

Схема анализа урока

1. Общие сведения:
2. Дата _____
3. Класс _____
4. Школа _____
5. ФИО _____
6. Тема учебной программы: _____
7. Тема урока: _____
8. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм _____
9. Структура урока. Основные этапы урока, назначение и длительность. Сочетание самоуправления и управления учителем. Индивидуальная, парная, групповая и совместная работа класса. Этапы повторения и закрепление материала, способы. _____
10. Цели, которые намечал учитель на урок, их достижение. _____
11. Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника. _____
12. Оценка содержания урока с точки зрения формирования ключевых и предметных компетенций:
 - **научность** - учет новейших достижений на уроке (понятие исполнителя, синтаксические диаграммы, доказательство правильности алгоритмов и т.п.);
 - **наглядность** — использование графической информации, таблиц исполнения алгоритмов, записи текстов с отступами и т.д.;
 - **последовательность** — логическая стройность излагаемого материала, отсутствие пропусков в изложении, цикличность изучения сложных понятий;
 - **связь с практикой** - прикладные задачи, ориентация содержания на требования жизни и в обществе.
13. Методы деятельности учителя на уроке. Привлечение учащихся для подготовки средств к уроку. Свобода учителя во владении материалом. Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце). Индивидуализация обучения — разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д. Приемы учителя для удержания внимания, действия при обнаружении ошибки на доске, в программе, в отчете. _____
14. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся. Источник заданий (из учебника, другой литературы, изобретение учителем по ходу урока). Другие известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке. _____
15. Работа учащихся на уроке. Степень интереса к изучаемому материалу. Активность и самостоятельность обучаемых. Сознательность усвоения. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения. _____
16. Эффективность обучения - насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора педагогических средств. Взаимоотношения учителя и учащихся: авторитарные, либеральные, сотрудничество. Организованность и дисциплинированность учащихся на уроке - отношение к вычислительной технике, соблюдение техники безопасности при работе с компьютером. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала, компьютера, учебника. _____
17. Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя. Использование компьютера для проверки знаний — контролирующие программы, самоконтроль запуском программы, взаимоконтроль с товарищем. Объективность оценки знаний. Критерии оценок данного учителя (известны ли они учащимся?). Возможность автоматизации такой системы контроля. Оценка трудоемкости типичного домашнего задания. _____
18. Воспитательный эффект урока. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы, замеченные Вами. _____

Выводы.

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.