

Анализ работы педагогов  
по осуществлению преемственности  
в обучении 1,4,5 классах  
2021-2022 уч.год  
совещание при директоре от 26.10.21.

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определенную стадию развития,  
проделанную ребенком ранее"  
В.А. Сухомлинский

Переходные периоды от дошкольного к школьному детству, из начальной школы в среднее звено школы считаются наиболее сложными и уязвимыми. Для того, чтобы они прошли как можно благоприятнее для ребенка, необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому вопрос о преемственности в обучении начальной школы с дошкольным образованием, средним звеном основного общего образования актуален во все времена.

### ***Что же такое преемственность?***

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Под **преемственностью** понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

**Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

### ***Преемственность в образовании детский сад – начальная школа***

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

**Цели и задачи** сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;

- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Но в настоящее время механизм осуществления преемственности детский сад-школа, его составные части функционируют в зачаточном состоянии и отдельно друг от друга. Детский сад предполагает, что его функции состоят в том, чтобы научить детей считать, знать буквы, уметь складывать слоги, давать знания по окружающему миру. А учителя 1-х классов имеют перед собой Стандарты образования, где чётко прописано, что дети должны уметь и знать на выходе из детского сада.

Работа по адаптации первоклассников началась с того, что учителями 1-х классов был составлен лист наблюдения.

Лист наблюдения  
в период адаптации за учащимся 1\_\_класса  
\_\_\_\_\_ на начало 202\_ – 202\_ учебного года.

№	Стандартные требования, предъявляемые к первоклассникам	
<b>I. Общий кругозор</b>		
1	Называет:	
	свою фамилию, имя, отчество	
	свой возраст и дату рождения	
	Фамилию, имя и отчество своих родителей, их род занятий и место работы	
2	Знает правила поведения в общественных местах и на улице	
<b>II Развитие речи ( русский язык, подготовка к освоению грамоты)</b>		
1	Чётко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию	
2	Произносить слова по слогам с прихлопами и притопами	
3	Знать разницу между гласными и согласными звуками	

4	Называть группу предметов обобщающим словом	
5	Отвечать на вопросы и уметь их задавать	
6	Составлять рассказ по картинке	
7	Последовательно и подробно пересказывать сказку	

Кроме этого, учителями 1-х классов были заданы вопросы первоклассникам и заполнена соответствующая таблица. Информация была доведена до родителей на 1 родительском собрании в классах.

Цель: способствовать непрерывности развития детей в усовершенствовании содержания образования дошкольников и школьников.  
Что должны знать дошкольники:

1. Формирование понятий числа и арифметических действий
2. Начинается усвоение таблицы сложения и вычитания в пределах 10
3. Знакомятся с математической терминологией
4. Знакомятся с геометрическими фигурами
5. Давали понятия о пространственных и временных отношениях
6. Называют буквы русского языка
7. Называют гласные и согласные буквы
8. Составляют слоги и даже слова по слогам
9. Читают по слогам
10. Знают свою фамилию
11. Знают имена родителей
12. Называют адрес по месту жительства

#### Работа по адаптации учащихся 1-х классов 2021-2022 уч.год

№	ФИ ученика	От ку да пр иш ёл	Умения и навыки первоклассников											
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12

Результаты очень разные. Хорошо ориентируются в данных вопросах дети, которые занимались в 0 классах нашей школы ( учителя : Савина Т.д., Терпугова Т.В., Ишина А.В.). 20 % первоклассников не знают буквы, не умеют прописывать печатные буквы или уже приучены писать буквы неправильно, путают времена года, не знают название месяцев, дней недели и другое.

**Вывод 1:**

1. Детский сад работает с детьми.
2. Школа работает с детьми и родителями.
3. Нет единой работы по схеме детский сад, школа, ребенок, родитель.
4. Нет заинтересованности школы, ДООУ и родительской общественности решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным по довольно объективным причинам. (текучесть кадров, непрофессионализм, большая нагрузка)

#### **Рекомендации :**

- организация единого образовательного пространства,
- использование преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.
- проведение совместных мероприятий,

#### **Преемственность в обучении начальная школа - среднее звено**

Задача сохранения непрерывности образования не менее остро встает перед педагогами при переходе учеников из четвертого в пятый класс.

Выпускников 4 класса на этом переходном этапе ожидают следующие трудности:

- вместо одного учителя они вынуждены взаимодействовать с 8-10 преподавателями с разным стилем объяснения материала, различной системой оценивания, разным отношением к ученикам;
- изменился режим дня и количество учебной нагрузки, объем домашних заданий;
- не всегда программа начальной школы и среднего звена состыковывается друг с другом;
- методика преподавания не адаптирована к возрастным особенностям психики детей.

Процесс перехода может быть не только радостным событием для учащихся и родителей, но и зачастую носить проблемный характер

Причины возникновения проблемы:

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;

- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников
- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.
- существенное изменение родительского отношения к школе:
- откровенно агрессивное или с абсолютное равнодушие, неприятие, пренебрежение;
- многие дети подвергаются в семьях физическим наказаниям, растут в тяжёлой моральной атмосфере;
- рост числа малообеспеченных семей;
- увеличением количества социально-обездоленных детей.

Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.

Работа по преемственности ведётся по плану, по **трем направлениям:**

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления:**

- образовательные программы;

- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

**Реализация** преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечивать создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося. При реализации преемственности начальной школы и среднего звена нужно сохранить познавательную мотивацию.

Преемственность начальной школы и среднего звена в рамках нового стандарта образования решает следующие **задачи**:

- сохранение основного посыла, созданного в начальной школе, — умения учиться;
- учет особенностей физического и психического развития каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальности всех учеников;
- сохранение физического здоровья и эмоционального комфорта школьников на переходном этапе.

Какие существуют формы работы по преемственности между начальной школой и средним звеном в нашей школе?

- Беседы учителей начальной школы с учителями по математике, русскому языку и др. по изучению учебных программ 5 класса, а учителями, преподающими предметы в средней школе — изучение программы начального звена;
- посещение уроков в 4 классе потенциальным классным руководителем и учителями-предметниками;
- создание общих критериев оценивания учебной деятельности в четвертом и в пятом классе;
- совместный анализ срезových работ четвероклассников;
- проведение родительского собрания по окончании начальной школы совместно с будущим классным руководителем и остальными преподавателями, информирование о методах мотивации младших школьников.

В нашей школе при реализации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе в феврале-марте ;

- Открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- Родительское собрание - «Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов, при переходе из начальной в основную школу»
- Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий.
- Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих), учителей предметников в конце 1 четверти 5го класса.
- Разработан единый орфографический режим, планы разбора

**Вывод 2.** Необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

### **Рекомендации:**

Для осуществление последовательной и тщательной преемственности в воспитании, обучении и развитии школьников, необходимо создать определенные условия, а именно:

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5 - ов.
- Посещение уроков в 4-ом классе учителями-предметниками, классным руководителем -внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы.
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.
- Проведение родительского собрания.
- Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.
- Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки ).
- Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения

- Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.
- Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.

**Вывод 3:** Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений между работой начальной школы и средним звеном и показала проблемы в работе по адаптации между детским садом и школой.

Завуч начальной школы :           Бойкова О.В.