

Товестка дня:

1. Оценка составные обученности и качества знаний учащихся. Анализ итогов I полугодия.
2. Развитие профессиональной компетенции классом руководителей, руководителей кружков в нравствен-ном воспитании, как фактор достижения современных требова-ний к выпускнику школы.

По первому вопросу анализе забуча ЧВР
 Адаченко Л. В. на начало четверти в см-2 № 1
 обучалось 2157 уч-ся, в течение четверти вопило 30
 уч-ся, прибыло 25, т-е в итоге закончили 2152,
 из них 547 учеников 0-2 классов - они не аттеста-
 вались, уч-и на ш. Курбанов Б. не аттестован-
 эотерне; на "5" - 218, на "4" - 815, всего хорошистов
 и отличников 1033, это значит, что качество зна-
 ний за II четверть составило 64%. Это на 3% выше,
 чем в I четверти, и это хороший результат работа
 педагогического. Рост качества знаний уч-ся по срав-
 нению с итогами I четв. наблюдается практически во
 всех ступенях обучения.

3-4 кл. - результат выше даже чем в прошлом
 уч. году - 67%, а было - 65%;

5-9 кл. - результат остался на уровне прошлой
 четверти: 60% - 60%.

Есть рост качества знаний по сравнению с
 I-й четвертью и в 10-11 кл. от 80% до 84%.

Эти результаты говорят о том, что как только мы
 начинаем серьезно работать с уч-ся над повышением
 качества знаний, так сразу, практически за 1,5 месяца
 получаем положительный результат.

Традиционировать проведение работы ш. руково-
 дители + учителя + родители, видим, что родительс-
 кие собрания с привлечением уч-ся, родителей и
 учителей, позволила дать скачок, "создательного"
 отношения к учению в классах:

6 в	от 52%	до 64%	+ 12%
6 з	от 44%	до 51%	+ 7%
7 з	от 67%	до 76%	+ 9%
11 в	от 63%	до 77%	+ 14%

Традиционировать сдвиг, хотя и не такой резкий в

7 в	от 50%	до 53%	+ 3%
9 в	от 43%	до 46%	+ 3%

В 8 в, 8 г, 9 г "судя" не случилось, качество знаний не
 улучшилось, а стало хуже:

8 в	с 70%	до 69%	- 1%
8 г	с 37%	до 31%	- 6%
9 г	с 49%	до 46%	- 3%

значит, нужны другие формы работы и методы работы

прежде всего их руководители. 5
В 3а, 3б, 3в классах после объединения контрольных качество знаний резко возросло:

3а	от 50%	до 63%	+ 13%
3б	от 43%	до 55%	+ 12%
3в	от 49%	до 58%	+ 9%

Резкие скачки качества знаний - всегда вызывает сомнение, особенно, когда у учителя нет опыта работы, когда учитель мало знает состав уч-ся, их индивидуальности.

45 Карабаева Г. И. от 60% до 75% + 15%, было 70%
4в от 63% до 75% + 12%, было 59%.

Внимание в объективном оценивании формируют по тому, что в этих классах и четверть была не совсем стабильна... Учителем по разным причинам отсутствовали (болели, работа в учк), а значит, работали учителя на замену... При такой организации учебного процесса весьма трудно ввести уч-ся на уровень выше, чем на конец прошлого года. Это большой вопрос. Теперь задача в этих классах - не потерять позиции во II полугодии и удержаться на уровне.

Вост - это очень хорошо, но лучше - стабильность. Если перепада, то незначительное, как в:

52 Карабаева А. Р.	64-64
6а Матвеева Е. Н.	61-62
6б Матвеева Д. А.	60-60
6в Виканова Е. И.	80-78
7н Карченко О. В.	55-60
82 Александрова Н. Л.	71-71
9б Семенова Н. Н.	67-67
10а Акиматова Д. А.	90-90
10б Кутымова З. К.	71-72
11в Акиматова Д. А.	97-100 !!!

В целом по школе 33 уч-ся, которые учились на "4 и 5" стали учиться на "5", 66 третишников стали перешикотами.

Вопросо количество отличников от 181 до 218, хорошистов от 804 до 815.

Но, к сожалению, есть и минусы:

1. Качество знаний по итогам прошлого года было 68%, а сейчас 64%. Значит, есть еще уч-ся, которые могут хорошо учиться, но по каким-то причинам не учатся, а мы не можем им помочь.

В разрезе классов:

7в Мавеева С. Т.	70-64-55	- 9%
7а Шендинаева В. Д.	61-66-61	- 5%
8г Копытина О. Ю.	44-37-37	- 6%
9а Касимбекова Д. А.	51-50-46	- 4%
9г Кутанова Д. Р.	64-65-62	- 2%
9д Ургенталиев Е. И.	51-49-46	- 2%
11а Карченко О. В.	93-83-76	- 7%

И очень беспокоит, что из 7 классов - четвере - это вытисненые классы.

Незначительно хуже чем в I четверти из 8

5в Зубцова С. К.	64-67-65	- 2%
5б Александрова Н. Л.	79-84-85	- 2%
5н Трудице И. А.	71-58-57	- 1%
8в Семкина Е. В.	78-70-69	- 1%

В целом те самые нужные кач. зн. в параллельях
8 класс - 56%
9 класс - 54%

2-й минус в работе - "теряем" отличников и хоро-
ишников. Всю же 2 четв. потеряно отличников:

49 - 1 105 - 1
55 - 1 108 - 1
68 - 1 119 - 2
89 - 1

Итого: 9

Хорошистов:

59 - 1 78 - 4 92 - 1
69 - 1 85 - 3 99 - 1
65 - 1 86 - 1 105 - 1
66 - 1 82 - 1 119 - 2
64 - 1 89 - 3
72 - 3 99 - 1

Итого: 26.

Индивидуум по потерям:

78 Мавлеева С.Т. - 4 85-Маткаримова М.Ю. - 3
79 Ишенишева Д.Б. - 3 89-Кенжетов Д.Ю. - 3
119 Юркино Д.В. - 2

Болит в "резерве" отличников - 20 уч-ае, улучшили
свои результаты - 17 уч-ае, это 85%; 3 уч-ка стали
иметь еще больше "4" - это 15%.

Болит в "резерве" хорошистов с 1-3 - 20 уч-ае,
всего - 1, улучшили - 12 - 63%; остальные в резерве -
3 - 16%, ухудшили - 4 - 21%.

С 2, 3: всего - 24, всего - 2, улучшили - 12 - 55%,
остались в резерве - 6 - 24%, ухудшили - 4 - 18%.

Уч-ае из резерва остались без внимания и помощи,
несмотря на все наши "усилия". А все потому, что уси-
лия приложим не все учителя.

Анализируя отчеты м.рук-лей по работе с резервом
и в целом по предмету к/м, а также отчеты руко-
водителей ТЛЧ дана ввод, что по-прежнему работа с
отд. учителями ведется поверхностно и не удобно, т.к.
некоторые представленные отчеты ни о чем не говорят:
ни цифр, ни дат, ни фамилий, ни тем. Только
общие фразы: "поговорил с учителями", "веду индивиду-
альное беседы", "индивидуально работаю". Чаще
м.рук-ль обвиняет предметника - "покаставил трек";
предметник обвиняет м.рук-ль в бездействии - уч-ае
пропускает уроки, не готовит задания, нет тетради и
учебника или спрашивает вместо работы "4 и 5".

1-2, 3 - это проблема, как минимум, двух человек -
м.рук-ль и учитель-предметник. Их взаимодействие
дает результат.

Но невозможно работать м.рук-лю когда в турном
пути, т.е. нет темных эшелонов.

Еще, когда проводится редит. собрание с приглашением
учителей, то учителя на них не приходят, стесались на
заметься и болжи, не дают никакой информации
м.рук-лю, а только на уч-ае имеются, т.е. кто-то
должен поработать на вместо них!

В резерве в этой четверти всего с 1, 4 - 2, с 1, 3 - 3,
с 2, 3 - 8, т.е. около 1%. Это по цифрам отчета. Но
нельзя забывать о тех, кто был в резерве, но не улучши-
ли, а ухудшили результаты - 11 уч-ае.

- 1) Предметить работу по неотчетливо изучающей.
- 2) с резервом:
 - ин. руководителем на каждого уч-ся вести дневник наблюдений с индивидуальными темами, учетом предметной работы и результатов;
 - учитель-предметником - вести тетрадь индивиду. заметки с темой работы и соответствующим заданием.
- 3) Предметить программу проведение опыта, результаты как собрания с приглашением учителей, уч-ся, психолога

- 7 б Мавлеева С.Т.
- 7 а Ишманова В.Б.
- 8 а Копарина О.Ю.
- 9 а Касимбекова Д.А.
- 9 а Трудеганцев Е.И.
- 9 з Кутанова Д.Р.
- 11 а Верченко О.Ю.

- 4) Провести совет по предметам с приглашением ст. уч-ся по предметам учителей-предметников и ин. руководителем, а также уч-ся 10-11 классов, при этом с "условием" в феврале 2022 г. (Контроль возложить на завуча ЧВР Федченко И.В.)

По второму вопросу сформировать завуча ВР Мурбенку Н.А. серия проведение - глобальные игры. Игра "Котик ли это или нет, не котик, сегодня становится президентом, а завтра наступит". Р.С. Назарев.

Учим проведение:

1. Подведение педагогов к самостоятельной работе, самоорганизации и самовоспитанию по данной теме;
2. Внедрение практических приемов взаимодействия с детьми по апробированной авторской модели инициации.
3. Улучшение методического самочувствия участников педагогического процесса.

- Задачи:
1. Апробирование положительного эмоционального состояния, с помощью групповой сотрудничества и взаимопомощи.
 2. Систематизировать работу по нравственному воспитанию; состояние проблемы, актуальность.
 3. Повышение компетентности ин. руководителем по вопросу нравственного воспитания, овладение практическими приемами по апробированной нравственного поведения у детей.

В текущей системе образования страны прочно вошли гос. стандарт, стандарт. Мы можем, какие требования предъявляются и вступлению школы, как все-таки анализировать результаты обучения. Достичь таким образом неформально из развития компетенций учителя, его постоянного самосовершенствования.

Актуальность вопроса компетенции учителя очевидна: учитель, неадекватный времени своего ученика, должен в первую очередь учиться сам.

С недавних пор вопрос о ключевых проф. компетенциях стал предметом широкого обсуждения. Особенно актуальной

модернизацией образования.

Главнейшие задачи современ. школы - расширить знания детей каждого ученика, воспитание патриотич. человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать средние цели, уметь реализовать на практике творческие способности.

Перед школой стоит сложная задача - нравственно воспитание подрастающего поколения.

Сегодня школа перетрывает грани воспитания. Возникли на пороге новые идеол. ценности. Подрастающее поколение часто обижено в бедности, безверии, агрессивности, поэтому проблема нравственного воспитания так актуальна.

В школе поставлено перед школой требование скорректировать свои под. подходы, внести изменения содержания и формы работы со школьниками с обеспечением нравственной атмосферы в обществе.

Вспомните, что такое нравств. воспитание. (свой дог) Часто, наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостаточном поступках. Почему они такие? Что им не хватает? Как воспитывать таких детей?

Нужна ли необходимость пересмотра основ нравственного воспитания. Нужно ли вообще на фоне существующего воспитания.

С целью узнать как часто проводится и, чего т. нравств. воспитание была проведена проверка среди учителей. из 51 опрош. 38 учителей 35 из руководителей проводят и, част. и редит. собрания по нравств. воспитанию.

Групповая работа (3 группы, подготовка 10 минут)
Задание 1. какими качествами должен обладать идеальный ученик?

1 группа (представляет Ишаналиева Ю. Д.)

идеальный - ученик, имеющий свое собственное мнение, дисциплинированным; любит учебу, воспитан, старательный, трудолюбивый, ответственный, генеральный, целеустремленный, готовый помочь, милосердный, с чувством юмора.

2 группа (представляет Курбанова Ч.)

идеальный ученик - чинный, добрый, креативный, тактичный, трудолюбивый, воспитанный, уважительный старший, ответственный, коммуникабельный, патриот своей школы, генеральный, чинный, самостоятельный.

3 группа (представляет - Делимурзаева В. А.)

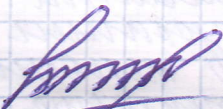
идеальный ученик - трудолюбивый, ответственный, дисциплинированный, целеустремленный, добротный, активный, исполнительный, креативный, самостоятельный, трудолюбивый, позитивный, неконфликтный.


Задание 2. какими качествами должен обладать современный человек? Напишите 5 качеств современного успешного современного человека, нарисуйте карту современного человека.

- 1 группа (представила Каспиева Д.А.)
 Современ. человек - целеустремленный, коммуникативный, стрессоустойчивый, талантливый, активный, честный, добросовестный, справедливый.
- 2 группа (представила Сокина Е.В.)
 Современ. человек - самостоятельный, инициативный, ответственный, стрессоустойчивый, креативный, прогрессивный, порядочный, талантливый.
- 3 группа (представила Куркина
 Современ. человек - грамотный специалист, коммуникабельный, талантливый, стрессоустойчивый, инициативный, целеустремленный, креативный, самостоятельный, самодостаточный, гибкий и адаптивный.
- Деловые методические игры (на площадке Kahoot). От каждой группы участвует 1 представитель.
- Вопросы:
- Ф.И.О. министра образования КР?
 - Бейшеналиев А.Б.
 - Куренов Б.
 - Бейшеналиев А.С.
 - Когда ты помнишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
 - у этого человека был, конечно, свой личный интерес
 - человеку просто поверно прославиться
 - увважая таких людей
 - Кто написал "Педагогическую поэму"?
 - Тухтин А.С.
 - Амонашвили М.
 - Макаренко А.С.
 - Кто такой Василий Александрович Сухомлинский?
 - советский педагог-новатор
 - детский писатель,
 - учитель-новатор.
 - Основная идея, которую ввел в педагогику Амонашвили М.А.
 - уважение и учителю и к ребенку
 - уважение и к ребенку и к учителю
 - уважение и к себе и к учителю
- 3 место - 3 группа, 2 место - 2 группа, 1 место - 1 группа.

Решение педагогического совета:

- В целях работы школы по направлению "Формирование функционального воспитания" считать удовлетворительной;
- В новом учебном году включить в план школы по воспитательной работе открытые классные часы по функциональному воспитанию и по профилактике правонарушений. (ответственный - Омураева Н.А.)
- В третьей четверти провести открытой массовой час, посвященный памяти Шурмиево И.И. (ответственный - М.рун. Н.В. М. - Аманжолов Д.А.)
- Странности конкурсы талантов по профилактике правонарушений и функциональному воспитанию "Что значит быть правдивым?" (ответственный - Омураева Н.А.)

Председатель ПС  / Димушапов Д.М. /

Секретарь ПС  / Александрова Н.З. /