

**Программа развития
школы-гимназии №1 им.А.С.Пушкина
на 2019-2024 годы**

Наименование	Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия №1 им.А.С.Пушкина»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы-гимназии №1
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы-гимназии, педагоги, обучающиеся, родители)
Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в высоком качестве образования путем внедрения инновационной модели управления образовательной системой, ориентированной на реализацию требований нового государственного стандарта к выпускнику гимназии.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта образования 2. Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей 3. Управление научно – методической деятельностью с позиции компетентностного подхода. 4. Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования 5. Развитие информационно- образовательной среды с учетом требований современного общества. 6. Реализация прав ребенка в области образования через построение модели адаптивной, безопасной школы. 7. Развитие ресурсной базы школы-гимназии с целью обеспечения его эффективного развития путем реализации основных направлений программы
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний. 2. Сформированность практических навыков и компетентностей у учащихся. 3. Соответствие качества образования требованиям Государственного стандарта на каждой ступени обучения. 4. Увеличение количества победителей городских, областных, республиканских олимпиад, творческих конкурсов. 5. Максимальное развитие интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, художественной, спортивной одаренности детей, начиная с начальной школы. 6. Повышений уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников. 7. Максимальное повышение профессиональной компетенции педагогов.
Система организации контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно на заседаниях ПС. 2. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

программы	
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией. Корректировка программы проводится педагогическим советом.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (май - сентябрь 2019г.): выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы - гимназии на основе анализа деятельности и результатов реализации предыдущей программы развития. 2. Основной этап (сентябрь 2019 – май 2024г.): <ul style="list-style-type: none"> • реализация оптимального содержания образования с учетом современных требований через построение модели выпускника школы; • формирование ключевых и предметных компетенций у обучающихся путем внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс. • Создание информационного пространства , обеспечивающий эффективный процесс достижения личностных результатов всех участников образовательного процесса • развитие материально-технической базы; • обобщение и распространение опыта работы. 3. Обобщающе аналитический этап (май – август 2024г.): анализ достигнутых результатов по выполнению программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы-гимназии , подготовка проекта следующей программы.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы развития строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий; • преемственности данной и предыдущей программ развития школы; • включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, города.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Информационно-аналитическая справка

I. Общие сведения о школе-гимназии №1 города Токмок

Школа построена и сдана в эксплуатацию в 1953 году. Школа №1 была открыта в 1870 году, а с 1999 года имеет статус средней школы-гимназии.

Полное наименование общеобразовательной организации: средняя школа-гимназия №1 г. Токмок (сокращенное название ШГ №1 г.Токмок)

Юридический адрес: 724910, Кыргызская Республика, Чуйская область, город Токмок, ул. Комсомольская, 77.

Школа-гимназия №1 г. Токмок Чуйской области является юридическим лицом, осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, работает в соответствии с законодательством в области образования.

II. Политика обеспечения качества образования.

Школа-гимназия ведет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Свидетельства о юридической регистрации и Устава образовательного учреждения зарегистрированного в Республиканском Чуйском Областном отделе Министерства Юстиции Кыргызстана «11» апреля 2006 года
- Учебного плана, штатного расписания, утверждённых ЧТОО на 1 сентября 2018 года.

Школа-гимназия имеет четко сформулированную миссию: **Воспитание социально-компетентной личности и реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.**

Школа в этом году закончила работать по Программе развития школа 2014-2019г.г. Данная работа осуществлялась через реализацию 5 проектов:

- 1) Проект «**Повышение качества образования**»- это формирование инфраструктуры оценки качества знаний и новых принципов управления школой.
- 2) Проект «**Школа-гимназия – методический центр роста профессионального компетентного педагога**», цель создание методических возможностей для организации системы передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города через проект «100 инновационных школ КР»
- 3) Проект «**ИКТ технологии в образовании**», цель которого обеспечение информационной поддержки образовательного процесса и интеграция в него ИКТ, внедрение ИКТ, воспитание информационно-коммуникативной культуры.
- 4) Проект «**Учебно-исследовательская деятельность**», цель данного проекта формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.
- 5) Проект «**Создание условий для поддержания физического и психологического здоровья учащихся**» - это содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Администрацией школы:

- создана система управления качеством образования;
- создана система работы школы по предоставлению учащимся различных ДОУ.

Результаты реализации данной программы для развития ШГ?

1. Укрепление позиции ШГ№1 как лидера в системе образования города.
 2. Увеличение числа альтернативных программ в рамках ДОУ, спецкурсов
обеспечение поиска и апробации перспективных технологий обучения
- повышение показателя удовлетворенности качеством обучения учащихся и их родителей, а также социального окружения;
 - рост ответственности в выборе старшеклассниками дальнейшего осознанного профессионального и жизненного пути;
 - создание образовательного пространства на основе внедрения ИКТ и новых педагогических технологий;
 - создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов.

Для разработки новой программы развития ШГ на 2019-2024г.г. коллектив изучил свои проблемы и способы их решения.

Это три проблемы:

1. Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс.
2. Формирование ключевых и предметных компетенций у обучающихся на разных ступенях обучения.
3. Работа с родителями как с партнерами.

III. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.

Школа-гимназия №1 является школой адаптивного типа, т.е. в ней обучаются дети с различными способностями и возможностями, поэтому на протяжении последних 20 лет в преподавании используется вариативность учебных планов. В школе-гимназии содержание образовательных программ соответствует Государственному образовательному стандарту школьного общего образования Кыргызской Республики. Уроки проводятся согласно Базисному учебному плану для школ гимназии. Учащиеся 1-11 классов обучаются в две смены.

В этом учебном году:

- 1) 1-4 кл. – учебный план для общеобразовательных классов.
- 2) 5-9 кл. – учебный план для гимназических классов (дополнительно гимназический компонент – русский язык, немецкий язык, история религии, математика.
- 3) 10-11 кл. – профильные классы: русский язык и литература, кыргызская литература, немецкий язык, математика, физика, химия, биология, ОИВТ.

Программы гимназического компонента составляются учителями, ориентированы не на увеличение объема материала, а на его более обстоятельную переработку: это решение задач повышенной сложности по математике, физике, химии, биологии, многообразный набор речевых жанровых форм по русскому языку; более глубокая литературная проблематика по русской и кыргызской литературе. Программы регулярно корректируются в зависимости от интеллектуального потенциала класса.

По всем предметам учебного плана 5-11 кл. открыты факультативы для работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, работе в научном обществе «Поиск», подготовка кандидатов на документ особого образца, к тестированию).

Также с 1-11 кл. предоставляются ДОУ по следующим направлениям:

1. Предметные кружки (предметы по выбору учащихся 1-9 кл.).
2. Изучение спецкурсов – логика 1-4 кл.
3. Довузовская подготовка учащихся 9-11 кл.

В этом году ДОУ было охвачено 41 из 52 классов-комплектов в школе. Охват учеников: 650 учащихся – (426 уч-ся – начальные классы, 149 уч-ся - 5-7 классы и 75 учеников 10-11 классы), что составляет 32,59% учащихся. В группах для 9-11 классов, ведется подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы, к участию в Общереспубликанском тестировании. Обучение ведется по адаптивным программам – это значит методически грамотный отбор материала, учитывающий базисную школьную программу и ВУЗовские требования к абитуриентам; целесообразный отбор вариативных тем, альтернативных пособий и дидактического материала.

Комплектование классов, вариативность учебного плана, различные формы контроля, высокий образовательный стандарт (адаптивные программы и методики) – все это влияет на общий итог гимназического образования. Такой подход дает возможность обучать всех учащихся не ниже стандарта, но в меру способностей и возможностей каждого ученика.

В гимназии создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно применять меры по устранению обнаруженных недостатков. На протяжении 12 лет ВШК осуществляется по следующей структуре:

1. Контроль за выполнением всеобща
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
3. Контроль за ведением школьной документации
4. Контроль за состоянием воспитательной работы
5. Контроль за состоянием методической работы
6. Контроль за сохранением здоровья учащихся
7. Контроль за качеством ЗУН учащихся
8. Контроль за выполнением программ минимума письменных работ.

Мониторинговая служба дает возможность отслеживать и накапливать материалы, обрабатывая их делать сравнительный анализ, который дает возможность увидеть объективную картину знаний учащихся, результативности и эффективности работы учителей, выявить недостатки, намечать пути решения.

Мониторинг имеет следующую структуру:

1. Качество знаний по классам (по четвертям)
2. Качество знаний по предметам в целом и в разрезе каждого класса (по четвертям)
3. Школьные, городские, областные олимпиады
4. Переводные и выпускные экзамены
5. Участие и результаты в ИГА, ОРТ и республиканском тестировании НЦТ
6. Срезы знаний
7. Поступление в ВУЗы
8. Качество знаний по школе (по четвертям, по годам)

9. Результативность учащихся в ДОУ
10. Повышение квалификации учителей и т.д.

IV. Компетентностное обучение и оценка успеваемости учащихся.

Вся деятельность педколлектива направлена на решение одной из главных задач – качественного образования для учащихся.

Обучение в школе ведется на трех ступенях. Всего в школе обучалось в этом учебном году 2077 учащихся. Классов – комплектов – 55.

Сведения о наполняемости учащихся за последние 3 года

Учебный год	0 классы	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
2016-2017	81 уч-ся	849 уч-ся	859 уч-ся	151 уч-ся	1859 уч-ся
2017-2018	85 уч-ся	841 уч-ся	936 уч-ся	156 уч-ся	2018 уч-ся
2018-2019	83 уч-ся	850 уч-ся	973 уч-ся	171 уч-ся	2077 уч-ся

В целом система работы педколлектива по качеству знаний дает определенные результаты. Это стабильность 100% успеваемости на протяжении последних 15 лет и позитивная динамика качества знаний от 61% до 65%.

Ежегодно около 180 учащихся, т.е около 10% учащихся ШГ №1 учатся только на «5».

№ п/п	Год	% успеваемости	% качества знаний	Документ особого образца	
				9 класс	11 класс
1	2016-2017	100	65	3	2
2	2017-2018	100	64	7	2
3	2018-2019	100	64	8	1

Еще одним показателем успешности работы педколлектива, качества знаний учащихся и оценки успеваемости является результативность работы с одаренными учащимися.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся за 5 лет

класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	-	-	-	-	-
2	69	55	58	56	59
3	63	69	64	61	62
4	66	56	69	61	62
Итого:	66	60	64	60	61
5	68	65	73	72	60
6	67	61	69	64	63
7	66	59	66	66	66
8	45	62	52	63	63
9	49	50	61	56	65
Итого:	59	59	64	64	64
10	69	64	64	67	73
11	60	75	70	75	80
Итого:	65	70	67	71	76
Всего:	63	63	65	64	64

Сравнительный анализ участия учащихся ШГ №1 в олимпиадах различного уровня

Городские олимпиады по годам

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места	Баллы
2016-2017	21	11	23
2017-2018	18	14	28
2018-2019	21	15	39

Сравнительная таблица результатов олимпиады за последние 3 года

Категория	<i>В городе</i>			<i>В области</i>		
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Общее количество предметов, по которым участвовала школа в олимпиаде	11	18	10	4	5	6
Количество предметов, по которым заняли I место	Русский язык-1 ОИВТ-1 Биология-1 Химия-1	Биология -2 Русский язык-1 Английский язык-1	Русский язык-2 Английский язык-1 История-2 Математика-1 ОИВТ-2 Физика-2 Биология-1 Химия-1	Физика-1	Математика-1 Русский язык-1 Биология-1	Физика-2 Биология-1
Всего I мест	4	4	12	1	3	3
Количество предметов, по которым заняли II место	История-1 ОИВТ-2 Физика-1	Английский язык-1 ОИВТ-2 Физика-2 Математика-1		Русский язык-1 Биология-1	Биология-1 Математика-1	
Всего II мест	4	6	-	2	2	0
Количество предметов, по которым заняли III место	Математика-1 Химия-1 География-1	Государственный язык-1 Математика-1 Химия-1 География-1	ОИВТ-1 Биология-1 Химия-1	Химия-1		
Всего III мест	3	4	3	1	0	0

Результаты участия в городской олимпиаде учащихся 8-9 классов.

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места	Баллы
2016-2017	20	13	29
2017-2018	20	9	25
2018-2019	20	9	23

Областные олимпиады по годам

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места	Баллы
2016-2017	7	4	8
2017-2018	11	5	15
2018-2019	9	3	9

За последние 13 лет всего в областной олимпиаде приняли участие 137 учащихся, Из них заняли призовые места 77 (56%) учащихся.

Республиканские олимпиады по годам

Учебный год	Количество участников
2016-2017	1
2017-2018	2 (1- II место по биологии)
2018-2019	3

Городской конкурс «Всезнайка» для 3-4 классов

Год	Математика		Русский язык		Чтение		Родинаведение	
	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс
2016-2017	1 место	1 место	-	1 место	1 место	2 место	1 место	2 место
2017-2018	2 место	-	-	1 место	2 место	1 место	-	-
2018-2019	2 место	1 место	-	1 место	2 место	2 место	2 место	3 место

Ежегодно школа участвует в олимпиаде по математике, проводимой среди 6-х классов по линии «Себат»

Год	Город	Область	Республика
2012-2013	1 место 2 место	3 место	
2013-2014	1 место 3 место	1 место	
2014 - 2015	2 место	-	
2015-2016	2 место	-	
2016-2017	1 место	-	
2017-2018	1 место	-	
2018-2019	1, 3 место	3 место	4 место

Наши ученики ежегодно участвуют и являются призерами в конкурсах, проводимых «Россотрудничеством» - «**Страна высоких вдохновений**».

Год	Конкурс сочинения	Конкурс чтецов	Ученики
2016-2017	-	2 место область	Короткова У.
2017-2018	1 и 3 место	1 место	Михальская Е.
2018-2019		2 место респуб.	Даутова Н.

Международный конкурс чтецов «Живая классика»

Год	Участники	Победители посетившие «Артек»
2016-2017	10	7
2017-2018	1	-
2018-2019	3	1

Международный конкурс

Название конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кенгуренок	93	-	190
Русский медвежонок	87	120	132
Призы	46/10	44	45/26

V. Прием учащихся, признание результатов образования и выпуску учащихся.

Школа гимназия №1 принимает детей 6-7 лет, согласно Закону «Об образовании»

Кыргызской Республики.

В настоящее время в школе обучается 2077 учащихся. Если учесть, что проектная мощность школы рассчитана на 850 учащихся, то конечно явно можно увидеть одну из главных проблем школы – это перегрузка. В связи с этим школа вынуждена работать в две смены с перерывом всего 30 минут. Не хватает помещений, все подсобные – переоборудованы в классные комнаты.

Комплектование классов, вариативность учебного плана, различные формы контроля, высокий образовательный стандарт (адаптивные программы и методики) – все это влияет на общий итог гимназического образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников за последние 3 года (обязательные экзамены)

№	года	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б
	Предметы									
1.	Литература (э)	86	90	4,2	78	90	4,2	83	98	4,6
2.	Алгебра	86	81	4	78	77	4	83	87	4,2
3.	История	86	89	4,1	78	98	4,7	83	99	4,6
4.	Кыргыз.язык	86	93	4,4	78	96	4,3	83	92	4,4

По выбору/по профилю

№	года	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б
	Предметы									
1.	Рус. лит-ра (у)	-	-	-	9	78	3,8	6	83	4,5
2.	Геометрия	13	85	4	24	100	4,9	44	100	5
3.	Химия	20	90	4,3	79	100	4,8	15	100	4,3
4.	Биология	40	85	4,5	58	81	4,2	34	97	4,6
5.	Физика	7	57	3,7	11	100	4,6	42	98	4,2
6.	Кырг.лит-ра (у)	-	-	-	9	67	3,8	8	100	4,6
7.	Немецкий язык	-	-	-	19	100	4,7	10	90	4,3
8.	Английский язык	6	100	4,7	1	100	4	2	100	5

Важнейший результат работы – поступление выпускников школы в ВУЗы и обучение их на бюджете. Ежегодно более 80% выпускников поступают в ВУЗы.

Сравнительный анализ поступления выпускников ШГ №1 в ВУЗы

№	Год	Всего выпускников	Поступило в ВУЗы		%	
			всего	в т.ч. на бюджет	всего	в т.ч. на бюджет
1	2016	85	69	32	81%	46%
2	2017	87	71	24	82%	34%
3	2018	79	59	18	75%	31%

На протяжении двенадцати лет ведется мониторинг участия выпускников 11 классов в ОРТ. С 2002 года, выпускники школы получили 6 «Золотых сертификатов» (Чечина Наталья, Жукова Полина, Михайленко Александр, Солодовников Александр, Жуковский Александр и Ахматова Камила), а Урин Абель получил поощрительную премию Президента.

Сравнительный анализ участия учащихся ШГ №1 в Общереспубликанском тесте

год	Всего уч-ся	Приняли участие в тесте	Получили выше 110 баллов	Получили грант	Золотой сертификат
2016-2017	87	87 (100%)	69 (79%)	24 (34%)	1
2017-2018	79	78 (99%)	65 (83%)	18 (31%)	-
2018-2019	83	80 (96%)	70 (84%)		-

Сравнительный анализ результатов ОРТ

Предмет \ Год	2017г.	2018г.	2019г.
	с/б	с/б	с/б
Основной тест	141	137	141
Химия	69	64	70
Биология	69	74	64
Английский язык	81	88	73
Физика	73	60	57
История	66	66	65
Математика	68	71	55

Школа целенаправленно работает с кандидатами на документ особого образца. Ежегодно ученики школы показывают результаты. Всего за 18 лет с 2000-2001 уч.года по 2018-2019 уч.год из 1351 выпускников 11 класса, окончили школу с документом особого образца 121 учащийся – 9% всех выпускников. С 2001 по 2019 год получили свидетельство особого образца за 9 класс – 147 выпускников основной школы.

Тестирование «Алтын Тамга»

Год	Количество сдававших	Подтвердили аттестат	%
2016-2017	3	2	66%
2017-2018	4	2	50%
2018-2019	4	1	25%

Третий год в рамках работы в проекте «Школа будущего», ученики сдают экзамен на знание немецкого языка с целью получения Немецких Языковых Дипломов уровня А2/В1 и В2.

Год	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Количество дипломов
2016-2017	8	8 из них В2-1; В1-7
2017-2018	11	12 из них В2 -3, В1- 7, А2 -1
2018-2019	17	В2-3, В1-3, А2-11

VI. Педагогический и учебно-вспомогательный состав.

Учебный процесс осуществляют 67 учителей и 6 совместителей.

66 преподавателей имеют высшее образование;

11 – средне-специальное.

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

В школе преподаются все предметы.

Коллектив достаточно стабильный и высокопрофессиональный: 16 Отличников образования; 11 Грамот МОиН КР

Основной кадровой проблемой в школе является перегрузка учителей, особенно учителей русского языка, математики, начальных классов; не хватает высококвалифицированных специалистов – учителей начальной школы и государственного языка.

Школа в этом году на мартовском ПС- творческом отчете подвела итоги работы по методической теме «Совершенствование качества образования в процессе освоения компетентностного подхода в обучении и воспитании», над которой работала пять лет (2014-2019г).

В школе функционируют 6 творческих лабораторий учителей. Это ТЛУ гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, государственного языка, начальных классов, иностранных языков, культуры и здоровья.

Главным местом формирования педагога, как исследователя является кафедра «Творческой педагогики». Кафедра работает на основании Положения. Цель кафедры – это совершенствование качества преподавания учебных предметов через внедрение в учебный процесс новых педтехнологий, а также проведение семинаров, мероприятий, конференций, педсоветов, методического дня, конкурсов « Фестиваль творчества», « Урок года», отчетов учителей по темам самообразования, по повышению педагогического мастерства. На базе кафедры работают разноуровневые творческие микрогруппы учителей по внедрению в учебный процесс технологии ИКТ и СТ –тестов. Руководители ТЛУ сформировали банк данных о профессиональных качествах учителей, ведут мониторинг по диагностике методической работы каждого учителя , по его работе над методической темой самообразования. Каждая ТЛУ работала над своей методической темой, которая также тесно связана с методической темой школы.

Главным направлением роста педагогического мастерства является проведение педсоветов. Все педагогические советы проводятся в интерактивной форме, каждый член педагогического коллектива становится активным участником как в проведении педсовета, так и в принятии решений. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений работы по повышению качества знаний, педагогического мастерства учителя, реализации методической темы, решения предыдущих педсоветов и задач, обозначенных в плане работы школы. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу эффективной и качественной. Глубоко анализируются поднятые на педсовете проблемы, дается оценка работы, вносятся коррективы в учебный и воспитательный планы работы. Для проведения педсоветов и семинаров привлекаются опытные учителя, которые не только делятся опытом своей работы, но и изучают теоретические основы, которые затем могут применить на практике.

В этом году большое внимание уделялось внедрению новых Государственных стандартов .В августе месяце коллектив ознакомился с основными разделами стратегии внедрения Новых Госстандартов. Ноябрьский ПС «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на новые Госстандарты» был проведен с использованием стратегии ЧПКМ. Работая в группах « Ученик», «Учитель», «Классный руководитель», «Родитель», коллектив выработал алгоритм действий по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на новые Госстандарты, а так же единые педагогические требования учителей предметников и классных руководителей по созданию портрета пятиклассника школы.

В январе проведен ПС «Требование к педагогу в современных условиях. Внедрение государственного стандарта. Проблемы и пути их решения».

Цель данного педсовета: обеспечение компетентностного подхода учителями школы, предъявляемые внедрением нового стандарта образования при организации современного урока, как основы эффективного и качественного образования. Готовность педагогов к внедрению компетентностного подхода для повышения качества знаний. Формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение проектировать урок; умение внедрять МПК в соответствии с стандартом образования.

Ожидаемым результатом данного педсовета стало разработка комплекса мер по внедрению уроков с позиции компетентностного подхода, выявление проблемных зон профессиональных компетенций у педагогов школы, разработка примерных направлений и видов деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции.

В марте провели педсовет – творческий отчет по подведению и обобщению результатов работы по реализации методической темы школы за пять лет и определение направления работы на 2019-2025 учебный год. Была проанализирована работа педагогического коллектива за пять лет по реализации методической темы, результаты внедрения педагогами школы компетентностного подхода в области применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. Обобщен опыт работы учителей Михальской О.А. и Закаблуковой Г.А. По итогам анализа работы школы была принята новая методическая тема школы в соответствии с социальным заказом и Стратегией развития образования К.Р. «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации нового стандарта образования»

Для повышения компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в школе организуется научно-методические семинары по их изучению.

Все семинары, которые были запланированы на этот учебный год, проведены по плану в активной форме.

В октябре провели семинар-практикум «Формирование исследовательских умений для развития одаренных учащихся, в процессе внедрения технологии «метода проектов». В ноябре провели семинар-практикум «Освоение эффективных форм оценивания образовательной деятельности учащихся». В декабре был проведен семинар – тренинг «Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога». В январе проведен семинар – практикум по теме «Освоение и использование современных образовательных технологий для развития компетентностей учителя.» Учителям были предложены теоретическое описание современных образовательных приемов, а затем при работе в группах, учителя показали свой практический опыт при работе с информацией в области применения на разных этапах урока следующих приемов: «Ассоциативный ряд», «Шаг за шагом», «Ромашка Блума», «Толстый и тонкий вопрос», «Цепочка признаков», «Лови ошибку», «Морфологический ящик», «Все у меня в руках».

Использование новых педтехнологий.

В своей работе используем до 20 новых педтехнологий. С учителями по итогам года ежегодно проводится анкетирование, где они указали количество технологий используемых постоянно и частично. Постоянно используют новые педтехнологии – 47 учителей, не используют – 5 учителей. Причем, есть учителя, которые применяют постоянно от 8 и более технологий.

В школе функционируют и с успехом используются восемь интерактивных досок. Шесть кабинетов оснащены оборудованием для ИКТ (проектор, компьютер, телевизор). Во всех кабинетах, где есть мультимедийное оборудование подключен интернет.

Основное назначение методической работы школы связано с созданием условий для становления, развития и повышения профессионального роста учителей.

Курсы повышения квалификации оказывают методическую помощь в изучении педагогики, методики ведения уроков, в обучении новым педтехнологиям.

Год	Всего	Курсы РИПКиПК (КАО)	Славянские курсы	Другие курсы
2015-2016	21	14	1	6
2016-2017	17	14	-	3
2017-2018	16	10	-	6
2018-2019	25	13	-	12

Повышение квалификации идет через работу творческих лабораторий учителей, а также участие в городских предметных объединениях и семинарах-тренингах. На базе школы проводятся открытые методические семинары как для администрации школ города, так и учителей предметников.

В апреле в рамках работы в проекте «Время читать» был проведен городской семинар с оформлением выставки, открытыми уроками (Лещук А.Л., Аренихина С.Н.), внеклассным мероприятием (Савина Т.Д.) и мероприятием с родителями (Мишенина С.Н.), а так же инсценировка сказок во 2 классах (Абдураимова М.В., Терпугова Т.В., Мишенина С.Н., Аренихина С.Н.)

В школе 5 руководителей городских МО: по русскому языку – Михальская О.А, по химии – Юрченко О.В, по ОИВТ – Осипова Н.Н, по физкультуре – Ралдугина Н.В., начальные классы – Мишенина С.А.

Ежегодно принимаем участие в профессиональных конкурсах. Учителя являются участниками международного (Некоз Н.Н.), республиканского (Джумагулов А.М., Михальская О.А.), областного (Александрова Н.Г., Лещук А.Л.) конкурса «Учитель года».

Учитель математики Александрова Н.Г. приняла участие в работе съезда учителей СНГ, проводимого в Бишкеке. Учитель Некоз Н.Н. на протяжении нескольких лет принимает участие в работе съезда учителей немецкого языка. Летом два учителя Осипова Н.Н. Сенькина Е.В. приняли участие в республиканском съезде учителей информатиков, который проходил на Иссык-куле.

Учитель ОИВТ Осипова Н.Н. является соавтором учебника по информатике. Она приняла участие в четвертом «Фестивале Образования», проводимый в Бишкеке, где выступила в мастер – классе «Педагогическая мастерская» и презентовала свой учебник по ОИВТ. В мае приняла участие в круглом столе по теме «Цифровизация- приоритетные направления в реформировании и развитии образовательной среды КР», проводимый МОиНKR и КАО. Обобщение ППО и повышение квалификации идет через работу кластерных школ.

Школа является ресурсным центром по инновационной работе. В 2018-2019 году составлен план совместной работы с кластерными школами сш№3 и сш№6. Создан координирующий Совет, куда вошли директора и завучи, курирующие методическую работу сшг№1,3,6. Проведено для руководителей ШМО этих школ три семинара: «Знакомство с новыми стандартами образования» теоретический семинар, семинар - практикум «Формирование исследовательских умений в процессе внедрения новых стандартов образования: технологии «метода – проектов», в январе семинар - тренинг «Формирование информационной и коммуникативной компетенции».

Повышению педагогического мастерства способствует обобщение и распространение передового педагогического опыта. В школе ежегодно обобщается и распространяется передовой педагогический опыт. ППО создается учителями-новаторами в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и различных методик. Педагогический опыт распространяем через методический бюллетень, издаваемый в школе, через выступления на ПС, семинарах, открытые уроки написание авторефератов и т.д.

Так, в этом учебном году обобщили опыт работы учителей Кутликовой З.Х. «Развитие творческих способностей учащихся через метод проектов», Михальской О.А. - «Развитие

детей через ИКТ технологию и метод проектов» и Закаблуковой Г.А. «Применение игровых технологий с использованием ИКТ на уроках математики». Учителя выступили на ПС и дали творческий отчет о своей работе.

VII. Материально-техническая база и информационные ресурсы.

Основное здание школы двухэтажное было построено в 1953 году, в 1964 году – пристроена маленькая школа, в 1972 году был построен спортивный зал, в 1981 году – столярный цех, столовая, УПМ были построены в 1963 году, в 1992 году была построена двухэтажная пристройка к мастерским. В школе имеются большой и малый спортивные залы. В школе 40 оборудованных кабинетов, актовый зал, столярные, слесарные, швейные мастерские и кабинет обслуживающего труда. Имеется столовая на 150 посадочных мест. Также в школе имеется библиотека. В школе функционирует 2 внутренних и один наружный туалет. Во дворе школы расположены стадион и спортивная площадка.

В 2015-2016 учебном году в школе был проведен капитальный ремонт по программе «Жеруй» на сумму 12596535 сом.

На 5 сентября 2018 учебного года в школьной библиотеке школы-гимназии №1 общий книжный фонд составляет 40118 экземпляров книг. Из данного количества экземпляров книг на школьные учебники приходится 22551 экземпляр, а на художественно-методическую литературу – 17657 экземпляров.

Ежегодно из средств ДОУ проводится подписка на периодическую печать и методические журналы.

Все учебные кабинеты оборудованы. Ежегодно из фонда ПДОУ обновляется мебель.

В школе установлены камеры видеонаблюдения (внутренняя и внешняя)- 16 видеокамер. В целях обеспечения безопасности детей заключен договор об оказании услуг с охранным агентством за счет средств родителей по решению общешкольного родительского собрания.

Школа оснащена, сканерами, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, DVD, аудиотехникой.

В школе имеется 40 компьютеров нового поколения, 8 интерактивных досок, усилитель, колонки, микрофоны, 7 проекторов, два телевизора нового поколения. Есть оснащенные учебным оборудованием 2 лаборатории по физике и химии.

Школа имеет доступ в Интернет в 15 кабинетах

Планируется в старших классах перейти на электронные учебники. Доступ в Интернет позволяет использовать электронные ресурсы в учебной деятельности педагогов и учащихся.

В этом году приобретено 8 камер видеонаблюдения, 1 телевизор, 3 комплекта ученической мебели (парты+стулья), 2 шкафа для кабинета.

II. Управление информацией и доведение ее до общественности.

Школа гимназия проводит работу по управлению информацией и доведению ее до общественности через выступления на различных конференциях, семинарах различного уровня, родительских собраниях. Школа регулярно публикует в периодической печати и в Интернете на своей странице в сети «Одноклассники» количественную и качественную информацию по своей образовательной и воспитательной деятельности. Результаты участия в олимпиадах, проектах, конкурсах, спортивных состязаниях; показатели эффективности деятельности образовательной организации; формы и средства обучения и преподавания; результаты общереспубликанского тестирования и различных исследований в части образовательных достижений учащихся и всех участников образовательного процесса

Школа участвовала в 8 проектах: в 6 – международных и 2-х – республиканских.

Участие в проектах.

№	Название проекта	Цель проекта	Участники	Поощрение
1	Проект «Современные технологии в	обучение всего коллектива компьютерной	Все учителя школы	Фотоаппарат Проведение Интернета

	образовании» «АЙРЕКС» 2011г.	грамотности и пользование Интернетом.		
2	«Девушки Века Технологий» «АЙРЕКС» 2012г.	Гендерное равенство	Учащиеся, девушки 10-11 классов	проектор
3	«Разрешение конфликтов через уроки физкультуры» «АЙРЕКС» 2012г	«Инновации в преподавании физкультуры детям Кыргызстана».	Ралдугина Н.В.- стажеровка в США	Спортивный инвентарь
4	«Поддержка базового образования в Центральной Азии» SEA стартовый эксперимент (ГИЦ)	Внедрение технологии SEA на уроках биологии, химии, физики	Каранская Г.В.	Оборудование для лабораторий физики, химии. Биологии. Учебники по биологии и химии.
5	Проект «Школа без насилия» 2012-2015 г.г. ЮНИСЕФ	Создание безопасной зоны для учащихся.	Психолог Ишина А.В.	Сертификат» Безопасная школа»
6	«100 инновационных школ» с 2014 года	Внедрение и обучение учителей города ИКТ	Все учителя школы	Мебель для кабинетов ОИВТ, химии. 3 интерактивные доски 10 компьютеров
7	Проект «Школа будущего». Германский центр с 2010 года по настоящее время	Изучение немецкого языка и получение языковых дипломов	Волонтер Учителя немецкого языка	Ежегодные стажировки в Германии учителей. Оборудовано 2 кабинета Ксерокс, компьютер, проектор, учебники
8	Проект « САДАР-6 Ближе друг другу- дальше от наркотиков с 2016 года		Василевская Н.П. – рук., классные руководители	Программа для родителей по запрету употребления детьми ПАВ
9	Проект «Время читать». USAID с 2017 года.	Повышение интереса учащихся начальной школы к чтению	Все учителя начальных классов	

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы является

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе, а так же для полноценного развития личности и формирования положительных качеств учащихся; развитие и поддержание творческих устремлений школьников, создание условий для их самовыражения и самореализации; создание условий, способствующих развитию личностных компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Положительные результаты воспитательной работы за 2018-2019 уч.год:

1. Гражданско-патриотическому, нравственному и правовому воспитанию школьников уделяется все больше внимания. Учащиеся школы принимают участие во всех городских,

областных мероприятиях данных направлений. Достаточное и стабильное количество призовых мест.

2. В этом году улучшились результаты по военизированной подготовке. В городской военно-спортивной игре заняли 1-место, в областной 1-место, в республиканской 5-место.

3. В городской спортивной игре “Зарница” заняли 1 место. Заняли 4 место в ЮИДД и 7 место в “Звездной эстафете”. Городской конкурс “Юные спасатели” 1 место.

4. Улучшилась работа школьного пресс-центра по освещению достижений, успехов, а так же трудностей в работе ученического самоуправления и школы в целом, информация отображается на школьной странице в Одноклассниках;

5. На высоком уровне в школе проходят праздники, конкурсы и мероприятия (Первый и последний звонок, День Учителя, День урожая, Новый год, Юные таланты, День Победы).

6. Высокий уровень результативности в творческих конкурсах разного уровня (Сары-Озен чолпондору, Форум Дружбы и др).

7. Классные руководители проводят открытые классные часы и внеклассные мероприятия на параллель, что позволяет повысить уровень профессионализма классных руководителей и способствует сплочению классных коллективов в разрезе одной параллели.

8. Повысился интерес к кружкам прикладного творчества, таким как лепка из соленого теста, бисероплетение, спортивным кружкам – шахматы и волейбол, теннис, вокальным кружкам.

9. По-прежнему большое внимание уделялось работе школьного ученического самоуправления. Хороший результат в этом году можно отметить в деятельности отделов школьного Парламента и развитии школьного волонтерского движения, создан экологический отряд.

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Одним из важных направлений деятельности школы-гимназии является работа по укреплению здоровья школьников и формированию потребности в здоровом образе жизни.

С этой целью в школе:

Поводятся ПС и принимаются конкретные решения

-расписание уроков составлено с учетом норм

-медицинский кабинет отремонтирован и укомплектован всем необходимым для приема учащихся и оказания неотложной помощи;

-проводится проветривание кабинетов, физкультминутки, динамические паузы;

-регулярно проводятся традиционные дни здоровья;

-внедрена круглогодичная программа по профилактике вредных привычек (круглые столы, встречи со специалистами, защита социальных проектов, исследовательских работ, презентаций, участие в городских конкурсах по ЗОЖ).

Вместе с тем **есть нерешенные проблемы** в работе педколлектива.

Основной проблемой нашей школы по-прежнему остается перегруженность, проектная мощность школы – 850 учащихся, а в этом учебном году обучалось 2077 учащихся, нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по специальности начальные классы и государственный язык.

По учебной работе:

1. Отсутствие системы в работе учителей 8-9 классов по подготовке учащихся к городской олимпиаде (государственный язык, история, математика), а также в областной олимпиаде уч-ся 10-11 классов по государственному языку и географии; отсутствие преемственности, единства требований учителей по работе с одаренными учащимися в рамках одного ТЛУ.
2. Работа с «резервом» учащихся по повышению качества знаний основывается в основном на индивидуальной работе, чего для достижения результата не всегда достаточно, необходим комплексный подход и вовлечение этих учащихся во внеклассную работу по предмету.
3. Система работы с кандидатами на документ особого образца требует новых подходов.

4. Недостаточная профориентационная работа с учащимися – выпускниками 9-х классов при комплектовании 10-х классов.
5. Отработка системы работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ИГА в соответствии с новыми требованиями.

По методической работе:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа работы учителей.
2. Недостаточно используется ресурс внеклассной работы по предмету.
3. На занятиях гимназического компонента и ДОУ многие учителя занимаются коррекцией знаний, а не развитием ребенка.
4. Недостаточно занимаются исследовательской деятельностью.

По воспитательной работе:

1. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
2. Рост потребительского отношения к школе.
3. Снижение духовности и этики подростков.
4. Опоздания на уроки.
5. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
6. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
7. Недостаточное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ – это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей (законных представителей) по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- Активизация инновационной деятельности, обеспечивающая профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, работающих в системе «Школа – ВУЗ»;
- Создание условий в школе для физического, психического, духовно-нравственного здоровья учащихся,
- Формирование компетентного выпускника школы, отвечающим требованиям общества
- Развитие коммуникативных навыков учащихся, владение государственным языком и владение на хорошем уровне иностранным языком;
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения (метод портфолио) и государственно-общественной оценки качества образования.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа-гимназия смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание их детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;

- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- обеспечение современных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- совершенствование условий получения качественного профильного образования;
- обеспечение условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование и совершенствование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе-гимназии им всегда было интересно и комфортно, чтобы они смогли получить качественное образование, сформировать компетенции, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в школе-гимназии должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Обоснование ключевой идеи программы

Современные условия развития общества, перенасыщенного научной информацией и обеспечивающего высочайший уровень технического прогресса, требует от молодого поколения высокоразвитых умений, навыков и способов деятельности и сформированных компетентностей, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности школьника, его внутреннюю свободу, творческое саморазвитие в процессе самостоятельной работы. Внедрение новых образовательных стандартов поможет сократить отставание образования от жизни через постоянную адаптацию образовательных программ к современным и будущим потребностям всех участников образовательного процесса.

Ключевая идея программы – реализация процесса непрерывного образования учащихся, основы которого формируются в технологии многопрофильного обучения, и как результат:

- высокая мотивация к продолжению обучения;
- качественная подготовка к сдаче ОРТ и обучению выпускников в ВУЗах по специальностям, соответствующим школьному профилю обучения;
- успешная специализация выпускников.

Цель непрерывного образования – использовать весь общеобразовательный потенциал, все ситуации, в которых может оказаться человек, для его всестороннего развития. Однако практика непрерывного образования столкнулась с проблемами организационного и методического характера. Введение нового Государственного стандарта в образовательной среде, способствующей формированию учебных компетентностей помогут успешно адаптироваться к условиям современного мира. Образовательные компетентности – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности в реальной действительности, необходимых для осуществления личностной и социально-значимой продуктивной деятельности.

Главным противоречием, не позволяющим эффективно внедрить ключевую идею программы, является несоответствие между требованиями, предъявляемыми высокоразвитым современным обществом, и качеством подготовки выпускника к жизни в этом обществе. Исходя из этого, школа-гимназия формулирует ключевые проблемы (по степени актуальности и значимости), решение которых поможет выйти на новый уровень обучения и воспитания.

Формулировка проблемы	Причины	Пути преодоления
Недостаточность практической составляющей образовательного процесса (подготовка учащихся к академической, но не прикладной деятельности).	Несистемное использование современных образовательных технологий.	Планомерное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний учащихся. Повышение профессионального уровня педагогов через организацию научно-практических семинаров и активизацию участия в единых методических днях.
Формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.	Отсутствие системы совместных действий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров в формировании гармоничной личности. Отсутствие социальной практики у учащихся.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения. Объединение усилий всех участников воспитательного процесса. Развитие ученического самоуправления. Активизация участия детей в благотворительных и социально значимых акциях.
Недостаточность образовательных услуг для детей, одаренных в интеллектуальной, творческой, лидерской, двигательной, художественной, академической областях.	Отсутствие комплексной программы по выявлению и развитию детской одаренности. Высокая академическая занятость учеников профильной школы.	Создание комплексной программы «Развитие детской одаренности». Разработка и внедрение психолого-диагностического мониторинга способностей, склонностей и интересов детей.
Недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе.	Неполная оснащенность техническими средствами. Несистемное использование компьютерных и мультимедийных ресурсов.	Расширение зоны собственного программного обеспечения. Расширение зоны использования интернет-технологий. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать реализации концепции развития школы-гимназии.

Концепции развития школы-гимназии

Школа-гимназия представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, включая программы повышенной сложности (углубленные и профильные), на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникационных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни.

Образовательная система гимназии рассчитана на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, направленному на формирование мышления, реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов и запросов.

Главным условием успешности развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за промежуточные и итоговые результаты;
- расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута;
- расширения образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей, склонностей, интересов;
- максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- увеличения объема исследовательских, творческих, проблемных заданий в образовательном процессе;
- равной значимости урочной и досуговой деятельности для самоопределения каждого ученика.

Соблюдение этих принципов позволит максимально воплотить в реальное образовательное пространство идею развития образовательной мотивации учащихся, создать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, сделать ее престижной, творческой открытой.

Миссия школы – «Создание социально-компетентного выпускника школы и реализации личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия».

Школа с 2019-2020 г начала работать по новой методической теме в соответствии со Стратегией развития образования К.Р. «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации нового стандарта образования»

Реализовывать которую возможно через выполнение следующих задач:

- 1) Предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и воспитания.
- 2) Развитие мотивации обучающихся к продолжению образования на ступени, следующей за школьным этапом.
- 3) Качественная подготовка выпускников к сдаче ОРТ и обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлениям, соответствующим выбранному гимназическому профилю.
- 4) Высокий уровень сформированности компетенций, которые помогут выпускникам адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира.

Проекты.

1. Проект «Цифровизация в образовании»

Цель: обеспечение информационной поддержки образовательного процесса и интеграция в него информационно-коммуникационных технологий, внедрение информационно-коммуникативных технологий, воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Основные направления деятельности:

- Создание собственного веб сайта
- Развитие информационно- коммуникационной компетенции всех субъектов образовательного процесса
- Обновление информационно- образовательной базы школы новыми мультимедийными средствами, компьютерными программами
- Активизация процесса оказания образовательных услуг посредством использования сети интернет, образовательных порталов. информационных обеспечить свободные контакты пользователей сети по всем вопросам образовательной сферы;
- Создание материальной и методической базы для использования интерактивной доски и ИКТ в образовательном процессе;
- Обеспечить повышение квалификации педагогов по использованию в работе ИКТ.

2. Проект «Ключевые компетенции ученика через проектно-исследовательскую деятельность»

Цель: формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов, включение их в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

Основные направления деятельности:

- Обновление программы «Одаренные дети»
- Разработка системы поддержки и развития талантливых учащихся в урочное и неурочное время

- Внедрение новых педагогических технологий в работу с одаренными, наиболее способными и мотивированными гимназистами;
- Формирование банка образовательных технологий и программ для выявления одаренных детей и работы с ними.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных, наиболее способных и мотивированных обучающихся;
- Поддержка одаренных, наиболее способных и мотивированных гимназистов в городских, областных, республиканских и международных олимпиадах.

3. Проект «Школа - ресурсный методический центр компетентного педагога»

Цель: создание методических возможностей для организации системы передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города

Основные направления деятельности:

- Организация и поддержка деятельности учителей по проблемам разработки содержания ключевых компетенций учащихся, технологии формирования их в рамках учебных дисциплин.
- Организация и планирование внедрения ключевых компетенций в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся.
- Организация повышения квалификации в области внедрения Государственного стандарта, информационно-коммуникационных технологий, других инноваций в сфере образования учителей – предметников. Администрации и других сотрудников школы
- Организация по углубленной подготовки учителей по овладению исследовательскими, проектными, частично-поисковыми, эвристическими, продуктивными методами обучения.
- Организация деятельности по использованию банка инновационного методического и педагогического опыта;
- Разработка авторских образовательных программ, как ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

4. Проект «Выпускник, соответствующий социальному заказу»

Цель: формирование компетентного успешного выпускника способного адаптироваться в обществе.

Основные направления деятельности:

- Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения
- Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период
- Формирование предметных и ключевых компетенций;
- Создание системы управления качеством образования;
- Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся,
- Создание системы предоставления различных образовательных услуг.

5. Проект «Создание условий для безопасного физического и психологического климата учащихся»

Цель проекта – содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося. Создание безопасного пространства в школе

Основные направления проекта и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- осуществление здоровьесберегающего режима работы школы-гимназии;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья;
- создание банка данных по заболеваемости;
- анализ самочувствия учащихся.

2. Урочная и внеурочная деятельность:

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных секций.

3. Оздоровительно-профилактическая работа:

- профилактика и коррекция здоровья: утренняя зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз;
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
- профилактические мероприятия в период каникул;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Основные направления развития школы-гимназии

1. Продолжение курса на повышение качества образования посредством освоения компетентностного подхода.
2. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.
3. Обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании.
4. Развитие кадрового потенциала школьного в плане активизации инновационной и методической работы.
5. Активное освоение нового школьного оборудования, кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой.
6. Дальнейшая информатизация школы, приобретение современного компьютерного оборудования.
7. Организация работы по подготовке к ОРТ и НЦТ.
8. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Дальнейшее освоение финансовых средств (из различных источников) на модернизацию материально-технической базы образовательной организации.
10. Дальнейшая работа по организации безопасности всех участников образовательных отношений, предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.
11. Проведение мониторинговых исследований работы школы-гимназии, формирование у родителей активного и заинтересованного отношения к вопросам школьной жизни.
12. Совершенствование программы мониторинга качества образования.

Перспективный план развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I	Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования		
1	Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне, закрепленном за школой. Организационно-педагогические мероприятия по всеобучу.	постоянно ежегодно	Завуч УВР
2	Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому.	постоянно ежегодно	Завуч УВР
3	Организация и проведение смотра учебных кабинетов и классных комнат.	2 раза в год	Завуч МР
4	Обеспечение детей горячим питанием и контроль за работой столовой.	постоянно	Завуч УВР
II	Работа с педагогическими кадрами		
1	Руководство учебно-воспитательным процессом через ПС, МС, совещания при директоре ,самоанализ, самоконтроль внутришкольный контроль, работу Совета по профилактике.	постоянно	Директор
2	Работа над методической проблемой.	2019- 2024г.г.	Завуч МР
3	Повышение квалификации учителей через ППО, самообразование, проведение методических, психолого-педагогических семинаров, научно-практических конференций.	постоянно	Завуч МР
4	Работа МС и школьных творческих лабораторий учителей.	ежегодно по отд.плану	Завуч МР
5	Работа с молодыми специалистами.	постоянно по отд.плану	Завуч МР
III	Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образования		
1	Работа по преемственности в 5-х и 10-х классах.	постоянно	Психолог
2	Научно-исследовательская деятельность учащихся.	постоянно	Завуч МР
3	Работа с одаренными учащимися: кандидатами на документ особого образца.	постоянно	Завуч МР
4	Работа со слабоуспевающими учащимися и резервом отличников и хорошистов.	постоянно	Завуч УВР
5	Подготовка к проведению экзаменов.	постоянно	Завуч МР
6	Подготовка к ОРТ и НЦТ.	постоянно	Завуч УВР
7	Проведение интеллектуального марафона	ежегодно	Завуч УВР
8	Организация работы в системе ДОУ.	постоянно	Завуч МР
9	Реализация Программы «Океан знаний»	1 раз в четверть	Завуч ВР
IV	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса		
1	Работа педагога-психолога.	постоянно	Психолог
2	Работа социального педагога.	постоянно	Соц.педагог
3	Работа по сохранению и укреплению здоровья	постоянно	Завуч ВР

	участников образовательного процесса.		
V	Воспитательная и внеклассная работа		
1	Воспитательная работа по направлениям.	постоянно	Завуч ВР
2	Работа детской организации.	постоянно	Завуч ВР
3	Предметные декады, «Недели науки», «Океан Знаний»	постоянно	Завуч МР
VI	Работа с родителями, семьей, общественностью		
1	Проведение родительских собраний.	1 раз в четверть	Директор
2	Работа общешкольного родительского комитета.	1 раз в четверть	Директор
3	Привлечение родительской общественности к деятельности школы.	постоянно	Директор
VII	Укрепление материально-технической базы школы		
1	Совершенствование условий труда.	постоянно	Директор Председатель ПК
2	Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса а) приобретение школьной мебели б) приобретение современной компьютерной техники и ТСО, наглядных пособий и лабораторного оборудования в) обновление библиотечного фонда, внедрение электронных учебников.	постоянно	Директор

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы 2019-2024

- Создание комплекса условий, обеспечивающих высокий уровень компетенций выпускника школы
 - Укрепление позиции школы-гимназии как лидера в системе образования города;
 - Обеспечение поиска и апробации перспективных технологий обучения и воспитания школьников;
 - Повышение показателя удовлетворенности качеством образовательного процесса учащихся, их родителей и социального окружения.
1. Создание развивающей образовательной среды школы-гимназии, обеспечивающей самореализацию учащихся в образовательном пространстве:
 - рост ответственности в выборе старшеклассниками дальнейшего осознанного профессионального и жизненного пути;
 - укрепление сотрудничества школы-гимназии и семьи;
 - закрепление инновационных образовательных преобразований: ИКТ, проектной, учебно-исследовательской деятельности, центра дополнительного образования детей, социально-психологической службы.
 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы-гимназии:
 - формирование культуры здоровьесберегающего и безопасного поведения участников образовательного процесса;
 - стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся и педагогов школы-гимназии; достижение показателя признаков условий пребывания учащихся и персонала в школе комфортными и безопасными.

3. Разработка эффективно действующей модели государственно-общественного управления и социального партнерства на всех уровнях образовательного процесса:
 - рост уровня демократизации образовательной среды школы-гимназии, характеризующегося открытостью и прозрачностью принятия управленческих решений на всех уровнях;
 - появление интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума на основе договоров социального партнерства.
4. Создание единого информационно-образовательного пространства на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы-гимназии.
5. Создание организационно-методических условий для профессионального развития педагогов.