

**Методические приемы учителя,
формирующие прочные знания учащихся
на уроках истории
(Совещание при директоре, февраль 2022г.)**

Уроки истории в 2021-2022 уч. году ведут два учителя.

7, 8, 10, 11 кл. – Маткаримова М.Ю.

5, 6, 9 кл. – Прудюс И.А.

Маткаримова Малика Юлчиевна – учитель, имеющий высшее образование по специальности «История» и педагогический стаж 9 лет.

Малика Юлчиевна владеет методикой преподавания истории, ее уроки отличает четкость, последовательность и логическая завершенность каждого этапа урока. Тщательно продумывает содержание урока, применяет эффективные формы и интерактивные методы обучения – мозговой штурм, перекрестный опрос; включает в уроки исследовательские методы обучения, учит учащихся работать в парах, группах; каждое предложенное задание заставляет думать, сравнивать, сопоставлять, высказывать свое мнение, делать выводы. Применяет различные формы контроля: индивидуальные ответы, работа по карточкам, тестирование, установить историческую личность по портрету и т.д. На уроке атмосфера доброжелательности и уважения. Все эти приемы способствуют стабильно высокому качеству знаний.

	I четв. 2021-2022 уч.г.	II четв. 2021-2022 уч.г.
7 кл.	71%	73%
8 кл.	73%	74%
10 кл.	96%	93%
11 кл.	86%	96%

Прудюс Ирина Александровна имеет высшее образование по специальности «Юриспруденция». Прошла курсы повышения квалификации в 2018 г. Имеет педагогический стаж 6 лет. Ирина Александровна тщательно готовится к урокам, уроки проводит в основном по методике традиционного преподавания. Учащиеся на уроках активны, речь грамотная, но при этом не всегда четкая организация класса – выкрики с места, хоровые ответы.

Уроки однообразные – при объяснении нового материала – чтение текста из учебника, рассказ учителя, лекция под запись; при контроле знаний преобладает – фронтальный опрос. Хотя при проведении открытого урока Ирина Александровна показала многообразие способов интерактивных методов (эстафета знаний, кластер, мозговой штурм), а также самостоятельная работа с текстом документа. Т.о. учителю необходимо смелее и систематически на уроках – разнообразить виды работ, формы контроля и активные новые технологии. Несмотря на имеющиеся недостатки, качество знаний в классах Прудюс И.А. также достаточно высокое во II четверти, по сравнению с первой.

	I	II
5 кл.	67%	81%
6 кл.	71%	94%
9 кл.	73%	79%

В отличие от других дисциплин история имеет дело не с существующим в данный момент объектом, а с его реконструкцией. Дети не имеют возможность воспринимать события прошлого непосредственно. Поэтому на уроках истории велика роль наглядности: репродукции картин, архитектурные памятники, предметы декоративно-прикладного

творчества, исторические портреты, краеведческий материал, демонстрация историко-документальных и художественных материалов.

Учителя Маткаримова М.Ю. и Прудиус И.А. крайне редко используют на уроках такие материалы. Это очень проблематично, т.к. в кабинете есть только телевизор и учителя используют иногда скаченную на флешку информацию.

Т.е. для решения этой проблемы в первую очередь нужны усилия со стороны учителей, а также помощь и поддержка со стороны администрации в оборудовании кабинета ИКТ средствами.

Если говорить о результатах работы с одаренными детьми, то можно отметить, что учителя для этого имеют факультативные часы, но интерес к предмету развивать нужно на уроках, а также во внеурочное время – во время проведения декад, тематических вечеров, конкурсов, т.е. мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданской позиции. К сожалению, из-за ограничений, введенных в период пандемии, массовые мероприятия запрещены, но учителям Маткаримовой М.Ю., Прудиус И.А. необходимо планировать и проводить такие мероприятия хотя бы в пределах одного класса в дни всех государственных праздников: День Государственного Флага, День Ак Калпака, День Конституции, 7 апреля, День независимости и т.д., а также в дни памятных дат, исторических и государственных деятелей и др. мероприятия. Анализ проведения школьных предметных олимпиад показал, что интерес к истории падает. В этом году по рейтингу выбранных предметов у истории самая низкая XI позиция из XI предметов. Всего 53% учащихся приняли участие в олимпиаде по истории.

Низкий рейтинг объясним – отсутствие интереса к предмету, над поднятием которого необходимо системно работать.

Вместе с тем, если проследить результаты участия наших учащихся в городских олимпиадах, то можно отметить положительную тенденцию в работе Маткаримовой М.Ю., ее профессиональный рост, выработку своей системы по подготовке уч-ся к олимпиадам различного уровня (город, область, республика).

Так впервые за много лет имеем результаты в городских олимпиадах второй год.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
10 11	10 11	10 11
- -	I III	II I

В этом году ученик 11-б класса Халилов Аскар занял I место в областной олимпиаде и будет принимать участие в Республиканской.

Решение:

Маткаримовой М.Ю.

Прудиус И.А.

- 1) Внедрять в практику работы ИКТ-технологии и стандартизированные тесты
- 2) Использовать в работе краеведческий материал, материал школьного и городского музея, средства наглядности
- 3) Активизировать внеклассную работу по привитию интереса к предмету, а также мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской позиции

Прудиус И.А.

- 1) Разнообразить формы контроля за знаниями уч-ся: карточки, перфокарты и др.
- 2) Внедрять в практику работы интерактивные технологии, отрабатывать навыки самостоятельной работы

Вернуться к этому вопросу в октябре 2022г.

Контроль возложить на Федченко М.В.