-18		
21/22	Решение задач.	2			21-25, 28-4 март		
23/24	Квадратные корни	2			7-11, 14-18		
25/26	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2			4-8, 11-15 апрель		
27/28	Решение неполных квадратных уравнений	2			18-22, 25-29		
29/30	Решение квадратных уравнений	2			2-6, 10-13 май		
31/32	Решение задач по геометрии.	2			16-20, 23-27		
33/34	Самостоятельная работа.	2		№2	30-3, 6-8 июнь		
Всего:		20		1			
Итого за год		34		2			

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Курс строится на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Математика состоит из 4 содержательных разделов: АРИФМЕТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ, ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции, выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной;

выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем;

дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида;

научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;

развить умение применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;

расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы их вычисления;

познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений;

дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

формировать ИКТ компетентность через уроки с элементами ИКТ;

формировать навык работы с тестовыми заданиями;

подготовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- ✓ изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- ✓ систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать квадратичные неравенства;
- ✓ выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем;
- ✓ познакомиться с понятиями арифметической и геометрической прогрессий как числовых последовательностей особого вида;
- ✓ познакомиться с начальными сведениями из теории вероятностей;
- ✓ получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- ✓ развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- ✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- ✓ научиться решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- ✓ нагляднее представить изучаемый материал;
- ✓ освоить проектную деятельность;
- ✓ развивать творческие способности.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Обучение несет деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Применяются на уроках элементы ИКТ-технологии, личностно-ориентированной технологии, технологии интегрированного обучения, проблемного обучения; проектного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций

В настоящее время актуальны компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

Компетентностный подход обеспечивает совершенствование математических навыков, содержит сведения о способах добывания и практическом применении математических знаний, способствует развитию учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Это содержание обучения является базой для развития информационной компетенции учащихся, социально - коммуникативной и самоорганизации и разрешения проблем.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- Алгебра. Учебник для 9 класса./ Ю.Н.Макрычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. - М.: Просвещение, 2007. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебный год.
- Геометрия. Учебник для 9 класса./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2006. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебный год.
- Ю. Н. Макрычев Алгебра: дидакт. материалы для 9 класса./ Ю.Н.Макрычев, Н.Г.Миндюк, Л.М.Короткова. – М.: Просвещение, 2008.
- В. И. Жохов Уроки алгебры в 9 классе: кн. для учителя/ В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. - М.: Просвещение, 2008.
- Алгебра: сб. заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл./ Л.В.Кузнецова, С.Б Суворова, Е.А.Бунимович и др. - М.: Просвещение, 2006 - 2008.
- В. И. Жохов Геометрия 7-9 кл.: кн. для учителя/ В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. - М.: Просвещение, 2003 - 2008.
- Б.Г.Зив Геометрия: дидакт. материалы для 9 класса.- М.: Просвещение, 2004 – 2008.
- Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии 9 кл./ М.: Вако, 2006
- В.А.Гольдич Алгебра. Решение уравнений и неравенств.-С-Пб. «Литера», 2005
- Л.В.Кузнецова, С.Б Суворова Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме./ М. «Интеллект-центр», 2009.
- В.Н.Литвиненко, Г.К.Безрукова Сборник задач по геометрии, 9 класс./ М. «Экзамен», 2008.

Рассмотрено
на заседании ТЛЮ
Протокол № 2 от 13.09.21
ЖС-

Согласовано
завучем
«14» 09.21 *Раш*



Календарный план
по математике 9 кл. (гимназический компонент)
на 2021-2022 уч.год

Учитель : Закаблукова Г.А

Учебник:

Название, автор, год

Кол-во часов за год 34ч

за п/г 15/19

в неделю 1ч

Плановых к/р :

Проверочных работ : 2

К-во уроков	Содержание учебного материала	Кол ч-в	Кон раб	Сам раб	Предпол-я дата	Корректировка	
						час	дата
1 полугодие							
1	Действия с дробями.	1			20-24 сентябрь		
2	Дробные выражения.	1			27-1 октябрь		
3	Преобразование алгебраических выражений и дробей.	1			4-8		
4/5	Преобразование иррациональных выражений	2			11-15 18-22		
6/7	Элементы статистики и теории вероятности	2			25-29 1-ноябрь		
8/9	Проценты, округление.	2			15-19 22-26		
10/11	Уравнения.	2			29-3, 6-10 Декабрь		
12	Самостоятельная работа	1		№1	13-17		
13/14	Решение задач с помощью уравнений	2			20-24 27-30		
	Всего:	14					
2 полугодие							
15/16	Действия со степенями	2			12-14, 17- 21 январь		
17/18	Неравенства. Системы неравенств	2			24-28, 31-4 февраль		
19/20	Система уравнений. Решение задач	2			7-11, 14-18		
21/22	Функции. Графики функций.	2			21-25, 28-4 март		
23/24	Решение задач по геометрии.	2			7-11, 14-18		
25/26	Задачи на прогрессии.	2			4-8, 11-15 апрель		
27/28	Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения	2			18-22, 25-29		
29/30	Дробно рациональные уравнения.	2			2-6, 10-13 май		
31/32	Преобразования выражений с помощью тригонометрических формул.	2			16-20, 23-27		
33/34	Самостоятельная работа. Решение задач по геометрии.	2		№2	30-3, 6-8 июнь		
	Всего:	20		1			
	Итого за год	34		2			